Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Наумова Наталия Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу

Производственной практики (педагогической) 1

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения																								
1	<p>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>« 5.Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="293 560 1677 1085"> <thead> <tr> <th data-bbox="293 560 353 671">№</th> <th data-bbox="353 560 1140 671">Этапы практики</th> <th data-bbox="1140 560 1308 671">Трудоёмкость в часах</th> <th data-bbox="1308 560 1677 671">Формы текущего контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="293 671 353 711">1</td> <td data-bbox="353 671 1140 711"><i>Подготовительный этап</i></td> <td data-bbox="1140 671 1308 711"></td> <td data-bbox="1308 671 1677 711"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 711 353 823"></td> <td data-bbox="353 711 1140 823">Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.</td> <td data-bbox="1140 711 1308 823">4</td> <td data-bbox="1308 711 1677 823">Журнал учёта участников конференции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 823 353 1007"></td> <td data-bbox="353 823 1140 1007">Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.</td> <td data-bbox="1140 823 1308 1007">6</td> <td data-bbox="1308 823 1677 1007">Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 1007 353 1046">2</td> <td data-bbox="353 1007 1140 1046"><i>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</i></td> <td data-bbox="1140 1007 1308 1046"></td> <td data-bbox="1308 1007 1677 1046"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 1046 353 1085"></td> <td data-bbox="353 1046 1140 1085">1 неделя</td> <td data-bbox="1140 1046 1308 1085"></td> <td data-bbox="1308 1046 1677 1085"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Этапы практики	Трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля	1	<i>Подготовительный этап</i>				Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.	4	Журнал учёта участников конференции		Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	6	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками.	2	<i>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</i>				1 неделя			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5
№	Этапы практики	Трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля																							
1	<i>Подготовительный этап</i>																									
	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.	4	Журнал учёта участников конференции																							
	Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	6	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками.																							
2	<i>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</i>																									
	1 неделя																									

		<p>1. Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.</p> <p>2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.</p>	46	<p>Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков</p>		
		2-4 недели				
		<p>1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</p> <p>2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах.</p> <p>5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.</p> <p>6. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении</p>	138	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Самоанализ уроков.</p> <p>Посещение пробных уроков групповыми руководителями.</p> <p>Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики.</p> <p>Текст выступления на родительском собрании.</p>		

	5-6 неделя			
	<p>1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент оформляет документы к защите.</p> <p>6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	110	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя.</p> <p>Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями.</p> <p>Методическая разработка внеклассного мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью.</p> <p>Отчет по форме.</p>	
3	<i>Отчётно-аналитический этап</i>			
	Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.	20	Характеристика практиканта с	

		<p>Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.</p>		<p>оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем- наставником и заверенная печатью. Итоговая конференция (Презентации. Отчёт о проделанной работе). Демонстрационный экзамен</p>	
»					
2	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6. Формы отчетности по практике</p> <p>Руководитель практики разрабатывает для студентов индивидуальные задания. Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отчет о проделанной работе; б) индивидуальный план; в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения; д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика; е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения; 				<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5</p>

	<p>ж) дневник по практике;</p> <p>з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются).</p> <p>и) технологическую карту урока для представления его фрагмента на демонстрационном экзамене</p>															
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»</p> <p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для УК-6:</p> <table border="1" data-bbox="241 724 1753 1096"> <tr> <td data-bbox="241 724 546 1059" rowspan="2">Планируемые результаты обучения освоения компетенций (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</td> <td colspan="4" data-bbox="546 724 1753 876">Критерии оценивания результатов обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 876 848 1059">неудовлетворительно</td> <td data-bbox="848 876 1151 1059">удовлетворительно</td> <td data-bbox="1151 876 1453 1059">хорошо</td> <td data-bbox="1453 876 1753 1059">отлично</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1059 546 1096"></td> <td data-bbox="546 1059 848 1096">0 - 40</td> <td data-bbox="848 1059 1151 1096">41 - 60</td> <td data-bbox="1151 1059 1453 1096">61 - 80</td> <td data-bbox="1453 1059 1753 1096">81 – 100</td> </tr> </table>	Планируемые результаты обучения освоения компетенций (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5</p>
Планируемые результаты обучения освоения компетенций (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения															
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично												
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100												

