

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 1
Председатель _____
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель

Вахрушина Марина Олеговна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, формируемых участниками
образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»:

- развитие у студентов умений научного изучения познавательных интересов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации;
- представление системы компетенций, определяющих личную способность решать определенный класс профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия будущей профессиональной деятельности, раскрывающие сущность ее области, объектов, видов и задач;
- познакомить студентов с конкретными методиками психологического исследования познавательной и личностной сферы ребенка;
- получить первичные навыки работы с различными источниками информации, сбора, анализа и обобщения необходимых сведений и данных.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Введение в профессиональную деятельность» относится к курсам по выбору вариативной части. Общее количество часов по курсу – 108, трудоемкость по ФГОС (в зачетных единицах) – 3 зачетные единицы (очное отделение). Общее количество часов по курсу – 108, трудоемкость по ФГОС (в зачетных единицах) – 3 зачетные единицы (заочное отделение).

Через изучение дисциплины реализуется требование к уровню общей образованности выпускника. Выпускник должен понимать сущность и социальную значимость получаемой профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; обладать коммуникативной культурой; должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-популярной литературы; способствовать социализации, формированию общей культуры личности; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою квалификацию; участвовать в деятельности методических объединений и др. формах методической работы; осуществлять связь с родителями (лицами их заменяющими); выполнять правила и нормы охраны труда, обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе; анализировать и проектировать свою деятельность; проявлять ответственность за выполненную работу.

Для усвоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформировать в ходе изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Специальная помощь в дошкольной образовательной организации», для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38,3	8,3
Лекции	12	2
Практические	24	4
Самостоятельная работа	60	90
Контрольная работа	9,7	9,7
Экзамен	3 семестр	5 семестр
Зачет	-	

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практическая работа
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии. Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	1	3
Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности	1	2

Тема 1.3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	1	2
Тема 1.4. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	1	2
Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	1	3
Тема 2.2. Педагогические способности	1	2
Тема 2.3. Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	2	2
Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога.	1	2
Тема 2.5. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	1	2
Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала. Тема 3.1. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	1	2
Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	1	2
Итого	12	24

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практическая работа
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии. Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии, сущность и специфика педагогической деятельности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество	1	2
Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала. Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога, педагогические способности, педагогические умения, ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования, профессиональная компетентность педагога, профессиональное саморазвитие и самообразование педагога.	1	2
Итого	2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостояте	Методическое	Формы отчётно
----------------------------------	--------------------------	---------------------	-------------------------	---------------------	----------------------

изучения		Очно е	Заоч ное	льной работы	обеспечен ие	сти
1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога. Профессионально – педагогическая деятельность как общественное явление	Изучить картотеку библиотеки МГОУ, самосовершенствование педагога, готовность личности к педагогической деятельности. Характеристика современных педагогических технологий, средств и методов профессионального обучения из арсенала деятельности педагога профессионального обучения.	14	20	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, опрос
2. Структура и содержание педагогической деятельности	Педагогические технологии, реализующие основные принципы педагогической антропологии как науки о допустимых границах и характере педагогического воздействия на человека как целостного существа.	12	24	Анализ литературных источников, реферирование	См. список литературы	Реферат, опрос
3. Особенности профессии педагога профессионального обучения, специфика труда педагога.	Инновационная деятельность педагогов и характер ее результатов. Исследовательский компонент в деятельности педагога и научно-методическая работа.	10	24	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, опрос
4. Содержание, структура, формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения	Психологические механизмы освоения специальности. Учение как основной механизм освоения специальности. Структурные компоненты научного знания как составные части содержания обучения по дисциплинам.	10	10	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, опрос
5. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ	Диагностика как фактор стимулирования профессионального развития специалиста.	8	15	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, опрос

	Всего	54	93			
--	--------------	-----------	-----------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

ОПК-1	
пороговый	продвинутый
1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2 Описание показателей и критериев оценивания

