

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«24» марта 2022 г.
Начальник управления / Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «24» марта 2022 г. № 05
Председатель / М.А. Миленкова /

Рабочая программа дисциплины

География Великобритании и стран Британского содружества

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол «23» марта 2022 г. № 04
Председатель УМКом / И.Ю. Ляпина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной
экологии, геоэкологии и природопользования
Протокол от «1» апреля 2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой / С.Р. Гизденскиольд /

Мытищи

2022

Авторы-составители:

Евдокимов Михаил Юрьевич, кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «География Великобритании и стран Британского содружества» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Год начала подготовки(по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов основы экономических знаний о природно-ресурсном потенциале Великобритании и стран Британского содружества, демографических процессах размещения добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, отраслей третичного сектора, тенденциях развития основных межотраслевых и отраслевых комплексов в период перехода мирового сообщества к постиндустриальному этапу развития, теории формирования политико-территориальных систем государственного уровня и внутригосударственных электоральных различий, умение анализировать политико-географические явления и применять результаты анализа в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить корректно пользоваться политико-географической терминологией;
- ознакомить студентов с основными методологическими положениями размещения производительных сил Великобритании и стран Британского содружества
- научить анализировать тенденции развития и размещения отраслей хозяйства в условиях научно-технической революции Великобритании и стран Британского содружества;
- сформировать представление о значении сферы услуг и международном туризме как о специфической форме международной

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК- 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Политическая география с основами геополитики», «Межкультурное взаимодействие в образовательной среде», «География и географическая картина мира в зарубежном образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «География региональной культуры зарубежных стран», «Глобальные географические проблемы современного мира» и последующего прохождения всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2

Лекции	12(4) ¹
Практические занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	20,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Великобритания как государство (территория, внутренние различия). Основные черты Великобритании как государства. Современное административно-территориальное деление Великобритании. Составные части Великобритании. Причины и последствия внутренних различий в природе, расселении и экономике.	3	2
Тема 2. Основные географические черты природы Великобритании. ООПТ Великобритании. Особенности природы Великобритании (рельеф, климат, почвы, внутренние воды). Особенности природы зависимых и королевский владений и территорий (Гибралтар, острова Святой Елены, Бермудские острова и др.) Важнейшие национальные парки и заповедники Великобритании. Проблемы деградации природной среды в зонах интенсивного хозяйственного развития.	2	2
Тема 3. Основные географические черты населения и хозяйства Великобритании. Особенности формирования населения Великобритании. Роль внутренних и внешних миграций. Основные черты расселения. Крупнейшие города и городские агломерации (Лондон, Манчестер, Бирмингем, Лидс, Эдинбург, Глазго). Национально-религиозный фактор в расселении. Крупнейшие города – основные промышленные центры. Лондон как один из мировых городов.	2	1
Тема 4. Основные черты географии стран Содружества (на примере Канады). Особенности формирования территории Канады. Природные условия и ресурсы Канады, их влияние на внутреннюю дифференциацию территории и особенности развития отдельных форм и отраслей хозяйства. Основные черты расселения. Роль внешней и внутренней миграции и национально-религиозного фактора. Крупнейшие города – промышленные центры (Торонто, Ванкувер, Квебек и др.). Внутренние различия в сельском хозяйстве и промышленности. Особенности развития туризма в англо- и франкоязычных провинциях.	2	1

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 5. Основные черты географии стран Содружества (на примере Индии). Особенности формирования территории Индии. Природные условия и ресурсы Индии, их влияние на внутреннюю дифференциацию территории и особенности развития отдельных форм и отраслей хозяйства. Основные черты расселения. Роль внутренней миграции и национально-религиозного фактора. Крупнейшие города – промышленные центры (Мумбай, Нью-Дели, Ченнаи, Бангалор и др.). Внутренние различия в сельском хозяйстве и промышленности. Особенности развития туризма в индуистских и мусульманских штатах. Индуистские общины в других странах.	3	2
Итого:	12(4)²	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Тема 1. Великобритания и стран Британского содружества	Природно-ресурсный потенциал территории. Принципы размещения производительных сил по территории Великобритании и стран Британского содружества	6	Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий	Литература основная и дополнительная	Тестирование
Тема 2. Современная политика Великобритании	Дипломатические отношения между странами Содружества и другими государствами	6	Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий	Литература основная и дополнительная	Тестирование
Тема 3. Экономика Англии на современном этапе.	Развитие современной промышленности Великобритании, сферы услуг	10	Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий	Литература основная и дополнительная	Тестирование
Тема 4. Туризм в Великобритании и странах Британского содружества	Виды туризма, главные районы, развитие	10	Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий	Литература основная и дополнительная	Тестирование