	<p><i>Этап 1. Знает и понимает:</i></p> <p>содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;</p> <p>принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития</p>	<p>Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; а также принципах проектирования траектории саморазвития</p>	<p>Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; а также о принципах проектирования траектории саморазвития</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; а также принципах проектирования траектории саморазвития</p>	<p>Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях эффективного тайм-менеджмента; а также принципах проектирования траектории саморазвития</p>	
	<p><i>Этап 2. «Знает и понимает», «Умеет»:</i></p> <p>определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития</p>	<p>Отсутствие умений определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития</p>	

			проектирования траектории саморазвития	принципы проектирования траектории саморазвития		
	<p>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</p> <p>Навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития</p> <p>при применении принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития, может применить полученные</p>	<p>Отсутствие навыков использования определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития</p>	

знания для
подготовки
материалов к
демонстрационному экзамену

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-1:**

Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
<p><i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i></p> <p>-содержание и требования ФГОС ООО;</p> <p>-содержание преподаваемого учебного предмета;</p> <p>-объективные и Субъективные закономерности профессиональной педагогической</p>	<p>Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности.</p>

	<p>деятельности.</p> <p><i>Этап 2.</i> Умеет: -использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; -использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие умений адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>Успешное и систематическое умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	
--	---	---	--	--	---	--

	<p><i>Этап</i> 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыком Анализа содержания и требований ФГОС ООО; - навыком адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - опытом использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса, может применить полученные знания для подготовки материалов к демонстрационному экзамену</p>	<p>Отсутствие навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; Адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	
--	---	---	---	---	--	--

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
 Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-2:**

Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100

<p>Знает и понимает: содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности и УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>	<p>Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности и УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся</p>	<p>Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности и УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся</p>	<p>Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности и УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся</p>	
<p>Умеет: определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности</p>	<p>Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической</p>	

	и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	сформированность и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	психолого-педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	диагностики, сформированность и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	
--	--	---	---	---	--	--

<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся, может применить полученные знания для подготовки материалов к демонстрационному экзамену</p>	<p>Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	
<p>ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-5:</p>					
<p>Планируемые результаты обучения освоения</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>				

	компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
		неудовлетворитель но	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100		

	<p>Этап 1. Знаети понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса; <p>основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Отсутствие знаний об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Неполные знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Сформированные систематические знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	
--	--	---	---	--	---	--

	<p><i>Этап 2. Умеет:</i> – применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Отсутствие умений применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	
--	---	--	---	---	--	--

	<p><i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкам и использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования, может применить полученные знания для подготовки материалов к 	<p>Отсутствие навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	
--	--	---	---	---	--	--

демонстрационном у экзамену					
<p>ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>					
<p>Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-13:</p>					
Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	неудовлетворител ьно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100	

	<p><i>Этап 1.</i> Знает и понимает: -закономерности эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; -закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>Отсутствие знаний о закономерностях эффективной образовательной деятельности; Возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>Неполные знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>Сформированные, но отдельные пробелы знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>Сформированные тематические знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p><i>Этап 2.</i> Умеет: -Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>Отсутствие умений использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

<p><i>Этап 3.</i> Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области, может применить полученные знания для подготовки материалов к демонстрационному экзамену</p>	<p>Отсутствие навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.</p>
--	---	---	---	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания демонстрационного экзамена.

Критерии оценивания учебного занятия при демонстрационном экзамене

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	5	

	реальной и виртуальной среде		
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
Предметная грамотность			
1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
2	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9	
3	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
Методическая грамотность			
1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной,	4	

	индивидуальной, парной и групповой)		
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

Итоговая шкала оценивания демонстрационного экзамена

Балл итоговый	Критерий оценивания	
	Набранные баллы на демонстрационном экзамене	
20-30 баллов	81-100	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена
15-19 баллов	61-80	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.
12-14 баллов	41-60	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена
0-11 баллов	0-40	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.

