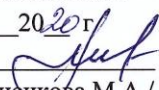


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет специальной педагогики и психологии
кафедра логопедии

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » « 06 » 2020 г.
Начальник управления 
/Миненкова М.А./

Одобрена учебно-методическим советом
Протокол « 06 » « 06 » 2020 г.
№ 1
Председатель 
/Суслин Г.Е./



Рабочая программа дисциплины

Заикание

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Классификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, заочная

Согласована с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от « 10 » « 06 » 2020 г. № 10 Председатель УМКом  /Рукавицин М.С./	Рекомендована кафедрой логопедии Протокол от « 06 » « 06 » 2020 г. № 10 Зав.кафедрой  / Шилова Е.А. /
---	---

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Заикание» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Заикание» : ознакомление студентов с теоретическими и практическими вопросами заикания ; подготовка студентов-логопедов к самостоятельной работе на практике с заикающимися лицами .

Задачи дисциплины: обучить студентов знаниям структуры речевого нарушения при заикании, причин и патогенетических механизмов; познакомить с теоретическими основами современных подходов в изучении проблемы заикания, сформировать умения проведения логопедического обследования детей, подростков и взрослых ; дать представления о существующих методах комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при коррекции и профилактике заикания.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК- 8 «способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Заикание» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ», « Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи» «Психопатология детского возраста». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Логопедическая ритмика», «Логопсихология», логопедического практикума «Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи», прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

(профиль Логопедия – очная и заочная форма,
профиль Дошкольная логопедия – очная форма)

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контроль	9.7	13.5
Самостоятельная работа	60	82

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

для очной формы обучения – экзамен в 5 семестре

для заочной формы обучения - экзамен и контрольная работа в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
Тема 1 Современные представления о заикании. Интегративный подход в изучении проблемы заикании. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е.Левиной. Труды Р.Е.Левиной, С.А.Мироновой, В.И.Селиверстова, Н.А.Чевелевой, А.В.Ястребовой и др.Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Психологический аспект изучения проблемы заикания. Особенности личности детей и взрослых, имеющих нарушения темпа речи. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Современный комплексный подход в изучении и коррекции заикания.	1		2

Тема 2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания. Этиология и патогенез невротической формы заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с невротическим заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших психических функций и познавательной деятельности. Особенности динамики невротической формы заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Прогноз нормализации темпа речи. Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Моторное и речевое развитие ребенка с неврозоподобной формой заикания. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания. Прогноз нормализации темпа речи.	1		3
Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием. Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования. Цель и задачи обследования. Комплексный характер обследования. Изучение медицинской и педагогической документации. Содержание обследования. Особенности обследования заикающихся дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых.	2		4
Тема 4. Комплексные системы преодоления заикания. Современный комплексный подход в коррекции заикания. Модель логопедического воздействия при заикании. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при неврозоподобном заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.	2		4

Тема 5. Содержание, методы и организация коррекционного обучения и воспитания дошкольников с заиканием Анализ основополагающих методик коррекции заикания у детей дошкольного возраста (Власова Н.А., Рау Е.Ф., Чевелева Н.А. и др.). Организация коррекционно-воспитательной работы в группах заикающихся дошкольников. Основные направления и этапы логопедической работы по преодолению заикания. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, педагогов ДОУ и семьи заикающегося ребенка. Профилактические мероприятия в предупреждении заикания.	2		4
Тема 6. Варианты коррекционных моделей для заикающихся школьников. Анализ основополагающих методик коррекции заикания у детей школьного возраста (Чевелева Н.А., Селиверстов В.И., Ястребова А.В. и др.). Организация коррекционной работы в группах заикающихся школьников. Основные направления и этапы логопедической работы по преодолению заикания. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, учителя и семьи заикающегося ребенка.	2		3
Тема 7. Системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых (М.И.Буянов, Н.М.Асатиани, В.М.Шкловский, Ю.Б.Некрасова. Основные виды психотерапевтического воздействия. Специфика логопсихотерапевтической работы с заикающимися подростками и взрослыми. Методы адаптации заикающихся и лиц с нарушениями темпа речи к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации. Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга (А.И.Лубенская); психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения (Т.А.Болдырева, Г.Ф.Рылько). Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых (Л.З.Андропова-Арутюнян, Ю.Б.Некрасова, Е.Ю.Рау).	2		4
Итого	12		24