Знать: содержание предметно-пространственной развивающей среды, ее назначение и функции в разных возрастных группах; основные направления деятельности педагога по созданию предметно - пространственной развивающей среды в ДОО Уметь: анализировать роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего и дошкольного возраста; анализировать компоненты предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО Владеть: навыками сравнения разных подходов к понятию «предметно-пространственная развивающая среда»; навыками моделирования предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО.	Знать: содержание предметно-пространственной развивающей среды, ее назначение и функции в разных возрастных группах; основные направления деятельности педагога по созданию предметно - пространственной развивающей среды в ДОО; технологии проектирования предметно - развивающей деятельности; вариативность подходов к проектированию предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном образовании Уметь: анализировать роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего и дошкольного возраста; анализировать компоненты предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО; анализировать особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном образовании в зависимости от содержания образовательной программы детского сада; анализировать психолого - педагогические требования к построению предметно-пространственной развивающей среды. Владеть: навыками сравнения разных подходов к понятию «предметно-пространственная развивающая среда»; навыками моделирования предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО.	
Опрос, доклад	Опрос презентация, тест	
41-60 баллов	61-100 баллов	

УК-1	
пороговый	продвинутый
1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав; современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями; профессиональной терминологией и языком научного исследования.	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав; современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями; профессиональной терминологией и языком научного исследования.
Опрос, доклад	Опрос, презентация, тест
41-60 баллов	61-100 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Педагогическая деятельность как профессия. Анализ понятий «профессия», «специальность».
2. Классификация профессий. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Понятие «социальная миссия» педагогической деятельности.
4. Функции педагога, его квалификационно-профессиональные обязанности и роли?
5. Назовите свойства и профессионально важные качества педагога?
6. Профессиональная компетентность педагога и ее структура?
7. Дайте определение «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) отдельных учащихся, класса в целом.
8. Назовите компоненты педагогической культуры.
9. Педагогическое творчество и мастерство.
10. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для умственного развития детей в первые годы жизни?
11. Сущность педагогического общения.
12. Функции и средства общения.
13. Стили общения и стили педагогического руководства.
14. Гуманизация образования на современном этапе.
15. Общие представления о средствах педагогического воздействия: речевых и невербальных.

Вопросы к зачету

1. Возникновение и становление педагогической деятельности.

2. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической деятельности.
4. Профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности.
5. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание; их взаимосвязь.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Педагог как субъект педагогической деятельности.
8. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
9. Личность педагога. Требования к личности педагога в работе с детьми.
10. Педагогическое мастерство педагога. Различные подходы к определению понятия «педагогическое мастерство», его составляющие.
11. Понятие о профессионально- педагогической компетентности педагога.
12. Структура профессиональной компетентности педагога.
13. Соотнесите понятия: «профессионально-педагогическая компетентность», «профессионально-педагогическая компетенция».
14. Теоретические умения педагога, их содержательная характеристика: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.
15. Содержание практической готовности педагога: организаторские, информационные, развивающие, ориентационные, мобилизационные, прикладные, умения педагога.
16. Содержание коммуникативных умений педагога, их структура: перцептивные умения, умения собственного общения, умения и навыки педагогической техники.
17. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
18. Общение как условие педагогической деятельности. Индивидуальный стиль общения.
19. Стили, виды и средства педагогического общения.
20. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
21. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога.
22. Профессиональная этика педагога.
23. Общая и педагогическая культура педагога, их взаимосвязь. Основные компоненты педагогической культуры.
24. Образование как основная сфера педагогической деятельности. Общечеловеческое и национальное в образовании.
25. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.
26. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения.

Вопросы к экзамену

1. Возникновение педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности. Отличие профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной.
3. Функции педагогической профессии.
4. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Педагогические способности и их формирование.
7. Профессиональная культура педагога.
8. Педагогическая этика.
9. Педагогическое мастерство и его составляющие
10. Профессиональная компетентность учителя.

11. Сущность профессионального самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самообразования педагога.
12. Профессионально-личностное становление педагога.
13. Профессиограмма педагогической профессии.
14. «Я-концепция» педагога и пути её формирования.
15. Требования к личности учителя.
16. Профессиональная пригодность учителя.
17. Профессиональные функции педагога.
18. Развитие личности в целостном педагогическом процессе.
19. Педагогическое общение, его функции, структура, стили.
20. Культура педагогического общения.
21. Самоопределение: определение, структура, функции.
22. Личностное и профессиональное самоопределение личности.
23. Самосовершенствование и саморазвитие как динамические процессы.
24. Образ Я и его функции. Диагностика Я-концепции личности.
25. Профессиональный идеал. Идеальные и реальные качества, которыми должен обладать педагог.