»

4	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:	Решение учебно-методической комиссии
---	--	--------------------------------------

«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

факультета,
протокол от «30»
января 2024 г., №
5

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания (преимущественно уроки в классе, а также уроки учителя-куратора педагогической практики). Отчет входит в дневник	– представление план-конспекта занятий – ведение дневника – представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся	– представление план-конспекта занятий (10 б) – ведение дневника (10 б) – представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся (10 б)
Этап реализации	Совместно с учителем начать работу по планированию программного материала для проведения уроков в прикрепленных классах. Разработать планы-конспекты занятий (не менее 3-х)	– представление результатов психолого-педагогической диагностики – ведение дневника – представление самоанализа занятия – представление плана-конспекта-занятий	– представление результатов психолого-педагогической диагностики (10 б) – представление дневника (10 б) – представление самоанализа занятия (10 б) – представление плана-конспекта-занятий (5 б)

Заключительный этап.	Составление отчета о педагогической практике.	<ul style="list-style-type: none"> – описание этапов педагогической практики; – представление дневника – описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики; представление отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> – описание этапов педагогической практики (10 б) – представление дневника (10 б) описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики и представление отчета (15 б) Демонстрационный экзамен 		
Итого:		–	– 100 баллов		
<i>Компетенции</i>	<i>Типовые задания и вопросы</i>				
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> – подготовьте конспекты уроков; – разработайте электронные материалы учебного назначения; проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам; - подготовьте технологическую карту урока для демонстрационного экзамена 				

	<p>ДПК-1 обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проанализируйте опыт учителя начальных классов представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности; – изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; – проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; – разработайте план, отберите методы и проведите психолого- педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; – разработайте план работы классного руководителя на период практики; – подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия; – напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия; – проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; – составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя; – составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей; – изучите опыт работы классного руководителя с родителями; – подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде. 		
--	--	---	--	--

	<p>ДПК-2 обладать способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	<p>-изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; -проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; -разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; -подготовьте конспекты уроков; -разработайте электронные материалы учебного назначения; -проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам; -проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; – подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.</p>		
	<p>ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины? Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения РФ?</p>		

<p>ДПК-13 обладает готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; – проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; – проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровые берегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; – составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя; – составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей; – изучите опыт работы классного руководителя с родителями; <p>подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.</p>
---	---

Возможные варианты заданий¹

Задание № 3.

Расширенный тематический план

№ урока по порядку

№ урока в теме дата

Тема урока Тип урока

Глава, § учебника Упр. На уроке Дом. задание Опрос

Задание №4.

ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: _____, проведенного студентом (учителем)

« _____ » 20__ г.

Выполнил студент _____

Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки цели и задач урока.

Организация урока:

а) тип урока (урок усвоения новых знаний, формирования умений, обобщение и систематизация знаний, контроль и проверка результатов обучения, умений и навыков, комбинированный урок).

б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

в) подготовленность класса к уроку;

¹ Задания и их количество определяются руководителем практики и размещаются в ЭОСе

г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;

д) плотность урока, рациональное использование времени.

Содержание урока:

а) научность материала;

б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;

в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель; г) воспитательная направленность урока;

д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике;

е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного; ж) межпредметные связи;

з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство; и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;

к) речь учащихся.

Методика проведения урока:

а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока;

в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;

г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;

ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.

Работа и поведение учащихся на уроке:

а) активность класса и отдельных учащихся;

б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку; в) отношение учащихся к учителю;

г) дисциплинированность и организованность учащихся; д) речь учащихся; задаваемые вопросы.

Общие выводы по уроку.

Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

Задание №5.

Конспекты пробных уроков (внеурочных занятий) выполняются письменно или в электронном виде для каждого урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми руководителем практики или преподавателем методики преподавания предмета. Оцениваются руководителем практики. Перед проведением урока руководитель практики ставит на конспекте допуск.

Задание №6.

Необходимо провести не менее 15 уроков для начальной школы.

Задание №7.

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: _____, проведенного студентом (учителем) _____ фио « » _____ 20_ г.

Место учебного занятия в теме и общем курсе: характер связи материала с предыдущими и последующими темами, насколько ясным это стало для обучающихся после занятия.

Соответствие поставленных целей занятия для обучающихся и преподавателя с результатами, достигнутыми на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития мышления, памяти, внимания, умения слушать и высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования у обучающихся интереса к данному предмету.

Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучающихся; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

Степень активности обучающихся на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к внеурочному занятию, что из этого получилось.

Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучающихся к учебному материалу на всем его протяжении; как была организована смена видов деятельности учащихся на занятии.

Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт обучающихся и насколько актуальным для них был учебный материал.