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является - экзамен в 5 семестре

По заочной форме обучения

	Кол-во часов
--	--------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
Тема 1 Современные представления о заикании. Интегративный подход в изучении проблемы заикании. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е.Левиной. Труды Р.Е.Левиной, С.А.Мироновой, В.И.Селиверстова, Н.А.Чевелевой, А.В.Ястребовой и др.Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.Психологический аспект изучения проблемы заикания. Особенности личности детей и взрослых, имеющих нарушения темпа речи. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Современный комплексный подход в изучении и коррекции заикания.	0,5		1
Тема 2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания. Этиология и патогенез невротической формы заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с невротическим заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших психических функций и познавательной деятельности. Особенности динамики невротической формы заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Прогноз нормализации темпа речи. Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Моторное и речевое развитие ребенка с неврозоподобной формой заикания. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания. Прогноз нормализации темпа речи.	0,5		1
Тема 3.Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием. Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования. Цель и задачи обследования. Комплексный характер обследования . Изучение медицинской и педагогической документации. Содержание обследования. Особенности обследования заикающихся	0,5		0,5

дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых.			
Тема 4. Комплексные системы преодоления заикания. Современный комплексный подход в коррекции заикания. Модель логопедического воздействия при заикании. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при неврозоподобном заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.	0,5		0,5
Тема 5. Содержание, методы и организация коррекционного обучения и воспитания дошкольников с заиканием Анализ основополагающих методик коррекции заикания у детей дошкольного возраста (Власова Н.А., Рау Е.Ф., Чевелева Н.А. и др.). Организация коррекционно-воспитательной работы в группах заикающихся дошкольников. Основные направления и этапы логопедической работы по преодолению заикания. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, педагогов ДОУ и семьи заикающегося ребенка. Профилактические мероприятия в предупреждении заикания.	1		1
Тема 6. Варианты коррекционных моделей для заикающихся школьников. Анализ основополагающих методик коррекции заикания у детей школьного возраста (Чевелева Н.А., Селиверстов В.И., Ястребова А.В. и др.). Организация коррекционной работы в группах заикающихся школьников. Основные направления и этапы логопедической работы по преодолению заикания. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, учителя и семьи заикающегося ребенка.	0,5		1

Тема 7. Системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых (М.И.Буянов, Н.М.Асатиани, В.М.Шкловский, Ю.Б.Некрасова. Основные виды психотерапевтического воздействия. Специфика логопсихотерапевтической работы с заикающимися подростками и взрослыми. Методы адаптации заикающихся и лиц с нарушениями темпа речи к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации. Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга (А.И.Лубенская); психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения (Т.А.Болдырева, Г.Ф.Рылько). Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых (Л.З.Андропова-Арутюнян, Ю.Б.Некрасова, Е.Ю.Рау).	0,5		1
Итого	4		6

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является –экзамен и контрольная работа в 6 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Д.о	З.о			
Тема 1. Современные представления о заикании. Интегративный подход в изучении проблемы заикании.	Ретроспективный анализ проблемы заикания. Основные подходы в изучении и коррекции заикания.	8	10	Анализ основополагающих работ	Осн. лит-ра №2 Доп. лит-ра №1,4,5,6,7 интернет-ресурсы	тест
Тема 2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания.	Дифференциальная диагностика клинических форм заикания	8	10	Составление тезисов	Доп. лит-ра №1,4 интернет-ресурсы	Контрольная работа

Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием	Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования.	8	10	Подбор методического материала	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №1,5 интернет-ресурсы	Протокол обследования
Тема 4. Комплексные системы преодоления заикания.	Специфика логопедической работы в коррекции заикания у разных возрастных групп. Модель логопедического воздействия при заикании.	8	10	Анализ основополагающих работ	Доп. лит-ра №2, интернет-ресурсы	Контрольная работа
Тема 5. Содержание, методы и организация коррекционного обучения и воспитания дошкольников с заиканием	Анализ основополагающих методик коррекции заикания у детей дошкольного возраста (Власова Н.А., Рау Е.Ф., Чевелева Н.А. и др.). Организация коррекционно-воспитательной работы в группах заикающихся дошкольников.	10	14	Анализ и подготовка к презентации и методики на выбор	Осн. лит-ра №2,3 Доп. лит-ра №3,4,6,7,8 интернет-ресурсы	презентация
Тема 6. Варианты коррекционных моделей для заикающихся школьников.	Анализ основополагающих методик коррекции заикания у детей школьного возраста (Чевелева Н.А., Селиверстов В.И., Ястребова А.В. и др.).	10	14	Конспектирование методики на выбор	Осн. лит-ра №2 Доп. лит-ра №1,6 интернет-ресурсы	доклад
Тема 7. Системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых.	Системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых (М.И. Буянов, Н.М. Асатиани, В.М. Шкловский, Ю.Б. Некрасова)	8	14	Реферирование методики на выбор	Осн. лит-ра №2 Доп. лит-ра №1,9 интернет-ресурсы	реферат
Итого .		60	82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ОПК- 8 «способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методики комплексного психолого-педагогического обследования и педагогической коррекционной деятельности при заикании; Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование и коррекционно-педагогическую деятельность с заикающимися детьми, подростками, взрослыми.	Тест Протокол обследования Реферат Контрольная работа	41 -60 б
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные подходы к содержанию и методикам комплексного психолого-педагогического обследования и коррекционно-педагогической деятельности при заикании Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование и коррекционно-педагогическую деятельность с заикающимися детьми, подростками, взрослыми; анализировать результаты комплексного исследования; обосновать основные направления дифференцированной	Тест Протокол обследования Презентация	61- 100б

			коррекции заикания Владеть: приемами и методами психолого- педагогического обследования и коррекционно- педагогической деятельности с заикающимися лицами		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
2. Взрослые заикающиеся - особенности речевой патологии и психологической характеристики по сравнению с заикающимися детьми.
3. Психолого-педагогическая характеристика неврозоподобной формы заикания.
4. Заикающиеся подростки. Особенности речевой патологии и психолого-педагогические характеристики.
5. Предупреждение заикания у детей.
6. Работы Р.Е.Левиной и ее научной школы в разработке проблемы заикания.
7. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
8. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
9. Роль логоритмики в реабилитации заикающихся.
10. Роль психотерапии в коррекции заикания.
11. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
12. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся.
13. Понятие о фрустрации. Значение фрустрации в общении заикающихся. Стереотипы фрустрационных реакций.
14. Система коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
15. Методика коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, разработанная С.А.Мироновой.
16. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой.
17. Взрослые заикающиеся: особенности речевой патологии и психологической характеристики по сравнению с заикающимися детьми.
18. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления у заикающихся.
19. Психолого-педагогические исследования личности заикающихся.
20. Основные разделы обследования заикающихся детей.
21. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания

Примерные темы презентаций

1. Использование игровых приемов в коррекции заикания у дошкольников
2. Профилактика заикания (презентация для родителей)
3. Роль логоритмики в коррекционном воздействии при заикании.
4. Модель логопедического занятия с заикающимися.
5. Рекомендации родителям заикающихся детей.
6. Психолого-педагогическое обследование заикающегося ребенка.

7. Психологическая помощь заикающимся взрослым.

Тестовые задания для дисциплины (для очной формы обучения)

В каких случаях и в какой степени верны варианты ответов:

1. Заикание характеризуется темпом речи:

- 1.1.патологически ускоренным
- 1.2.прерывистым
- 1.3.патологически замедленным

2. К нарушениям темпа речи судорожного характера относят:

- 2.1.баттаризм
- 2.2.полтерн
- 2.3.заикание

3. К речевым запинкам несудорожного характера относят :

- 3.1.заикание
- 3.2.физиологические итерации
- 3.3.напряженное произнесение отдельных звуков или звукосочетаний

4. Вызывающие причины судорожных речевых запинок являются:

- 4.1.«пусковым» моментом для возникновения речевых запинок
- 4.2.генетической передачей некоторых особенностей нервной системы (повышенная возбудимость, ускоренный темп речи и т.д.)
- 4.3.подготовкой для «срыва» нервной системы ребенка

5. Наиболее часто заикание возникает:

- 5.1.у детей, проживающих в сельской местности
- 5.2.у детей в возрасте 9–9 лет
- 5.3.у детей в возрасте 2– 5-6 лет

6. Современные исследователи характеризуют заикание как :

- 6.1.сложное психофизическое нарушение
- 6.2.нарушение анатомического строения органов речи
- 6.3.нарушение соотношения быстроты мыслительных процессов и медлительности речевых движений

7. В симптоматике заикания одним из основных проявлений является :

- 7.1.нарушение звукопроизношения
- 7.2.нарушение слоговой структуры слова
- 7.3.нарушения речевой моторики

8. В зависимости от места возникновения выделяют речевые судороги :

- 8.1.голосовые

8.2.клонические

8.3.тонические

9. Речевые судороги обычно возникают:

9.1. в середине предложения

9.2. в конце речевого высказывания

9.3. в начале фразы

10. При характеристике экспрессивной речи заикающихся также указывают на наличие:

10.1. аграмматизмов

10.2. речевых эмболов

10.3. смешения звуков

11. В логопедической практике степень тяжести заикания определяется:

11.1 возможностью владения плавной речью в зависимости от степени ее сложности

11.2 правильностью звукового оформления

11.3 возможностью использования выразительных средств речи

12. Основополагающий фактор, определяющий психологические особенности

заикающихся:

12.1 уровень речевого развития

12.2. степень фиксированности на своем дефекте

12.3. уровень развития мышления

13. Современный подход в коррекционной работе по преодолению заикания включает:

13.1 терапевтическое лечение

13.2 лечебно-педагогическое воздействие

13.3 психотерапевтическое воздействие

14. В работе по преодолению заикания у детей преобладающее значение имеет использование такого вида психотерапии как:

14.1. суггестивная

14.2. косвенная

14.3. аналитическая

15. Логопедическая работа на начальном этапе предполагает:

15.1. функциональные речевые тренировки

15.2. психолого-педагогическое изучение заикающегося

15.3. развитие плавности речи в монологической форме

16. Изучение уровня свободной речи начинается с выявления ее зависимости :

16.1. от уровня общего речевого развития

16.2. от разной степени речевой самостоятельности ребенка

16.3. от условий семейного воспитания

17. Преимущественной формой логопедических занятий с заикающимися являются:

17.1. индивидуальные

17.2 групповые

17.3. самостоятельные формы работы

18. Впервые предложена поэтапная последовательность речевых упражнений с детьми дошкольного и дошкольного возраста:

18.1. С.А.Мироновой

18.2. Н.А.Чевелевой

18.3 Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау

19. Методика В.И.Селиверстова является основополагающей системой работы с заикающимися детьми так как :

19.1. преимущественно рассчитана для логопедической работы в медицинских учреждениях

- 19.2. является комплексной системой преодоления заикания
- 19.3. учитывает взаимосвязь в работе логопеда и семьи заикающегося ребенка
- 20. Содержание коррекционного воздействия с заикающимися подростками и взрослыми предполагает необходимость проведения в первую очередь:
 - 20.1. лечебно-оздоровительных мероприятий
 - 20.2. функциональных тренировок
 - 20.3. логопедических упражнений

