

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f9a30

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от 09.03.2022 г. № 8

И.о. зав. кафедрой С. Утенкова (Утенкова С.Н.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация: магистр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: признаки проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: признаки проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть: навыками применения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков.	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - перечень специалистов по работе с детьми с РАС и ИН Уметь: - организовывать командную работу специалистов в рамках мультидисциплинарного подхода в рамках изучения детей с РАС и ИН	Устный опрос Презентация	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - круг дисциплин и перечень специалистов по работе с детьми с РАС и ИН Уметь: - организовывать и руководить работой команды специалистов в рамках мультидисциплинарного подхода при работе с детьми с РАС и ИН Владеть: - навыками выработки стратегии командной работы в рамках мультидисциплинарного подхода	Устный опрос Презентация	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технологии проектирования программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Уметь: подбирать техники и программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.	Устный опрос Презентация	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технологии проектирования программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Уметь: подбирать техники и программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Владеть: навыками разработки основных разделов программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.	Устный опрос Презентация	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса
--	-------------	---	--	-----------------------------	---

Шкала оценивания устного опроса

8-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	21-30
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-20
В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто	2-10

ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	
В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-1

Максимальное количество баллов – 30

Шкала оценивания презентация

Критерии оценивания	Баллы
Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-6
Наглядность: - используются средства наглядности (схемы, чертежи, технологические карты и т.п.) - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-6
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-6
Содержание: - презентация отражает основные этапы технологии - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-6
Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-6

Максимальное количество баллов - 30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы докладов

1. Мотивация к познавательной деятельности.
2. Соблюдение норм и правил поведения (ДОО, общественные места).
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора).
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.
5. Умение ориентироваться в пространстве группы, ОО.
6. Умение организовать рабочее место для НОД.
7. Умение принимать инструкцию педагога.
8. Умение удерживать инструкцию и следовать ей на протяжении всей НОД.
9. Способность добиваться результата.

10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).

Примерные темы презентаций

1. Восприятие оценки педагога и сверстников (похвала/порицание), своей деятельности.
2. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.
3. Навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
4. Использование коммуникативных средств.
5. Умение вести диалог.
6. Умение задавать вопросы.
7. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.
8. Умение организовать собственную деятельность (самостоятельная деятельность, прогулка, досуг) по работе с различными материалами.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Организация сопровождения обучения детей с РАС и интеллектуальными нарушениями.
2. Технологии коррекции расстройств.
3. Технологии прикладного поведенческого анализа.
4. Структурно-уровневый подход.
5. Агрессия у ребенка с РАС и интеллектуальными нарушениями.
6. Стереотипии.
7. Ритуалы.
8. Деструктивное поведение.
9. Импульсивное поведение.
10. Общественно неприемлемое поведение.
11. Коррекция дезадаптивного поведения.
12. Задачи адекватного поведения.
13. Методы формирования поведения.
14. Видео моделирование.
15. Тьюторское сопровождение.
16. Работа с семьей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: участие в устном опросе, подготовка доклад, презентация, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. В ходе изучения дисциплины студент должен принять участие в практических занятиях и, как минимум, выступить с одним докладом, поучаствовать в опросе, разработать одну-две презентации. Активные студенты, желающие постоянно участвовать в практических занятиях, могут выполнить 2 и более практических заданий, подготовить 2 и более доклада, 2 и более презентаций, постоянно участвовать в опросе. Баллы, полученные ими, суммируются. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра - 70 баллов.

Методические рекомендации к докладу

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Методические рекомендации к презентации

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

1. Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию.
2. Дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране.
3. Делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда, чтобы слушатели могли подумать и усвоить информацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой	21-30

дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	16-20
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	6-15
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно