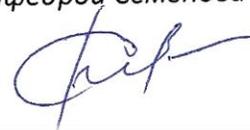


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5599e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

*УТВЕРЖДЕН*  
на заседании кафедры современных  
оздоровительных технологий и адаптивной  
физической культуры  
*Протокол от «14» 04 2024г.*  
*Зав. кафедрой Семенова С.А.*



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Анатомия человека

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**

«Физическая культура и дополнительное образование»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Мытищи

2024

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы<sup>1</sup>

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания<sup>2</sup>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии;	Тестовое задание, Лабораторная работа, Практическое занятие	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания лабораторного

<sup>1</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

<sup>2</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

					занятия, Шкала оценива ния практич еского занятия
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самост оятельная работа	Знать: - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.	Тестово е задание	Шкала оценива ния тестовог о задания
	Порого вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самост оятельная работа	Уметь: - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;	Лаборат орное занятие	Шкала оценива ния лаборат орного занятия,
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самост оятельная работа	Уметь: - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.	реферат	Шкала оценива ния реферат а
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самост оятельная работа	Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно- воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	Дискусс ия	Шкала оценива ния дискусс ии
ДПК-8	Порого вый	1.Работа на	<b>Знать:</b> - возрастные особенности	тест	Шкала оценива

		<p>учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания;</li> <li>- современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности;</li> <li>- особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам;</li> <li>- особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul>		<p>ния теста</p>
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами индивидуального обучения;</li> <li>- навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;</li> <li>- навыками реализации индивидуального обучения</li> </ul>	Реферат дискуссия	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания дискуссии

			для различных возраст- половых и социально- демографических групп обучающихся.		
--	--	--	---	--	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценки практических заданий студента:

Критерии	Количество баллов
выполнено без ошибок.	<b>80-100 баллов</b>
выполнено с одной ошибкой.	<b>40-79 баллов</b>
выполнено с двумя и более существенными ошибками.	<b>10-39 балла</b>
не выполнено практическое задание.	<b>0-9 баллов</b>

#### Шкала оценки результатов тестирования:

количество правильных ответов в %	количество баллов
1-10	1
11-20	2
21-30	3
31-40	4
41-50	5
51-60	6
61-70	7
71-80	8
81-90	9
91-100	10

#### Шкала оценки лабораторных работ студента:

Критерии	Количество баллов
выполнено без ошибок.	<b>80-109 баллов</b>
выполнено с одной ошибкой.	<b>40-79 баллов</b>
выполнено с двумя и более существенными ошибками.	<b>10-39 балла</b>
не выполнено практическое задание.	<b>0 -9 баллов</b>

#### Шкала оценки написания реферата:

Критерии	Количество баллов
----------	-------------------

<p>Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p>	<p><b>80-100 баллов</b></p>
<p>Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.</p>	<p><b>60-89 баллов</b></p>
<p>Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p>	<p><b>30-59 баллов</b></p>

**Шкала оценки результатов экзамена за каждый вопрос билета (всего три вопроса в билете):**

<b>Критерии</b>	<b>Количество баллов</b>
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	<b>9-10 баллов</b>
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	<b>7-8 баллов</b>
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	<b>5-6 баллов</b>
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	<b>1-4 балла</b>

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Текущий контроль**

**ДПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Знать:**

- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;
- основы педагогики физической культуры;
- основы теории и методики физического воспитания;
- основы возрастной педагогики и психологии;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

## **Примерный перечень вопросов для тестовых заданий по теме «скелет человека»**

1. Какие анатомические термины не используют для обозначения частей верхних и нижних конечностей
  - а) проксимальный и дистальный,
  - б) латеральный и медиальный,
  - в) вентральный и дорсальный,
  - г) каудальный и краниальный.
2. Плоскость, которая делит тело на передний и задний отделы
  - а) сагиттальная,
  - б) фронтальная,
  - в) горизонтальная,
  - г) перпендикулярная.
3. Эпифиз образован ... костным веществом
  - а) компактным,
  - б) волокнистым,
  - в) губчатым,
  - г) диплоэ.
4. Сократительный элемент мышечной ткани
  - а) сарколемма,
  - б) эндомиоциты,
  - в) ядра,
  - г) миофибриллы.
5. Белки миофибрилл - это
  - а) фибриноген, фибрин,
  - б) альбумин, глобулин,
  - в) актин, миозин,
  - г) гемоглобин, оксигемоглобин.