Вопросы к экзамену

- 1. Заикание (определение и патогенетические механизмы).
- 2. Социальные и биологические факторы возникновения заикания.
- 3. Современные подходы в изучении проблемы заикания. Классификация заикания.
- 4. Система коррекционно — педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
- 5. Роль психической травмы в возникновении заикания
- 6. Виды и классификации темпо-ритмических нарушений речи.
- 7. Характеристика речевого дыхания у лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи нарушениями и методика его формирования.
- 8. Современный комплексный подход в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
- 9. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой и Е.Ю. Рау. Их вклад в организацию специальных учреждений для заикающихся дошкольного и ясельного возраста.
- 10. Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.
- 11. Особенности просодического компонента речи заикающихся.
- 12. Определение степени тяжести заикания в процессе комплексного обследования речевого дефекта.
- 13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
- 14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.
- 15. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.
- 16. Характер и фиксация на дефекте при разных формах заикания.
- 19. Содержание логопедического обследования заикающихся детей.
- 20. Акустические характеристики устной речи и их изменения при темпо-ритмических нарушениях речи у лиц разного возраста .
- 21. Приемы обследования темпо-ритмической стороны речи.
- 22. Содержание понятия «фиксация на дефекте» и степени выраженности.
- 23. Психологическое направление коррекции заикания. Анализ работ некоторых авторов(по выбору студента).
- 24. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся подростков .
- 25. Комплексные системы реабилитации заикающихся взрослых.
- 26. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся младших школьников.
- 27. Система упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.
- 31. Виды психотерапий в комплексной системе лечения темпо-ритмических нарушений речи.
- 32. Система упражнений по нормализации мышечного состояния
- 33. Развитие просодической стороны речи у лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи.
- 34. Использование игровых технологий в системе устранения заикания у детей. Анализ методики преодоления заикания у дошкольников в игровой деятельности Г.А. Волковой
- 35. Роль логоритмики в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
- 36. Логопсихокоррекционные технологии используемые в работе со взрослыми заикающимися.

37. Дифференцированный подход в коррекции заикания (Н.М. Асатиани, Л.И.Белякова,Е.А.Дьякова и др.)
- 37.Профилактика рецидивов заикания (анализ методики Е.А.Шевцовой)
- 38.Роль функциональных речевых тренировок в процессе коррекции заикания. Виды функциональных тренировок в методике М.И. Буянова.
- 40.Этапы и содержание комплексной коррекционной работы с заикающимися детьми в условиях медицинского учреждения.
- 42.Устранение заикания в процессе ручной деятельности (этапы и содержание)
- 43 Планирование логопедической работы по преодолению заикания в процессе обучения и воспитания заикающихся дошкольников.
45. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у лиц с заиканием.
- 46.Профилактика заикания у детей.
- 47.Особенности личности заикающихся подростков и взрослых
48. Мероприятия по предупреждению рецидивов заикания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Протокол обследования	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тест (для очной формы обучения)	до 20 баллов
Контрольная работа (для заочной формы обучения)	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Протокол обследования оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 10 баллов – протокол заполнен
- 0 баллов – протокол не заполнен

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии Power Point

8-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-7 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры ,содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Тест оценивается (для очной формы)

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15–20	отлично	15–20
8-14	хорошо	8-14
4-7	удовлетворительно	4-7
0-3	неудовлетворительно	0-3

Контрольная работа оценивается (для заочной формы)

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены

один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.
2. Селиверстов, В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. :

Академический Проект, 2016. — 205 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/60023.html>

3. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст] : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 208с.

6.2. Дополнительная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ФЛИНТА, 2014. — 196с. — Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
2. Леонова, С.В. Технологии преодоления темпо-ритмических нарушений речи [Текст] : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2016. - 76с.
3. Селиверстов, В.И. Логопедия [Электронный ресурс]: метод. наследие: кн. 2: нарушения темпа и ритма речи; заикание; брадилалия; тахилалия: учеб. пособие для вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>
4. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : Академ. проект, 2014. - 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36529.html>
5. Логопедия [Текст]: учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008.- 703с.
6. Садовникова, Е.Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода [Электронный ресурс]: курс лекций. — М. : Логомаг, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77036.html>
7. Шевцова, Е.Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания [Текст]. - М. : В.Секачев, 2009. - 272с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru,
www.defektologlub.ru
<http://logopedi.narod.ru/>
<http://logopediya.com/>
<http://logopedy.ru/portal/>
<http://logozavr.ru/>
<http://www.logobaza.narod.ru/>
<http://www.logoped.ru/index.htm/>
<http://www.logopedmaster.ru/>
<http://www.logoped-sfera.ru/>
<http://www.logopedshop.ru/>
<http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
<http://www.pedlib.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 5-7 страниц (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. В заключении приводятся выводы автора по итогам работы. Вслед за заключением оформляется список литературы.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентацией, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.