Примерные тестовые задания

1. Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является _____, обучение, образование и развитие детей, подростков, юношества.
2. Компонентами деятельности (в том числе педагогической) являются: а) цель; б) содержание; в) средство; г) действие; д) результат; е) метод.
3. Этимология слова «воспитание»: а) взаимодействие; б) воздействие; в) вскармливание; г) сопровождение; д) партнерство.
4. Структурные компоненты педагогической деятельности, выделенные Н.В. Кузьминой, имеют следующую последовательность: 1. Коммуникативный; 2. Гностический; 3. Организаторский; 4. Конструктивный; 5. Проектировочный.
5. Учителя в школах грамматистов и кифаристов в древней Греции назывались: а) педагоги; б) диаскалы; в) мастера; г) педономы; д) гувернеры.
6. Педагогическая профессия, по классификации Е.А. Климова, относится к следующему типу: а) человек- техника; б) человек- природа; в) человек- человек; г) человек- знаковая система; д) человек- художественный образ.
7. Профессиограмма педагога это – идеальная _____ учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога; образец, эталон, в котором представлены: -основные качества личности, которыми должен обладать учитель; -знания, умения, навыки для выполнения функций учителя.
8. Идеальный педагог – это: а) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне; б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя; в) учитель, исповедующий определенные научные цели; г) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе; д) все ответы верны.
9. Профессионально-педагогическая компетентность -это _____ теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности, характеризующей его профессионализм.
10. Содержание теоретической готовности педагога включает в себя следующие умения: а) аналитические; б) проективные; в) коммуникативные; г) рефлексивные; д) организаторские.
11. Содержание практической готовности педагога включает в себя следующие умения: а) аналитические; б) проективные; в) коммуникативные; г) прогностические; д) организаторские.
12. Соотнесите:

Стиль педагогического руководства	Характеристика								
1. Авторитарный	А. Педагог по сути дела самоустранивается от ответственности за происходящее								
2. Демократический	Б. Педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы ее выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи участников субъективно.								
3. Попустительский	В. Активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации								
13.Соотнесите:									
	<table><tr><th>Понятия</th><th>Определения</th></tr><tr><td>1. Педагогическая специальность</td><td>А. Определенный вид деятельности педагога в рамках педагогической специальности.</td></tr><tr><td>2. Педагогическая специализация.</td><td>Б. Уровень и вид профессионально -педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.</td></tr><tr><td>3. Педагогическая квалификация</td><td>В. Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.</td></tr></table>	Понятия	Определения	1. Педагогическая специальность	А. Определенный вид деятельности педагога в рамках педагогической специальности.	2. Педагогическая специализация.	Б. Уровень и вид профессионально -педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.	3. Педагогическая квалификация	В. Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.
Понятия	Определения								
1. Педагогическая специальность	А. Определенный вид деятельности педагога в рамках педагогической специальности.								
2. Педагогическая специализация.	Б. Уровень и вид профессионально -педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.								
3. Педагогическая квалификация	В. Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.								

Примерные темы для презентаций

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
6. Принцип гуманизма и его реализация в истории педагогики.
7. Гуманистическая природа педагогической деятельности: сущность педагогической деятельности, его виды и структура.
8. Пути и основные средства реализации задач гуманистической педагогики.
9. Понятие о профессиональной компетентности педагога, его структура.
10. Содержание профессиональной компетентности педагога: теоретические и практические умения педагога, их характеристика.
11. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
12. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
13. Сущность педагогического общения.
14. Функции и средства общения.
15. Стили общения и стили педагогического руководства.
16. Педагогический такт.
17. Общение: наука и искусство.
18. Типичные ошибки и нецелесообразное использование жестов в профессиональной деятельности.

