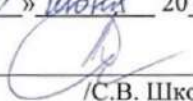


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра экономической теории

Утверждено
на заседании кафедры
Протокол от «10» нояб 20 21 г.
№ 12
Зав. кафедрой  /С.В. Шкодинский/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономика образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; • теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; • основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. <p>Уметь:</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентации</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет</p>	41-60 баллов

			<ul style="list-style-type: none"> • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; • проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. 		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции,	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методологию, систему основных 	Текущий контроль: Эссе	61-100 баллов

		<p>практические занятия.)</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; • основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ, 	<p>Дискуссия</p> <p>Презентации</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить анализ сферы образования, используя экономические модели;• подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• экономическими методами анализа поведения экономических субъектов в сфере образования;• навыками аналитической работы с литературой;		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования;• навыками моделирования рыночных спроса и предложения образовательных услуг.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные темы эссе/презентаций

1. Образование как ключевой фактор социально-экономического развития. Функции образования.
2. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Экономическая функция и приоритет отрасли образования.
3. Расширение рыночных отношений учебных заведений России на этапе перехода к рыночной экономике.
4. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
5. Маркетинг и его роль в регулировании рынка услуг образования. Расчет сметы и цены на дополнительные образовательные услуги.
6. Преподавательский потенциал и его определяющая роль в развитии образования.
7. Многоуровневая система вузовской подготовки специалистов.
8. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура и докторантура.
9. Подготовка учительских кадров и ее специфика на современном этапе.
10. Эффективность образования как интегральный показатель тесного взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности.
11. Экономическая эффективность образования, ее сущность и основные направления достижения.
12. Теоретические подходы А. Смита и К. Маркса к выявлению производительного характера затрат на обучение работника;
13. Теоретики человеческого капитала об индивидуальном и общественном эффекте инвестиций в образование;
14. Теория и практика определения экономической эффективности образования российскими экономистами;
15. Взаимосвязь между качеством подготовки обучающихся в учреждениях образования и величиной платы за обучение.

Примерные вопросы к зачету:

1. Многозначность понятия «образование» и роль образования в социально-экономическом прогрессе.
2. Основные функции образования и их взаимосвязь. Образование как ценность, как процесс, как система и как результат.
3. Что такое система образования. Закон РФ «Об образовании» о сущности и составных частях понятия система образования.
4. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты: их предназначение.
5. Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно- правовые формы, типы и виды образовательных учреждений.
6. Экономика системы образования и ее правовое закрепление . в российском законе «Об образовании».
7. Образование как приоритетная отрасль экономики страны. Место образования в системе общественного воспроизводства.
8. Отраслевой аспект образования. Экономическая функция образования.
9. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.

10. Своеобразие элементов производительной деятельности в образовании.
11. Экономические отношения системы образования. Отношения собственности и интеллектуальная собственность педагогических работников.
12. Российский закон «Об образовании» о субъектах и объектах права собственности в образовательных учреждениях.
13. Научный подход к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки.
14. Теоретическая модель экономики образования отечественных экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костянина.
15. Определение предмета науки «Экономика образования». Общность и различие ее как науки и учебной дисциплины.
16. Значение знаний экономики образования для практической деятельности учителя и других работников образования.
17. Образование как некоммерческая отрасль экономики. Отличия некоммерческих организаций от коммерческих.
18. Образовательные услуги — разновидность общественных товаров.
19. Переход России к рыночной экономике и расширение рыночных отношений в образовательном комплексе.
20. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Негосударственные учебные заведения и их место в углублении этого рынка.
21. Расчеты сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении.
22. Содержание хозяйственного механизма, его состав и особенности в отрасли образования. Важнейшие направления становления нового хозмеханизма в системе образования.
23. Планирование, программирование и прогнозирование как инструменты управления развитием образования. Радикальные изменения отраслевого планирования.
24. Федеральная программа развития образования России: ее главная цель и основные установки.
25. Организационная структура управления образованием. Закон РФ «Об образовании» о разграничении компетенции федеральных, республиканских, региональных и местных органов самоуправления в области образования.
26. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Менеджеры и их роль в управлении учреждениями образования.
27. Источники формирования финансовой базы учебных заведений. Основные виды их расходов.
28. Основные направления оптимизации финансового положения учреждений образования. Переход к многоуровневой и многоканальной системе финансирования просвещения.
29. Необходимость преобразования сметного финансирования и введения научно-нормативного бюджетного финансирования учреждений образования.
30. Расширение самофинансирования и внебюджетных источников финансирования учебных заведений.
31. Внедрение хозрасчетных методов и коммерческих начал в деятельность учреждений образования.
32. Труд работников образования и его особенности. Социально-экономическое содержание педагогического труда.
33. Рабочее и свободное время учителя. Законодательные и реальные границы рабочей недели учителей и руководителей школ.
34. Материальные и моральные стимулы повышения плодотворности педагогического труда.
35. Заработная плата преподавателей: экономическая природа и своеобразие ее

формирования.

36. Количественные и качественные критерии дифференцированных размеров зарплаты педагогов.
37. Особенности организации заработной платы вузовских преподавателей и руководителей учебных заведений.
38. Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образования. Основные и оборотные фонды этой отрасли.
39. Современное состояние учебно-материальной базы учреждений образования и основные пути ее развития.
40. Научно-педагогический персонал вузов и его роль в развитии образования.
41. Аспирантура и докторантура и их место в подготовке дипломированных вузовских педагогов.
42. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе.
43. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.
44. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления достижения.
45. Теория и практика определения экономической эффективности образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения зачет с оценкой в 4 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">- актуальность темы;- полнота раскрытия темы;- грамотность;- смысловое содержание;- соответствие заявленной темы содержанию;- соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы);- практическая направленность;- соответствие содержания заявленной форме;- адекватность использования технических средств учебным задачам;- последовательность и логичность;

	-творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	-логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Методические рекомендации к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	3 балла 1. присутствие конспектирование	5-10 баллов 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	3 балла 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	5-10 баллов 1. представление эссе 2. представление презентации
Эссе	3 - 6 баллов 1. самостоятельность и оригинальность суждений; 2. объем эссе.	7- 10 баллов 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.
Дискуссия	3 балла 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; 3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
-------------------	--------------------

0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41 - 60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61 - 80	«хорошо»/ «зачтено»
81 – 100	«отлично»/ «зачтено»