Использование технических средств: цель использования средств ИКТ, целесообразность при изучении данной темы, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся; вся ли работа была проверена; какие формы контроля

использовались и насколько эффективно.

Организация самостоятельной работы обучаемых: как задавалось задание для самостоятельной работы (на каком этапе занятия, инструктаж), продуманность проверки заданного.

Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников учебного занятия, характер их общения.

Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

Задание №_

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.

Класс, время и место проведения.

1. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
5. Используемая литература.
6. План проведения мероприятия.
7. Описание всех этапов мероприятия.

Задание № ____.

Знакомство с базой практики.

Изучите на сайте ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей, направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомьтесь с Уставом, документами, регламентирующими деятельность, учителя начальных классов. Отрадите выполненную работу в отчете.

Задание № ____.

Составление индивидуального плана.

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики
- Класс, который закреплен за Вами
- Ф.И.О. руководителя практики

- Смена, расписание Ваших уроков

- Расписание звонков в ОУ

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики

Задание № ____.

Анализ посещенных уроков.

Посетите за период практики не менее 10 уроков. Проанализируйте эти уроки.

Конспекты уроков.

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов для уроков.

Проведение и самоанализ уроков.

Проведите по составленным планам-конспектам уроки. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока.

Задание № ____.

Внеклассное мероприятие.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Проанализируйте свое мероприятие.

Родительское собрание .

Окажите помощь классному руководителю своего класса подготовке и проведении родительского собрания.

Материалы родительского собрания положите в папку- портфолио.

Задание № ____.

Характеристика.

В течении 2-х первых недель наблюдайте за детьми своего класса. Посетите уроки в своем классе у других педагогов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка — лидера, на ребенка с проблемами в развитии или воспитании, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с педагогом.

Коррекционная работа практиканта.

На основе мониторинга достижений детей, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении предмета.

Попытайтесь найти причину отставания. Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий вложите в отчет. Данная коррекционная работа может быть проведена не с мини-группой, а индивидуально с одним

ребенком.

Задание № ____.

Профориентационная работа.

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления.

Задание № ____.

Составьте отчет, дневник по итогам практики по установленной форме;

-отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) или завучем (директором) с печатью учебного заведения.

Вариативные задания:

Задание №_

К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие: а) выбор темы собрания.

б) определение целей родительского собрания.

в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно- методической литературы по рассматриваемой проблеме.

г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.

д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.

е) приглашение родителей и других участников собрания.

ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Задание на промежуточную аттестацию:

Описание задания демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Используйте шаблон технологической карты.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

Учебные предметы	Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов: Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Иностранный язык
Учебный предмет. Темы.	Математика «Как можно сравнить числа» «Треугольник и его виды»
Учебный предмет. Темы.	Русский язык «Безударные гласные в корне слова» «Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЖИ – ШИ»
Учебный предмет. Темы.	Литературное чтение «Сказка Два Мороза. Сюжет русско-народной сказки» «Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.)» «Средства выразительности в произведениях лирики».
Учебный предмет. Темы.	Окружающий мир «Как зимой помочь птицам?» «Кто такие звери?»
Учебный предмет. Темы.	Изобразительное искусство «Первый снег. Знакомство с понятием «пейзаж»» «Графика. Изображать можно линией»
Учебный предмет. Темы.	Музыка «Музыкальные интонации» «Симфоническая сказка «Петя и волк» «Музыка утра»

Учебный предмет. Темы.	Технология «Работа с бумагой и картоном. Изделия животные» «Открытка»
Учебный предмет. Темы.	Иностранный язык «Праздники» «Знакомство» «Моя семья» «Цвета» «Времена года»
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	1-4
Индивидуальные особенности контингента	Нормотипичные дети

Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене:

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.
 2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.
- Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
- Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
- Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
- Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.
- Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

»