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ого содружес тва			заданий		
Тема 5. Состояни е и перспекти вы социальн о- экономич еского развития Великобр итании	Влияние кризиса на экономику Великобритании	8	Анализ литературы, конспектиров ание, выполнение тестовых заданий	Литератур а основная и дополните льная	Тестирование
Тема 6. Основные черты географи и стран Содружес тва (на примере Австрали и).	Природные условия и ресурсы, их влияние на внутреннюю дифференциацию территории и особенности развития отдельных форм и отраслей хозяйства. Основные черты расселения. Роль внутренней миграции и национально- религиозного фактора. Крупнейшие города – промышленные центры Внутренние различия в с/ х и промышленности.	4	Анализ литературы, конспектиров ание, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада и презентации	Литератур а основная и дополните льная	Тестирование Доклад Презентация
Итого:		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК -3. Способен осуществлять научно методическое и консультационное сопровождение процесса и результатаов проектной деятельности обучающихся	Этап 1. «Знает и понимает»: - как самостоятельно осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса проектируемой деятельности Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - осуществлять самостоятельно проектную деятельность и применять результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и

	«Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): -навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	-Этап 1. «Знает и понимает»: - как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): -навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК- 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-3:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
Знает и понимает: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические	Отсутствие знаний о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических	Неполные знания о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о теоретических основах и технологиях проектной деятельности;	Сформированные и систематические знания о теоретических основах и технологиях проектной деятельности;

основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области	основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области	организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области	научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области	научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области
Умеет: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать	Отсутствие умений формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ;	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ;	Успешное и систематическое умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на

ь обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	всех этапах подготовки и оформления проектных работ
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	Отсутствие навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 – 40 (не удовлетворительно)	41 – 60 (удовлетворительно)	61 – 80 (хорошо)	81 – 100 (отлично)
Знает и понимает: - как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при	Отсутствие знаний о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять	Неполные знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и	Сформированные систематические знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при

решении конкретных научно-исследовательских задач.	его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	решении конкретных научно-исследовательских задач.	применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	решении конкретных научно-исследовательских задач.
Умеет: - самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Отсутствие умений самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Отсутствие навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Шкала оценивания доклада

- 1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 10-8 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения –7-

5 баллов

- 3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы -4-2 баллов.
- 4.Доклад не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 1 балла.

Шкала оценивания презентации

- 11-20 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 6-10 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3-5 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-3-балла); 21-50% - «удовлетворительно»(4-10 баллов); 51-80% - «хорошо» (10-15 баллов); 81-100% – «отлично» (16-20 баллов)

Шкала оценивания проекта

- 18-20 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 15-17 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 11-14 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам,

источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-10 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	
Знает и понимает: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Подготовка доклада Подготовка исследовательского проекта
Умеет: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Подготовка доклада Подготовка исследовательского проекта
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Подготовка доклада Подготовка исследовательского проекта

обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	
Знает и понимает: - как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Подготовка доклада - Подготовка исследовательского проекта
Умеет: - самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Подготовка доклада - Подготовка исследовательского проекта
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Подготовка доклада - Подготовка исследовательского проекта

Примерные темы презентаций

- Природные ресурсы Великобритании, их виды и классификация
- Проблемы природопользования Великобритании.
- Роль и место Великобритании в мировой экономике
- Британская экономика и «брексит»
- История становления экономики Великобритании
- Международное сотрудничество в области природопользования.
- Проблемы рекреационного природопользования Великобритании.
- Научно-технический прогресс как фактор ресурсосбережения.
- Особенности отраслевой и территориальной структуры Великобритании.

Примерные темы докладов

- Особенности экономической модели Великобритании
- Особенности развития туризма на Великобритании и стран Британского содружества
- История становления и развития знаний о культуре Великобритании и стран Британского содружества
- Особенности социально-культурных процессов в современной России;
- Межкультурная коммуникация в современном мире
- Современная культура Великобритании и стран Британского содружества
- Этнические и национальные культуры Великобритании и стран Британского содружества
- Особенности культуры Великобритании и стран Британского содружества
- Место и роль Великобритании в мировой культуре.

