

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172807da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Лукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Еремина Анна Александровна, доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у студентов знаний и представлений о сущности, основном содержании, направлениях, принципах, т.е. основах и базисных компонентах специального дефектологического образования.

Задачи дисциплины:

1. Дать первичные представления и знания о сущности, специфике и роли деятельности педагога-дефектолога;
2. Изучить сущность основных понятий и дидактических категорий специального дефектологического образования;
3. Уточнить психолого-педагогические характеристики и особенности развития рассматриваемого контингента детей в контексте изучения методологических аспектов их обучения и воспитания;
4. Проанализировать требования к профессиональной деятельности учителя-дефектолога, формированию профессионально значимых черт его личности и профессионального мировоззрения педагога-дефектолога.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, формируемые на первом году обучения при изучении дисциплин «Психолингвистика», «Возрастная психология», «Психология», «Основы генетики и наследственные нарушения развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Адаптированные образовательные программы», «Педагогика», «Теория и практика инклюзивного образования детей».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	18	4
Практические занятия	18	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2

Зачет с оценкой	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	64	90

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения – зачет с оценкой в 1 семестре; по заочной форме обучения – зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Введение в предмет. Основные понятия дисциплины.		
Тема 1. Введение в профессиональную деятельность. Социальное значение деятельности специального (коррекционного) педагога. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии. История становления системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.	2	2
Тема 2. Социальное значение деятельности специального (коррекционного) педагога. Компетентности. Готовность специального (коррекционного) педагога к профессиональной деятельности. Социальное направление профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога.	2	2
Раздел 2. Концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки		
Тема 3. Основные концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки. Закономерности развития нормально развивающихся и детей с нарушениями в развитии. Организация помощи детям с нарушениями в развитии. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.	2	2
Тема 4. Диагностика отклонений развития ребенка. Деятельность ПМПК, направления деятельности. Принцип целостного системного изучения ребенка. Психологическая диагностика отклонений развития у детей - составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования.	2	2
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогические особенности развития детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	2
Тема 6. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями в развитии.	2	2

Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Теория развивающего обучения.		
Тема 7. Организация помощи детям с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения.	2	2
Тема 8. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.	2	2
Тема 9. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.	2	2
Итого:	18	18

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Введение в предмет. Основные понятия дисциплины.		
Тема 1. Введение в профессиональную деятельность. Социальное значение деятельности специального (коррекционного) педагога. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии. История становления системы специального образования лиц с нарушениями в развитии. Социальное значение деятельности специального (коррекционного) педагога. Компетентности. Готовность специального (коррекционного) педагога к профессиональной деятельности. Социальное направление профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога.	2	2
Раздел 2. Концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки		

<p>Тема 3. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Основные концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки. Закономерности развития нормально развивающихся и детей с нарушениями в развитии. Организация помощи детям с нарушениями в развитии. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии. Диагностика отклонений развития ребенка. Деятельность ПМПК, направления деятельности. Принцип целостного системного изучения ребенка. Психологическая диагностика отклонений развития у детей - составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогические особенности развития детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями в развитии. Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Теория развивающего обучения.</p>	2	2
<p>Тема 4. Организация помощи детям с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.</p>		2
<p>Итого:</p>	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

<p>1. Основные понятия дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»</p>	<p>Анализ сущности таких педагогических понятий как: - воспитание, - развитие, - коррекция, - компенсация, - дети с ограниченными возможностями здоровья, - особые образовательные потребности,- специальные образовательные условия.</p>	<p>8</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Опрос, реферат, доклад</p>
<p>2.История становления и развития помощи лицам с отклонениями в развитии.</p>	<p>Анализ основных исторических этапов становления дефектологической науки. Организация помощи лицам с отклонениями в развитии.</p>	<p>8</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка презентации</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Опрос, реферат, доклад, презентация</p>
<p>3.Социально-значимая профессия – педагог-дефектолог.</p>	<p>Определение, уточнение и раскрытие роли деятельности педагога-дефектолога в развитии ребенка на основе формулирования личной точки зрения и собственных умозаключений. Общение как основа педагогической деятельности педагога-дефектолога.</p>	<p>8</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Опрос, реферат, конспект, доклад</p>

<p>4.Причины возникновения нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями и возможностями здоровья.</p>	<p>Причины возникновения нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделение основных причин нарушений в развитии детей с отклонениями в развитии; разделение их на группы; сопоставление причин и видов нарушений.</p>	<p>8</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы</p>	<p>Учебно - методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Опрос, реферат, конспект, доклад</p>
<p>5.Вклад Л.С.Выготского в дефектологию как науку</p>	<p>Основные концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки. Анализ основных концепций Л.С.Выготского в области дефектологической науки.</p>	<p>8</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование Реферирование</p>	<p>Учебно - методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Опрос, реферат, конспект, доклад</p>
<p>6.Диагностика состояния высших психических функций и сформированности деятельности</p>	<p>Диагностика состояния высших психических функций и сформированности деятельности. Деятельность ПМПК и ПМПк; особенности диагностики детей</p>	<p>8</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы</p>	<p>Учебно - методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Опрос, реферат, конспект, доклад</p>
<p>7.Особенности развития умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития</p>	<p>Специфические закономерности развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Специфические закономерности развития детей с ЗПР.</p>	<p>8</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы</p>	<p>Учебно - методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Доклад, реферат</p>