Примерная тематика контрольных работ

1. Возникновение и становление педагогической деятельности.
2. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Культура педагога.
4. Личность педагога. Требования к личности педагога в работе с детьми.
5. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание.
6. Теоретические умения педагога, их содержательная характеристика: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.
7. Содержание практической готовности педагога: организаторские, информационные, развивающие, ориентационные, мобилизационные, прикладные, умения педагога.
8. Содержание коммуникативных умений педагога, их структура: перцептивные умения, умения собственного общения, умения и навыки педагогической техники.
9. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
10. Общение как условие педагогической деятельности. Индивидуальный стиль общения.
11. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
12. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога.
13. Профессиональная этика педагога.
14. Образование как основная сфера педагогической деятельности. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.
15. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник /А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978 -5-4458-3047 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Веракса, Н. Е., Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2015. – 446с.
3. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология. Учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 358 с.
4. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. – Минск: Высш. шк., 2013. – 109 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507384>
5. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология / Е.Е. Кравцова.- М.: ФОРУМ, 2014. – 384 с.
6. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология [Текст]: учебник для вузов. – М.: Академия, 2015. – 256с.

6.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева, - М.: Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>

2. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1
4. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. - Режим доступа:
5. Юрьева Т. В. Введение в специальность. Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 127 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90925>)

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Особый акцент на занятиях сделан на решении практических задач, требующих анализа научных исследований, примерных образовательных программ для детей дошкольного возраста и предполагаемых технологий обучения и воспитания детей в практике дошкольного образования. При этом широко используются активные методы обучения, включающие информационные сообщения, деловые игры и их элементы, выполнение творческих заданий и педагогических проектов. Предполагаемые задания предполагают поиск информации о научных исследованиях и методических разработок обучения и воспитания детей в сфере дошкольного образования через применение современных информационных технологий и баз данных.

Формирование способностью использовать и проектировать педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста и отражающий специфику примерных образовательных программ, основано на интерактивных заданиях, связанных с умением представить и защитить свой проект с использованием современных мультимедийных средств.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	– Слайд не должен содержать более трех цветов – Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами

Анимационные эффекты	– При оформлении слайда использовать возможности анимации – Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	– Слайд должен содержать минимум информации – Информация должна быть изложена профессиональным языком – Содержание текста должно точно отражать этапы выполнения работы – Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать – В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы – Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации – Наиболее важная информация должна располагаться в центре – Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	– Для заголовка – не менее 24 – Для информации – не менее 18 – Лучше использовать один тип шрифта – Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием – На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	– Слайд не должен содержать большого количества информации – Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **«зачтено, отлично»**; при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается как **«зачтено, хорошо»**. Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **«зачтено, удовлетворительно»**, **при несоответствии критериям – «не зачтено»**.

Своеобразие содержания и образовательных технологий данной учебной дисциплины в их неразрывном единстве с тематикой курсовых работ студентов.

Проверка и оценка знаний, умений, навыков осуществляется в ходе текущей, промежуточной аттестации студентов.

Текущая проверка и оценка проводится в рамках учебных занятий по курсу: по итогам участия в практических и лабораторных занятиях, по качеству выполнения внеаудиторных заданий, по итогам тестирования в контексте восприятия содержания лекций.

Промежуточная проверка и оценка проводится по итогам изучения отдельных тем курса, представления выполненных заданий. Аттестацию осуществляет ведущий преподаватель, ответственный за организацию курса.

Итоговая проверка и оценка осуществляется по окончании семестра в форме зачета и экзамена. Студенты информируются о методике контроля и оценке знаний в начале курса. Студент не может претендовать на высший балл, если результаты текущего и промежуточного контроля были неудовлетворительными.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата:

- план;
- основное содержание реферата;
- выводы;
- список использованной литературы.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используется следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы по дисциплине.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps 932? бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUE E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матерплата INTEL DQ45CB LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz z2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт – 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) – 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS?2), brown box – 1 шт.
- ИПБipponBack Comgo Pro 800 Black(800VA) – 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD – 1шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE – 1шт.
- Экран Progestz Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 – 1шт.
- Проектор EPSON EB-825H – 1шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 – 1шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard – 1шт.