5	<p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> <p>Аттестация обучающихся по практике проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по практике и выработки требуемых компетенций - в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится устно в форме демонстрационного экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся – 30 баллов</p> <p style="text-align: center;">Шкала оценивания промежуточной аттестации.</p> <table border="1" data-bbox="394 780 1603 1453"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 780 566 858">Балл итоговый</th> <th data-bbox="566 780 1603 858">Демонстрационный экзамен Критерий оценивания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="394 858 566 1043">20-30 баллов</td> <td data-bbox="566 858 1603 1043">глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1043 566 1193">15-19 баллов</td> <td data-bbox="566 1043 1603 1193">знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1193 566 1343">12-14 баллов</td> <td data-bbox="566 1193 1603 1343">фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1343 566 1453">0-11 баллов</td> <td data-bbox="566 1343 1603 1453">незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.</td> </tr> </tbody> </table>	Балл итоговый	Демонстрационный экзамен Критерий оценивания	20-30 баллов	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена	15-19 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.	12-14 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена	0-11 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5</p>
Балл итоговый	Демонстрационный экзамен Критерий оценивания											
20-30 баллов	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена											
15-19 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.											
12-14 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена											
0-11 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.											

Итоговая шкала оценивания:

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности, а также оценки на промежуточной аттестации.

Название компонента	Распределение баллов
Выполненные задания, предусмотренные программой практики	до 70
Демонстрационный экзамен	до 30
Баллы, полученные в течение прохождения практики	Оценка по практике (по традиционной шкале – зачет с оценкой)
81-100	Зачтено-отлично
61-80	Зачтено-хорошо
41-60	Зачтено-удовлетворительно
0-40	Зачтено-неудовлетворительно

»

Приложение

Шаблон технологической карты урока

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Межпредметные связи:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Этапы урока	Деятельность	Деятельность	Планируемые	Методы,
-------------	--------------	--------------	-------------	---------

	<i>учителя</i>	<i>обучающегося</i>	<i>результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)</i>	<i>средства обучения:</i>		
<i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i>						
<i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i>						
<i>Этап урока (блок) Применение изученного материала</i>						
<i>Этап урока (блок) Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</i>						
<i>Этап урока (блок) Подведение итогов, домашнее задание</i>						
<i>При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно</i>						

	<p><i>использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:</i></p> <p><i>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i></p> <p><i>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</i></p> <p><i>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</i></p> <p><i>Модуль 1.3. Целеполагание</i></p> <p><i>БЛОК 2. Освоение нового материала</i></p> <p><i>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</i></p> <p><i>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</i></p> <p><i>БЛОК 3. Применение изученного материала</i></p> <p><i>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</i></p> <p><i>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</i></p> <p><i>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</i></p> <p><i>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</i></p> <p><i>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</i></p> <p><i>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</i></p> <p><i>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</i></p> <p><i>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</i></p> <p><i>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</i></p> <p><i>Модуль 5.2. Домашнее задание</i></p>	
6	<p>Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической) 1 изложить в редакции следующего содержания:</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

_____ практики
студента _____ курса факультета _____ по направлению подготовки _____
_____ профиль: _____

(Ф.И.О.)

Период практики с «_____» _____ 20__ по «_____» _____ 20__

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

_____ (наименование факультета)

_____ (наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

Демонстрационный экзамен

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

№	Этапы работы над демонстрационным экзаменом	Содержание работы на данном этапе	Формы деятельности для достижения результатов
1	Подготовка	Определение учебного и цели демонстрационного экзамена.	Обсуждение предмета урока с руководителем практики и получение при необходимости дополнительной информации. Определение цели урока.
2	Планирование	а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса учебной деятельности. г) Определение предметной области д) Выбор материала для подготовки фрагмента урока в рамках	Формулировка цели и задач, методического обеспечения фрагмента урока, методов работы над уроком. Определение плана действий. Выбор и обосновывают своих критериев и показателей успеха реализации фрагмента урока.

		демонстрационного экзамена е) Разработка технологической карты фрагмента урока в обозначенной предметной области ж) Определение критериев для проведения фрагмента урока.			
3	Реализация	Организация и проведение урока в рамках выбранной темы, анализ актуальности используемых приемов и методов работы с учениками, анализ эффективности проведения урока; выбор основного урока – как реализации идеи демонстрационного экзамена	Проведение исследования, решение промежуточных задач.		
4	Формулирование результатов или выводов	Анализ информации. Формулирование выводов	Оформление презентации реализованного фрагмента урока		
5	Защита	Подготовка презентации демонстрационного экзамена, обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.	Самоанализ фрагмента урока и самооценка деятельности		
6	Оценка результатов и процесса демонстрационного экзамена	Анализ выполнения демонстрационного экзамена, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин	Мнение эксперта		