

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра проектного и функционального менеджмента

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «15» июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой _____
Т.И. Власова /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине

Управление инновационными проектами в образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Менеджмент образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2023

Содержание

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Залкада не определена.**

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Залкада не определена.**

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Залкада не определена.**

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен разрабатывать и управлять реализацией программ стратегического развития общеобразовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

					презентаци и
	Продв инути й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоят ельная работа	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	опрос, доклад, презент ация, практич еская подгото вка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентаци и Шкала оценивания практическ ой подготовки
УК-2	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоят ельная работа	Знать: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.	опрос, доклад, презент ация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентаци и
	Продв инути й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоят ельная работа	Знать: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Владеть: навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	опрос, доклад, презент ация, практич еская подгото вка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентаци и Шкала оценивания практическ ой подготовки

ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы, подходы и инструменты стратегического управления и анализа в образовательной сфере деятельности; Уметь: применять умения и практические навыки стратегического планирования организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации.	опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы, подходы и инструменты стратегического управления и анализа в образовательной сфере деятельности; Уметь: применять умения и практические навыки стратегического планирования организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации. Владеть: навыками практического применения инструментов контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации, владеть знаниями и умениями разработки и внедрения образовательных инициатив и инноваций.	опрос, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и подходы к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатам исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации Уметь: применять умения и практические навыки к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской	опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и подходы к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатам исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации Уметь: применять умения и практические навыки к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации Владеть: навыками научно-методического и консультационного сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации	опрос, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и подходы определения приоритетов профессиональной деятельности, разработки и эффективного исполнения управленческих решений; Уметь: применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и подходы определения приоритетов профессиональной деятельности, разработки и эффективного исполнения управленческих решений; Уметь: применять адекватные инструменты и технологии	опрос, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. Владеть: навыками определения приоритетов профессиональной деятельности, разработки и эффективного исполнения управленческих решений, применения адекватных инструментов и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения		Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания презентации

Написание *презентации* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита <i>презентации/доклада</i>	0-4

Шкала оценивания доклада

Написание *доклада* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
8. Степень раскрытия темы	0-4
9. Личный вклад автора	0-3
10. Структурированность материала	0-2
11. Постраничные ссылки	0-2
12. Объем и качество используемых источников	0-2
13. Оформление текста и грамотность речи	0-3
14. Защита <i>презентации/доклада</i>	0-4

Шкала оценивания опроса

Опрос оценивается от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2

2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3

Шкала оценивания практической подготовки

Практическая подготовка оценивается от 0 до 7 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
1. Высокая активность на практической подготовке, выполнены все задания по практике	5
2. Средняя активность на практической подготовке, выполнены часть заданий по практике	2
3. Низкая активность на практической подготовке, выполнена малая часть заданий по практике, или не выполнены	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

1. Инновационные продукты и потребители.
2. Восприимчивость потребителей к данной технологии и покупательская готовность потребителей.
3. Общая характеристика рынка по классу образовательных технологий.
4. Маркетинговая разработка проекта на основе образовательных технологий.
5. Риски инновационного проекта в образовании.
6. Особенности инновационных проектов.
7. Перечислите и раскройте основные функции образовательных инноваций.
8. Классификатор новшеств, инновационных процессов и нововведений как инструмент для принятия решений в управлении инновационными проектами в образовании.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Распространение проектного управления в образовании.
2. Содержание инновационного проекта и виды инновационных проектов в образовании.
3. Сочетание инновационного проекта и проектной команды, виды проектных команд.

4. Инновационный проект и бизнес-план, особенности бизнес-планов.
5. Инновационный проект в образовании и функции управления, содержание основных функций.
6. Инновационный проект и риски, классификация рисков и меры страхования рисков.
7. Инновационный проект и бюджет, подходы к бюджетированию.
8. Инновационный проект и команды, виды команд, их особенности, распределение ролей.
9. Аутсорсинг и аутстаффинг в проектном управлении.
10. Моделирование образовательных процессов в проектном управлении, сетевое моделирование.
11. Роль информации и коммуникаций в управлении инновационными проектами в образовании.
12. Ментальные модели в инновационных образовательных проектах.
13. Организационная структура и проектное управление, пути интеграции.
14. Знания в инновационных проектах, механизмы накопления знаний.
15. Знания в инновационных проектах, механизмы передачи знаний.
16. Маркетинговые функции и инновационный проект, содержание маркетинговых идей.
17. Логистические функции и инновационный проект, содержание логистических идей.
18. Маркетинговая логистика продвижения инновационных продуктов, новые идеи.
19. Инновационные продукты, рынок инноваций и цены, новая роль ценообразования.
20. Инновационные проекты, инновационные продукты, потребители и новый спрос.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Инновационные проекты в образовании, их содержание.
2. Выпускники вузов, рынок труда, работодатели и специализация «менеджер проекта».
3. Спрос на рынке труда на менеджеров со знаниями в области управления проектами.
4. Инновационные продукты и их конкурентное позиционирование (матрицы анализа).
5. Венчурные инновации и инновационные проекты, организация и финансирование.