8. Система помощи лицам с нарушениями в развитии	Виды организации помощи лицам с нарушениями в развитии. Формы организации помощи лицам с нарушениями в развитии. Условия организации помощи. Критерии оценки.	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, конспект, доклад
Всего:		64			

По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Основные понятия дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога»	Анализ сущности таких педагогических понятий как: - воспитание, - развитие, - коррекция, - компенсация, - дети с ограниченными возможностями здоровья, - особые образовательные потребности, - специальные образовательные условия.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, доклад
2. История становления и развития помощи лицам с отклонениями в развитии.	Анализ основных исторических этапов становления дефектологической науки. Организация помощи лицам с отклонениями в развитии.	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, доклад

3.Социально-значимая профессия – педагог-дефектолог.	Определение, уточнение и раскрытие роли деятельности педагога-дефектолога в развитии ребенка на основе формулирования личной точки зрения и собственных умозаключений.Общение как основа педагогической деятельности педагога-дефектолога.	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, конспект, доклад
4.Причины возникновения нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями и возможностями здоровья.	Причины возникновения нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделение основных причин нарушений в развитии детей с отклонениями в развитии; разделение их на группы; сопоставление причин и видов нарушений.	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, конспект, доклад
5.Вклад Л.С.Выготского в дефектологию как науку	Основные концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки. Анализ основных концепций Л.С.Выготского в области дефектологической науки.	12	Анализ литературных источников, конспектирование Реферирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, конспект, доклад

6.Диагностика состояния высших психических функций и сформированности деятельности	Диагностика состояния высших психических функций и сформированности деятельности. Деятельность ПМПК и ПМПк; особенности диагностики детей	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, конспект, доклад
7.Особенности развития умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития	Специфические закономерности развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Специфические закономерности развития детей с ЗПР.	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат
8.Система помощи лицам с нарушениями в развитии	Виды организации помощи лицам с нарушениями в развитии. Формы организации помощи лицам с нарушениями в развитии. Условия организации помощи. Критерии оценки.	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, конспект, доклад
Всего:		90			

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры Московской области</p> <p>Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллекта.</p>	<p>Опрос Реферат Конспект Доклад Презентация</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации</p>

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры Московской области.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллекта.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с нарушениями интеллекта.</p>	<p>Опрос Реферат Конспект Доклад Презентация</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации</p>
ОПК-1	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: определять траекторию профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>	<p>Опрос Реферат Конспект Доклад Презентация</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации</p>

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: определять траекторию профессиональной деятельности с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p> <p>Владеть: приемами построения траектории взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с учетом нормативных актов и нормами профессиональной этики .</p>	Опрос Реферат Конспект Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	---	---	--

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Исторический обзор становления и развития специального образования.
2. Причины возникновения отклонений в развитии ребенка.
3. Вклад Л.С.Выготского в дефектологию как науку.
4. Особенности диагностики состояния высших психических функций детей с нарушениями в развитии.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями в развитии (по выбору).
6. Система помощи лицам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
7. Актуальные проблемы современной специальной педагогики.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Биологические причины возникновения нарушений в развитии детей.
2. Социальные причины возникновения нарушений в развитии детей.
3. Терминологический аппарат специальной педагогики.
4. Биография Л.С.Выготского.

5. История становления и развития помощи лицам с нарушениями в развитии до XX века.
История развития помощи лицам с нарушениями в развитии в XX-XXI вв.
6. Система психолого-педагогической помощи
7. Виды учреждений, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии.
8. Онтогенез и дизонтогенез: понятие и основные составляющие.
9. Реализация инклюзивного образования в России как актуальная проблема современного образования.
10. Информационные профессиональные ресурсы в деятельности педагога-дефектолога.
11. Роль учителя-дефектолога в жизни ребенка с нарушением в развитии и его семьи.
12. Причины возникновения нарушений в развитии и возможные пути их преодоления.
13. Общество и дети с нарушениями в развитии: шаги навстречу.
14. Роль своевременной и качественной диагностики в развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
15. Пути решения актуальных проблем современной специальной педагогики.
16. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.
17. История становления системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.
18. Социальное значение деятельности специального (коррекционного) педагога.
Компетентности.
19. Готовность специального (коррекционного) педагога к профессиональной деятельности.
20. Социальное направление профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога.
21. Концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки
22. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
23. Основные концепции Л.С.Выготского как основа дефектологической науки.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
2. Социальные причины возникновения нарушений в развитии детей.
3. Терминологический аппарат специальной педагогики.
4. Биография и деятельность Л.С.Выготского.
5. История развития помощи лицам с нарушениями в развитии в XX-XXI вв.
6. Система психолого-педагогической помощи в Российской Федерации
7. Виды учреждений, оказывающих помощь детям с нарушениями в развитии.
8. Онтогенез и дизонтогенез: понятие и основные составляющие.
9. Реализация инклюзивного образования в России как актуальная проблема современного образования.
10. Информационные профессиональные ресурсы в деятельности педагога-дефектолога.
11. Роль учителя-дефектолога в жизни ребенка с нарушением в развитии и его семьи.
12. Причины возникновения нарушений в развитии и возможные пути их преодоления.
13. Общество и дети с нарушениями в развитии: шаги навстречу.
14. Роль своевременной и качественной диагностики в развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
15. Пути решения актуальных проблем современной специальной педагогики.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ

1. Закономерности развития нормально развивающихся и детей с нарушениями в развитии.
2. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.
3. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.

4. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
5. Диагностика отклонений развития ребенка.
6. Деятельность ПМПК, направления деятельности.
7. Принцип целостного системного изучения ребенка.
8. Психологическая диагностика отклонений развития у детей - составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии.
10. Психолого-педагогические особенности развития детей.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями в развитии.
13. Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.
14. Теория развивающего обучения.
15. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.
16. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
17. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
18. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.
19. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
20. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

1. Дайте определение понятию «Специальная педагогика».
2. Раскройте понятие «Дети с ОВЗ».
3. Объясните, почему понятие «Дети с ОВЗ» справедливо может применяться к детям с интеллектуальными нарушениями
4. Дайте определение понятию «Специальные образовательные условия».
5. Дайте определение понятию «Специальные образовательные потребности».
6. Обоснуйте положение о том, почему игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста.
7. Продолжите фразу: «Закономерности развития детей в норме и при патологии...»
8. Перечислите закономерности, появляющиеся при дизонтогенезе развития.
9. Какой фактор является ведущим в развитии ребенка?
10. Раскройте понятия «Зона ближайшего развития», «Зона актуального развития».
11. Укажите главное отличие ЗПР от умственной отсталости.
12. Раскройте основные направления диагностики нарушений в развитии детей.
13. Укажите, какие факторы могут являться причиной возникновения нарушений в развитии.
14. Сформулируйте плюсы и минусы инклюзивных процессов.
15. Какие части включает в себя стандарт специального образования?
16. Какова главная цель обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии
17. В какой системе оказывается помощь лицам с отклонениями в развитии?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

1. Общепедагогические понятия в специальной (коррекционной) педагогике как науки.
2. Специализированные понятия специальной педагогики как науки.
3. Биологические причины возникновения нарушений в развитии.
4. Социальные причины возникновения нарушений в развитии.
5. Этапы становления развития специального образования лиц с нарушениями в развитии.
6. Деятельность специального (коррекционного) педагога: специфика, роль, основные направления.
7. Виды нарушений в развитии ребенка.
8. Типология отклонений в развитии.
9. Закономерности развития детей в норме и при патологии.
10. Основные задачи и направления диагностики нарушений в развитии.
11. Основные принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии (по выбору).
13. Система организации помощи детям с нарушениями в развитии.
14. Формы помощи лицам с отклонениями в развитии.
15. Индивидуальная программа развития ребенка.
16. Актуальные проблемы современной специальной педагогики.
17. Государственная политика в области оказания помощи лицам с нарушениями в развитии.
18. Современная практика реализации инклюзивных образовательных процессов.
19. Особенности взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.
20. Специальные образовательные потребности и условия.
21. Закономерности развития нормально развивающихся и детей с нарушениями в развитии.
22. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.
23. Социализация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.
24. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.
25. Диагностика отклонений развития ребенка.
26. Деятельность ПМПК, направления деятельности.
27. Принцип целостного системного изучения ребенка.
28. Психологическая диагностика отклонений развития у детей - составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии.
30. Психолого-педагогические особенности развития детей.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.
32. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями в развитии.
33. Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.
34. Теория развивающего обучения.
35. Организация помощи детям с нарушениями в развитии.
36. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
37. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
38. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.
39. Актуальные проблемы в области образования, воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.

40. Политика государства в области социальной защиты и оказания помощи детям с нарушениями в развитии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

25–30 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

18–24 баллов – студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–17 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов/ Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.

3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред.Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

6.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учеб. пособие. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89283.html>
2. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие /С.С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
3. Бородина, В. А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 251 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83856.html>
4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие для вузов / Слизкова В.Г.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 138с. – Текст: непосредственный
5. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко - Москва : БИНОМ, 2016. - 258 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
6. Денисова, Р.Д. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект: монография / Р. Д. Денисова, А. В. Калиниченко. - М. : Флинта, 2017. - 144с. – Текст: непосредственный.
7. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.- Текст: непосредственный.
8. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 111с. – Текст: непосредственный.
9. Козырева, О.А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>
10. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие / сост. О. Н. Артеменко. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 190 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
- <http://gramota.ru/> Русский язык для всех
<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Материалы к уроку русского языка

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.