Примерные темы проектов

- География народов, языков и конфессий Великобритании и стран Британского содружества.
- Основные черты этнокультурной географии Великобритании.

- География объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО на территории Великобритании и стран Британского содружества.
- Культурно-географические тренды Великобритании и стран Британского содружества.
- Основные геокультурные процессы в Великобритании и стран Британского содружества.

Примерные тесты

- Продолжите логические цепочки, обоснуйте:

- а) Великобритания, Япония, ...
- б) Мексика, Кипр, ...
- в) Нигерия, Республика Корея, ...

- Продолжите логические цепочки (ООН), обоснуйте:

- а) Нью-Йорк – Женева – Бангкок -...
- б) США – Великобритания – Россия – Франция -...
- в) Английский – французский – русский -...

- Продолжите логические цепочки (ООН), обоснуйте:

- а) Нью-Йорк – Женева – Бангкок -...
- б) США – Великобритания – Россия – Франция -...
- в) Английский – французский – русский -...

- Дополните, обоснуйте:

Франция – мыс Аг
Великобритания -

- Установите соответствие:

Япония	исследования ДНК, клонирование
Великобритания	охрана окружающей среды
Германия	биочопы, биодатчики, блоки памяти.

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Современное административно-территориальное деление Великобритании
2. Особенности природы Великобритании (рельеф, климат, почвы, внутренние воды).
3. Особенности природы зависимых и королевский владений и территорий (Гибралтар, острова Святой Елены, Бермудские острова и др.)
4. Важнейшие национальные парки и заповедники Великобритании.
5. Проблемы деградации природной среды в зонах интенсивного хозяйственного развития Великобритании.
6. Особенности формирования населения Великобритании. Роль внутренних и внешних миграций. Основные черты расселения.
7. Крупнейшие города и городские агломерации Великобритании (Лондон, Манчестер, Бирмингем, Лидс, Эдинбург, Глазго).
8. Особенности формирования территории Канады.
9. Природные условия и ресурсы Канады, их влияние на внутреннюю дифференциацию территории и особенности развития отдельных форм и отраслей хозяйства.
10. Основные черты расселения Канады. Роль внешней и внутренней миграции и национально-религиозного фактора.
11. Крупнейшие города – промышленные центры (Торонто, Ванкувер, Квебек и др.).
12. Внутренние различия в сельском хозяйстве и промышленности Канады.
13. Особенности развития туризма в англо- и франкоязычных провинциях.
14. Особенности формирования территории Индии.
15. Природные условия и ресурсы Индии, их влияние на внутреннюю дифференциацию территории и особенности развития отдельных форм и отраслей хозяйства.
16. Основные черты расселения Индии. Роль внутренней миграции и национально-религиозного фактора.

- Крупнейшие города – промышленные центры (Мумбай, Нью-Дели, Ченнаи, Бангалор и др.)
17. Внутренние различия в сельском хозяйстве и промышленности.
 18. Особенности развития туризма в индуистских и мусульманских штатах. Индуистские общины в других странах.
 19. Внешнеэкономические связи Великобритании
 20. Перспективы Британской экономики

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются реферат, доклад, презентация, проект, контрольная работа, тестирование. Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 30-ти баллов за зачет с оценкой остальные 70 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие

методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Требования к структуре, содержанию и оформлению проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Главный лозунг слайд – шоу: «Максимум схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п.», т. е. всего того, что в науке называется визуализацией текста, а оставшийся текст, который

нельзя в таком виде представить, необходимо облечь в очень краткую, емкую форму. Из чего следует, что без ценных комментариев автора в ходе презентации проекта никак не обойтись.

!!! Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением (обязательно!!!) личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко, помните о народной мудрости – «Краткость – сестра таланта!».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

!!! В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания[Текст]/ А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Требования к проведению зачета с оценкой

Зачет с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Критерии оценивания
25-30	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-10	Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.
------	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497641>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 428 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490613>
3. Экономика стран и регионов : учебное пособие для вузов /под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва : Юрайт, 2020. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450973>

6.2. Дополнительная литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450676>
2. Головин, А. А. Экономическая география и регионалистика мира : учеб. пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85776.html>
3. Григорьев, А.А. География всемирного наследия: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 298с. – Текст: непосредственный
4. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 356 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493936>
5. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учеб. пособие. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html>
6. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452896>
7. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 385 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490784>

8. Севастьянов, Д.В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 327с. – Текст: непосредственный
9. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 370 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455655>
10. Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшова, Ю. Л. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 574 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494269>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.