6. Финансирование и организация на «семенной» стадии и «старт-аповской» стадии.
7. Финансирование и организация на стадиях «раннего роста» и «расширения».
8. Презентации инновационных проектов в образовании, виды, содержание, новые идеи.
9. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов: норма прибыли для инноватора.
10. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов: норма прибыли для инвестора.
11. Основные источники инвестиций в инновационный образовательный проект.
12. Норма дисконта и коэффициент дисконтирования при оценке экономической эффективности инновационного проекта в образовании: сущность и факторы, определяющие их значения.
13. Показатель срока окупаемости как экономический критерий при принятии решения о реализации инновационного проекта в образовании.
14. Показатель индекса доходности и среднегодовой рентабельности инвестиций как экономический критерий при принятии решения о реализации инновационного проекта в образовании.
15. Показатель внутренней нормы доходности как экономический критерий при принятии решения о реализации инновационного проекта.
16. Точка безубыточности как коммерческий критерий при принятии решения о реализации инновационного проекта.
17. Экспертиза инновационных проектов в образовании: анализ устойчивости и чувствительности.
18. Технологические уклады и их характеристика.
19. Типовые инновационные роли персонала.
20. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных проектах: научно-технические альянсы, консорциумы, региональные научно-технические центры.
21. Классификация типов инновационного конкурентного поведения организаций в инновационной сфере.
22. Специфика российских инновационных стратегий в образовании.
23. Интеграция инновационных подходов в образовании.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Основные определения понятия «проект». Отличие инновационного проекта от текущей деятельности.
2. Общая классификация инновационных проектов в образовании. Программа и портфель проектов.
3. Различия между инвестиционным и инновационным проектом.

4. Основные отличительные особенности предпринимательских и стратегических инновационных проектов в образовании.
5. Основные стадии развития инновационного проекта.
6. Основные модели получения результата в рамках реализации инновационного проекта в образовании.
7. Классификатор новшеств, инновационных процессов и нововведений как инструмент для принятия решений в управлении инновационными проектами в образовании.
8. Морфологическая матрица классификации инновационных проектов как инструмент для принятия решений в управлении инновационными проектами в образовании.
9. Основные этапы инновационного проекта в образовании и источники их финансирования.
10. Фундаментальные теоретические исследования как один из основных этапов инновационного процесса.
11. Поисковые научно-исследовательские работы как один из основных этапов инновационного процесса.
12. Прикладные научно-исследовательские работы как один из основных этапов инновационного процесса.
13. Опытно-конструкторские работы и как один из основных этапов инновационного процесса.
14. Освоение производства новой образовательной продукции и коммерциализация инновации как один из основных этапов инновационного процесса.
15. Жизненный цикл инновационного проекта.
16. Логистические кривые и их использование в управлении инновационными проектами.
17. Сочетание жизненных циклов спроса, технологии и товара при различных типах образовательных технологий.
18. Данные, необходимые для постановки целей проекта.
Формулировка цели инновационного проекта по методологии SMART.
19. Основные ролевые функции участников инновационного проекта в образовании.
20. Команда проекта. Влияние организации на проект.
21. Основные типы организационных структур: функциональная оргструктура, её достоинства и недостатки в проектном управлении.
22. Основные типы организационных структур: матричная оргструктура, её достоинства и недостатки в проектном управлении.
23. Основные типы организационных структур: проектная оргструктура, её достоинства и недостатки в проектном управлении.
24. Разновидности матричных оргструктур, их сходства и различия.
25. Алгоритм и основные правила декомпозиции инновационного проекта. Варианты построения иерархической структуры работ.
26. Подтверждение окончательности декомпозиции проекта. Основные ошибки, встречающиеся при построении иерархической структуры работ.

27. Календарное планирование инновационного проекта. Техника составления расписания.

28. Риски инновационного проекта. Циклическая модель управления проектными рисками.

29. Цена собственного капитала, направляемого на инновационную деятельность: методологический подход к оценке.

30. Цена привлечённого капитала, направляемого на инновационную деятельность: методологический подход к оценке.

Задание на практическую подготовку

1. Участие в разработке инновационных проектов в образовании.
2. Анализ разработанных инновационных проектов в образовании
3. Участие в управлении инновационными проектами в образовании

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, презентация

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 15 баллов
Опрос	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	15	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно,	21-30

используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно