

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0341050605060506050605

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской филологии

Утверждено:
на заседании кафедры германской
филологии 30.08.2021, протокол №1

Зав.каф.  Левченко М.Н..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История и культура страны изучаемого языка (немецкий)

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (английский)(итальянский или немецкий)

Присваиваемая квалификация:

бакалавр

Формы обучения

очная

Мытищи
2021

Начало обучения 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплине «История и культура страны изучаемого языка (немецкий) учебного плана направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2. Зачет
Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
3. Контрольная работа
Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
5. Проект
Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
6. Задания для самостоятельной работы
Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
7. Реферат
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
8. Доклад, сообщение
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
9. Собеседование
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
10. Творческое задание
Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать

собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

11. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

12. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл
------------	------

Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8

1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4
---	-------------------------------	------	-----

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	20% максимально	3 балла максимально

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Критерии оценки студента на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса;
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей; умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов исследователей по данной проблеме;
6. Умение связать теорию с практическим применением; умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования;
7. Умение сделать обобщение, выводы;
8. Общая эрудиция студента в области языкознания.

На зачете аттестация проводится по следующим критериям:

«Зачтено»(11-20 баллов)

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.

3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

«Незачтено»(менее 11 баллов)

1. Незнание значительной части программного материалы либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания .

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100	12-15
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает	61-80	8-11

	отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.		
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	41-60	4-7
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-40	0-3

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;

- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады и др., предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Все языковые дисциплины (теоретические и практические) оцениваются следующим образом:

Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента

Раздел	Параметры оценки результатов	Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам
Устная речь	Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей.	1 (за каждую ошибку)
Письменная речь	Лексическая и грамматическая корректность.	1 (за каждую ошибку)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.

СПК-6 Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-8 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	Знает: Способы осуществления поиска, анализа нужной информации Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование, устный опрос на занятиях; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	Владеет: Системой критического анализа для решения задач в области страноведения	рефераты, презентации, научные доклады экзамен	61-100 баллов

ДПК-11	Пороговый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	<u>Знает:</u> научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <u>Умеет:</u> учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Выполнение тестов, контрольных заданий, проверочных работ экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	<u>Владет:</u> опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом; опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Проектная работа, презентации, научные доклады экзамен	61-100 баллов

СПК-6	Пороговый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	<u>Знает</u> - методологию оценки качества научного исследования <u>Умеет:</u> - оценивать качество исследования в своей предметной области, - соотносить новую информацию с уже имеющейся, - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Выполнение тестов, контрольных заданий, проверочных работ экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	<u>Владеет:</u> навыками анализа и представления результатов научных исследований в рамках отдельных изученных дисциплин и на стыке нескольких предметных областей	Проектная работа, презентации, научные доклады экзамен	61-100 баллов
СПК-8	Пороговый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	<u>Знает:</u> - основы современной информационной и библиографической культуры <u>Умеет:</u> - применять полученные знания по основам информационной и библиографической культуры для решения исследовательских и профессиональных задач	Выполнение тестов, контрольных заданий, проверочных работ экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	<u>Владеет:</u> - навыками применения знаний по основам современной информационной и библиографической культуры, - навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией -	Проектная работа, презентации, научные доклады экзамен	61-100 баллов
--	-------------	--	--	---	---------------

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

СПК-6.1. Выявляет и критически анализирует конкретные научные проблемы в области иностранного языка

СПК-6.2. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в лингвистических дисциплинах

СПК-6.3. Эффективно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

СПК-6.4. Учитывает при лингвистическом анализе основные события и процессы развития истории и культуры страны изучаемого языка, давая им соответствующую интерпретацию

СПК-8.1. Использует современные приемы поиска применения информационных ресурсов сети Интернет

СПК-8.2. Адекватно использует полученную информацию из специальной литературы и разного рода словарей и справочников

СПК-8.3. Соблюдает нормы и правила составления списка библиографических источников в научном тексте

ДПК-11.1. Демонстрирует знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося

ДПК-11.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания (пороговый уровень)

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Тестовые задания

- 1. Какой вид хозяйственной деятельности играл главенствующую роль в жизни древних германцев?**
 - a) земледелие
 - b) ремесленное производство
 - c) охота и собирательство
 - d) скотоводство

- 2. Какая битва имела решающее значение для истории Германии, и в результате которой германцы получили независимость от Рима?**
 - a) битва под предводительством Карла Великого с лангобардами
 - b) крестовый поход против неверных в Палестину
 - c) битва германских племен под предводительством Арминия и римских легионов в Тевтобургском лесу
 - d) битва германских племен с войсками Юлия Цезаря в 1 веке до нашей эры.

- 3. В какие века происходило Великое переселение народов?**
 - a) в 1 – 2 веках нашей эры
 - b) в 4 – 6 веках нашей эры
 - c) в 5 - 4 веках до нашей эры
 - d) в 9 веке нашей эры

- 4. Какое государство принято считать первым германским государством?**
 - a) Западно-Франкское королевство
 - b) Восточно-Франкское королевство
 - c) Срединное королевство
 - d) Священная римская империя

- 5. Как называлось государственное образование, существовавшее с 962 по 1806 годы и объединявшее многие территории Европы. В период наивысшего расцвета в состав империи входили: Германия, являвшаяся её ядром, северная и центральная Италия, Нидерланды, Чехия, а также некоторые регионы Франции?**
 - a) Священная Римская империя германской нации
 - b) Франкская империя
 - c) Римская империя
 - d) Германская империя

- 6. Против чего выступал Мартин Лютер, выдвинувший 95 тезисов?**
 - a) экономической и политической монополизации
 - b) против Карла V.
 - c) против государственной власти
 - d) против злоупотреблений католической церкви

- 7. Какое немецкое королевство, существовавшее в период с 1701 по 1918, отличалось жёсткой бюрократической системой и милитаризмом?**
 - a) Пруссия
 - b) Вюртемберг

- c) Саксония
- d) Бавария

8. Назовите имя короля, прославившего королем-философом и королем-музыкантом и который отменил цензуру и пытки.

- a) Фридрих I
- b) Фридрих II
- c) Фридрих Вильгельм II
- d) Вильгельм I

9. Как назывался заключенный под давлением Наполеона в 1806 году в Париже союз немецких монархий, вышедших из состава Священной Римской империи.

- a) Германский союз
- b) Северо-германский союз
- c) Веймарский союз
- d) Рейнский союз

10. Что послужило поводом к началу Первой Мировой Войны?

- a) убийство прусского кайзера Вильгельма II в городе Сараево
- b) убийство австрийского наследника Франца Фердинанда в городе Сараево
- c) стремление Германской Империи к господству в Европе
- d) желание Германии о переделе колониальных владений Англии, Франции, Бельгии, Нидерландов и Португалии в свою пользу.

11. В какой период проходила Первая Мировая Война?

- a) 1909 - 1914
- b) 1914- 1918
- c) 1939 - 1945
- d) 1941 – 1945

12. Укажите название революции в Германской империи, одной из причин которой стало нарастание социальной напряжённости и расстройств экономической жизни, являвшихся симптомами приближения Германии к поражению в Первой мировой войне.

- a) Ноябрьская революция
- b) Октябрьская революция
- c) Февральская революция
- d) Августовский путч

13. Укажите принятое в историографии наименование Германии в период с 1919 по 1933 годы

- a) Священная Римская империя германской нации
- b) Австро-Венгрия
- c) Веймарская республика
- d) Третий Рейх

14. Укажите, что представляло собой Германское государство под руководством Адольфа Гитлера?

- a) демократическое государство с выборным парламентом
- b) социалистическая республика
- c) тоталитарное государство с однопартийной системой
- d) парламентарная монархия

15. Как называлась официальная должность главы правительства Германии в 1871—1945 годах (с перерывом в ноябре 1918 — августе 1919 гг.)

- a) рейхсканцлер
- b) премьер-министр
- c) рейхспрезидент
- d) кайзер

16. Какое название носил погром евреев, произошедший 9 ноября 1938 года во всей нацистской Германии и части Австрии?

- a) Ночь длинных ножей
- b) Стеклянная ночь
- c) Хрустальная ночь
- d) Вальпургиева ночь

17. В какую страну вторглись немецкие войска 1 сентября 1939 года?

- a) Франция
- b) Польша
- c) Нидерланды
- d) Советский Союз

18. 6 июня 1944 года союзные силы США, Великобритании и Канады после двух месяцев отвлекающих манёвров проводят крупнейшую десантную операцию в истории и высаживаются в

- a) Дании
- b) Нормандии (Франция)
- c) Голландии
- d) Бельгии

19. На сколько оккупационных зон была разделена Германия после ее безоговорочной капитуляции?

- a) две
- b) три
- c) четыре
- d) пять

20. Укажите название организации, основанной после окончания Второй Мировой Войны на основе Антифашистской Коалиции для предотвращения мировых войн

- a) Лига Наций
- b) Организация Объединенных Наций
- c) Большая Восьмерка
- d) Европейский Союз

21. В каком городе Германии проходил международный судебный процесс над бывшими руководителями Гитлеровской Германии?

- a) Нюрнберг
- b) Берлин
- c) Лейпциг
- d) Мюнхен

22. Какой город стал столицей образовавшейся в 1949 году Федеративной Республики Германия?

- a) Берлин
- b) Франкфурт на Майне
- c) Кельн
- d) Бонн

23. Как называлась программа помощи Европе после Второй Мировой Войны, благодаря которой в ФРГ произошло экономическое чудо?

- a) План Трумэна
- b) Доктрина Трумэна
- c) План Маршалла
- d) План Эрхарда

24. В каком году власти ГДР начали строительство охраняемой стены, физически отделившей Западный Берлин от ГДР. Стена стала символом холодной войны. Американский президент Кеннеди назвал её «пощёчиной всему человечеству».

- a) 1945
- b) 1949
- c) 1961
- d) 1990

25. Укажите дату объединения Германии: присоединения ГДР и Западного Берлина к ФРГ

- a) 23 августа 1989 года
- b) 9 ноября 1989 года
- c) 18 марта 1990 года
- d) 3 октября 1990 года

26. Сколько федеративных земель входят в состав Федеративной Республики Германия?

- a) 12
- b) 14
- c) 16
- d) 17

27. Укажите название парламента Федеративной Республики Германия

- a) Бундестаг
- b) Бундесрат
- c) Ландтаг
- d) Бюргершафт

28. Назовите страну, с которой не граничит Германия

- a) Дания
- b) Чехия
- c) Нидерланды
- d) Италия

29. Укажите дату празднования Дня Единства Германии (Tag der deutschen Einheit)

- a) 15 августа
- b) 3 октября

- c) 1 ноября
- d) 25 декабря

Контрольная работа по теме «Древние германцы»

Ответьте на вопросы:

- 1) Где проживали древние германцы? Какие реки и моря служили природной границей территории их расселения?
- 2) Какое впечатление оказали древние германцы на римлян, когда они впервые с ними столкнулись?
- 3) Что пишет о военной тактике германцев Юлий Цезарь?
- 4) Опишите внешность и характер древних германцев?
- 5) Какое занятие играло в хозяйстве у германцев особую роль?
- 6) Как называется письменность древних германцев и что она из себя представляет?
- 7) Назовите два германских племени, названия которых говорит о том, что у древних германцев был развит тотемизм.
- 8) Как называется известное сражение, которое произошло в 9 веке и в результате которого германцы истребили 3 римских легиона? Назовите имя германского лидера?
- 9) Как называется укрепленная полоса с опорными пунктами и воинскими гарнизонами, которая служила границей между Римской Империей и германскими племенами?
- 10) Назовите несколько германских племен!

Проверочная работа по теме «Германия в средние века»

Найдите справа верные ответы на вопросы:

1.Этот король совершил 6 походов в Италию и стремился к восстановлению императорской власти в этой стране	a) Восточно-Франкское королевство
2.Этот король из династии Меровингов правил Франкским королевством на протяжении 30 лет и существенно раздвинул его границы	b) Карл Великий
3.Этот король неутомимо заботился о материальном и духовном развитии своей страны, два раза в год он собирал вокруг себя сеймы.	c) Факультет свободных искусств, богословский, юридический, медицинский факультеты
4. Первый университет на территории Священной Римской Империи германской нации	d) Карл Мартелл
5. Первый университет на территории современной Германии	e) Ганза
6.Факультеты средневекового университета	f) нашествие гуннов
7.С его именем связана Реформация в Германии	g) Фридрих Барбаросса
8.Князь, обладающий правом избрания императора.	h) Курфюрст
9.Одна из причин Великого переселения народов	i) Мартин Лютер
10.Майордом у франков	j) Болонский университет

11.Первое германское государство	к) Гейдельбергский университет
12. Союз немецких свободных городов в 13 – 17 вв. в Северной Европе.	l) Хлодвиг

Темы презентаций и научных докладов (продвинутый уровень)

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

СПК-6.1. Выявляет и критически анализирует конкретные научные проблемы в области иностранного языка

СПК-6.2. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в лингвистических дисциплинах

1. Древние германцы.
2. Религия древних германцев.
3. Письменность древних германцев.
4. Германские племена.
5. Битва в Тевтобургском лесу.
6. Лимес.
7. Франкское королевство.
8. Хлодвиг I.
9. Карл Великий.
10. Восточно-Франкское королевство. Первое германское государство.
11. Викинги.
12. Священная римская империя германской нации. 962 - 1806 гг.
13. Оттон I Великий.
14. Ганза.
15. Фридрих I Барбаросса.
16. Крестовые походы.
17. Средневековые университеты.
18. Средневековые города.
19. Возрождение в средневековой Германии.
20. Гуманизм в средневековой Германии.
21. Реформация. Мартин Лютер.
22. Крестьянская война.
23. Тридцатилетняя война.
24. Возвышение Пруссии. Король-солдат Фридрих Вильгельм I.
25. Фридрих II. - король-философ.
26. Французская революция и немецкие якобинцы.
27. Война с Францией. Рейнский союз 1806-1813.
28. Германский союз 1815-1866.
29. Революция в Германии 1848-1849.
30. Северо-германский союз 1866-1871.
31. Объединение Германии в 1871 году. Создание Германской Империи.
32. Отто фон Бисмарк.
33. Тройственный союз. Причины Первой Мировой Войны.
34. Ход Первой Мировой Войны и ее последствия.
35. Ноябрьская революция 1918 г.
36. Веймарская республика 1919-1933.
37. Приход к власти национал-социалистов 1933 г. Адольф Гитлер.

38. Внутренняя политика и идеология Третьего Рейха.
39. Экономика Третьего Рейха.
40. Еврейский вопрос и Холокост.
41. Начало Второй Мировой Войны. Европейский Блицкриг.
42. Вторая Мировая Война. Нападение на СССР и Война с СССР (основные этапы).
43. Открытие Западного Фронта.
44. Встреча на Эльбе.
45. Последствия Второй Мировой Войны.
46. Оккупация Германии.
47. Потсдамская конференция.
48. Нюрнбергский процесс.
49. Жизнь немцев после войны. Die Trümmerfrauen.
50. Блокада Берлина 1948-1949 гг.
51. Разделение Германии.
52. ФРГ (Федеративная Республика Германия) 1949-1990: государственный строй, экономика, политика.
53. Экономическое чудо в ФРГ.
54. ГДР (Германская Демократическая Республика): государственный строй, экономика, политика.
55. Штази.
56. Берлинская стена. Падение Берлинской стены.
57. Мирная революция в ГДР.
58. Объединение Германии.
59. Весси и Осси: различия в менталитете.
60. Современная Германия (ФРГ): Форма правления. Глава государства. Глава правительства. Бундестаг. Бундесрат.
61. Самые известные канцлеры Германии.

Темы проектных работ (продвинутый уровень)

СПК-6.4. Учитывает при лингвистическом анализе основные события и процессы развития истории и культуры страны изучаемого языка, давая им соответствующую интерпретацию

ДПК-11.1. Демонстрирует знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося

ДПК-11.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с обучающимися и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося

1. Древний Рим и германские племена. Лингвистические факты межэтнических контактов.
2. Древнейшие письменные памятники на германских диалектах.
3. Понятия „deutsch“ и „Deutschland“ в культурно-историческом и лингвистическом аспектах.
4. Средневековая культура Германии.
5. Средневековые университеты: языковые реалии студенческой жизни.
6. Немецкий ренессанс.
7. Знаменитые немецкие композиторы.
8. Праздники и обычаи Германии. Светские и религиозные праздники.
9. Весси и Осси: различия в менталитете.
10. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.

Темы рефератов (продвинутый уровень)

СПК-6.3. Эффективно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

СПК-8.1. Использует современные приемы поиска применения информационных ресурсов сети Интернет

СПК-8.2. Адекватно использует полученную информацию из специальной литературы и разного рода словарей и справочников

СПК-8.3. Соблюдает нормы и правила составления списка библиографических источников в научном тексте

1. Древние германцы: быт, культура, обычаи, их отражение в языке.
2. Германия в средние века. Франкское королевство.
3. Возникновение немецкого государства. Восточно-Франкское королевство.
4. Участие Германии в крестовых походах.
5. Германия в средние века. Университеты: возникновение и развитие. Языковые реалии студенческой жизни.
6. Германия в средние века. Города: развитие и этимология названий.
7. Реформация и деятельность Мартина Лютера.
8. Крестьянская война.
9. Тридцатилетняя война.
10. Рейнский Союз.
11. Революция 1848-1849 годов.
12. Ноябрьская Революция в Германии.
13. Веймарская республика.
14. Третий Рейх.
15. Немецкое Сопротивление в Третьем Рейхе.
16. Идеология фашизма.
17. Раскол Германии.
18. Берлинская стена: возведение и падение.
19. ГДР и ФРГ.
20. Объединение Германии.
21. Государственное устройство современной ФРГ. Органы власти.
22. Политические силы современной Германии.
23. Праздники, нравы и обычаи Германии.
24. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.
25. Великие личности в истории Германии: Карл Великий, Фридрих Барбаросса, Отто фон Бисмарк, Адольф Гитлер (по выбору)

Список вопросов к экзамену

1. Древние Германцы.
2. Битва в Тевтобургском лесу. Арминий. Лимес.
3. Великое переселение народов. Последствия.
4. Германия в средние века. Франкское королевство. Хлодвиг I.
5. Карл Великий.
6. Восточно-Франкское королевство. Верденский договор.
7. Священная Римская империя германской нации (Первый рейх). Император. Курфюрсты. Рейхстаг.
8. Священная Римская Империя в средние века. Социально-экономическое развитие. Оттон I. Ганза.
9. Фридрих Барбаросса. Походы в Италию.
10. Крестовые походы.
11. Первые университеты средневековья.

12. Германия в позднее средневековье. Возрождение. Гуманизм.
13. Реформация. Мартин Лютер.
14. Крестьянская война. Аугсбургский религиозный мир.
15. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Последствия тридцатилетней войны.
16. Возвышение Пруссии. Фридрих Вильгельм I - король-солдат. Фридрих II Великий – король-философ.
17. Германия на рубеже 18 и 19 столетий. Французская революция. Немецкие якобинцы. Война с Францией.
18. Рейнский Союз (1806-1813). Германский Союз (1815-1866).
19. Революция 1848-1849 гг. в Германии (Мартовская революция).
20. Северогерманский Союз (1866-1871). Франко-Прусская Война.
21. Создание Германской Империи 1871 – 1918.
22. Отто фон Бисмарк. Тройственный союз.
23. Первая мировая война. Причины. Ход войны. Брестский мир.
24. Версальский мирный договор 1919 г .
25. Ноябрьская революция 1918 г.
26. Веймарская республика (1919-1933). Периоды.
27. Приход к власти национал-социалистов. Адольф Гитлер.
28. Идеология, политика и экономика Третьего Рейха.
29. Еврейский вопрос в Третьем Рейхе. Холокост.
30. Вторая мировая война. Предпосылки. Ход войны. Европейский блицкриг.
31. Война с СССР. Открытие Западного фронта. Встреча на Эльбе. Последствия Второй Мировой Войны.
32. Германия после Второй Мировой Войны. Оккупация Германии. Потсдамская конференция.
33. Нюрнбергский процесс. Жизнь немцев после войны.
34. Блокада Берлина 1948-1949. Разделение Германии.
35. Жизнь в ФРГ и в ГДР.
36. Воссоединение Германии. Падение Берлинской стены.