*Ключи правильных ответов 1г,2б,3в,4г,5в.*

## **Пример фрагмента задания лабораторной работы по теме «скелет человека»**

1. Зарисовать трубчатую кость
2. Подписать ее основные части

## **Примерный перечень вопросов для закрепления практических навыков анатомического анализа по теме «скелет человека»**

1. Роль костного скелета тела

2. Роль мышечного «скелета» тела
3. Патологические изгибы позвоночника.
4. Физиологические изгибы позвоночника
5. Амортизация тела
6. Почему педагогические подходы обучения в физической культуре должны базироваться на знаниях возрастных особенностей, строения, и функционирования систем организма занимающихся.
7. Как основы теории и методики физического воспитания связаны с анатомией человека
8. Почему педагогические подходы в обучении физической культуре должны учитывать возрастные и психологические особенности занимающихся.
9. Приведите примеры законодательных актов в сфере образования, физической культуры и спорта учитывающих возрастные, психологические особенности занимающихся.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне**

**Знать:**

- основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.

**Примерный перечень вопросов для тестовых заданий по теме «скелет человека»**

1. При занятиях теннисом и плаванием часто происходит образование кифоза, как следствие это ведет к образованию гиперлордоза
  - А) в шейном отделе
  - Б) в поясничном отделе
2. гиперлордоз шейного отдела ведет к типичным перегрузкам мускулатуры
  - А) в задней области шейного отдела и на стыке шейного и грудного отдела
  - Б) в задней области шейного отдела
  - В) на стыке шейного и грудного отдела
  - Г) в грудном отделе
3. У подростков во время фазы роста возникает нарушение позвоночника с более или менее выраженным окостенением в области позвоночных пластин
  - А) основной и покрывающей
  - Б) основной
  - В) покрывающей
4. Формирование клиновидных позвонков вызывают нарушение их роста  
В связи с этим до окончания роста позвоночника запрещают
  - А) осевые нагрузки (поднятие тяжестей- штанга, прыжки с трамплина, спортивная гимнастика на снарядах)

Б) движения сильного разгибания и сгибания (гребля, плавание дельфином)

В) все вышеперечисленные варианты

5. Синдром зафиксированной круглой юношеской спины чаще связан с образованием клиновидных позвонков

А) Th1

Б) Th 8

В) Th12

1а: 2а; 3а; 4в; 5б

**ДПК-1. Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и качества обучения, актуальные дидактические технологии**

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне**

**Уметь:**

- разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;

- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;

**Пример фрагмента задания лабораторной работы по теме «скелет человека»**

Зарисовать трубчатую кость

1. Подписать ее основные части

2. на основе государственных образовательных стандартов разработать элементы учебной программы по предмету физическая культура способствующие укреплению костей, с учетом возраста занимающихся

3. Предложить современные виды спорта и оздоровительные технологии для решения проблем

патологии костной системы занимающихся

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне**

**Уметь:** - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Понятие биологического и календарного возраста. Критерии биологического возраста. Биологическая и социальная схемы возрастной периодизации.

2. Особенности физического развития детей и подростков отдельных возрастных периодов на современном этапе. Школьная зрелость как педагогическая, врачебная и социальная проблемы. Методы определения школьной зрелости.
3. Наследственность и среда. Наследственность и здоровье.
4. Особенности строения костей в детском, юношеском, зрелом, пожилом и старческом возрастах.
5. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Основные заболевания костей.
6. Двигательная активность и гигиена физического воспитания.
7. Возрастные особенности мышечной системы. Особенности развития двигательных навыков в отдельные возрастные периоды.
8. Особенности реакции растущего организма на физическую нагрузку.
9. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
10. Особенности реализации учебных программ в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.

### **Перечень заданий**

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне**

**Владеть:**

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».

### **Перечень вопросов для дискуссий**

1. Какими навыками должен обладать педагог при разработке и осуществлении учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».
2. Почему необходимо учитывать биологический и календарный возраст занимающихся при разработке и осуществлении учебно-воспитательного процесса.
3. Особенности физического развития детей и подростков отдельных возрастных периодов на современном этапе
4. Школьная зрелость как педагогическая, врачебная и социальная проблемы при разработке и осуществлении учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».
5. Наследственность и среда. Наследственность и здоровье.

**ПДК -8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка**

## **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-8 на пороговом уровне**

### **Знать:**

- возрастные особенности развития личности;
- современные средства и методы обучения и воспитания;
- современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности;
- особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам;
- особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся
- современные оздоровительные технологии.

### **Примерный перечень вопросов для тестовых заданий по теме «скелет человека»**

#### **1. Пояс верхней конечности активно двигается в ... суставе**

- а) плечевом,
- б) грудино-ключичном,
- в) акромиально-ключичном,
- г) атланта-затылочном.

#### **2. Переломы в области хирургической шейки чаще всего наблюдаются в ... кости**

- а) локтевой,
- б) пястной,
- в) плечевой,
- г) бедренной.

#### **3. Клювовидный отросток есть у кости**

- а) затылочной,
- б) лопатки,
- в) лучевой,
- г) височной.

#### **4. Ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная, кость-трапеция, трапециевидная, головчатая и крючковидная кости образуют**

- а) предплюсну,
- б) пясть,
- в) плюсну,
- г) запястье.

#### **5. Форма запястно-пястного суставов первого пальца кисти и стопы**

- а) шаровидная,
- б) блоковидная,
- в) цилиндрическая,
- г) седловидная.

6. Движение предплечья внутрь называется
- ротация,
  - супинация,
  - оппозиция,
  - пронация.
7. Вертлужная впадина образована телами костей
- надколенником, бедренной, большеберцовой;
  - клиновидной, слезной, решетчатой;
  - лопаткой, ключицей, грудиной;
  - седалищной, лобковой, подвздошной.
8. Медиальный мениск чаще всего повреждается при травме ... сустава
- тазобедренного,
  - коленного,
  - локтевого,
  - голеностопного.
9. Кости мозгового отдела черепа
- подъязычная, нижняя челюсть, затылочная, теменные;
  - верхнечелюстные, сошник, височные, нижние носовые раковины, лобная;
  - лобная, затылочная, решетчатая, клиновидная, теменные, височные;
  - скуловые, носовые, слезные, решетчатая, клиновидная.
10. Кости лицевого отдела черепа
- верхнечелюстные, небные, скуловые, носовые, слезные, нижние носовые раковины, сошник, подъязычная, нижняя челюсть;
  - лобная, решетчатая, клиновидная, височные, подъязычная, сошник, нижняя челюсть;
  - затылочная, небные, скуловые, носовые, слезные, клиновидная, нижние носовые раковины, сошник;
  - теменные, верхнечелюстные, небные, скуловые, носовые, слезные, сошник.

*Ключи правильных ответов 1а,2г,3б,4г,5г, 6г, 7г, 8б,9в, 10а.*

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-8 на продвинутом уровне**

**Уметь:**

- планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;
- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Планирование и осуществление индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных особенностей;
2. -Использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных анатомических особенностей обучающихся наследственного или средового характера;
3. Использование современных средства физической культуры и спорта, оздоровительных технологий, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;
4. Современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности, как основа в развитии осевого скелета занимающихся
5. Особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся с использованием современных оздоровительных технологий, на основе знаний о возрастных особенностях скелета.

### **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-8 на продвинутом уровне**

#### **Владеть:**

- способами индивидуального обучения;
- навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;
- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.

#### **Перечень вопросов для дискуссий**

1. Какими способами и подходами необходимо руководствоваться при составлении программы индивидуального обучения.
2. Какие анатомические особенности необходимо учитывать при реализации индивидуального обучения.
3. Какие анатомические особенности необходимо учитывать при реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет, задачи и методы изучения анатомии.
2. История развития анатомии.
3. Клеточное строение организма человека.
4. Основные типы межклеточных соединений, определяющие свойства тканей человека.
5. Основные виды тканей организма человека.
6. Топография, строение и функции эпителиальной, соединительной, нервной

имышечной тканей.

7. Кровь и лимфа. Особенности состава межклеточного вещества.
8. Особенности строения хрящевой ткани. Основные виды и свойства хрящевой ткани.
9. Особенности строения костной ткани.
10. Форма и строение костей. Общий план строения скелета.
11. Основные типы межкостных соединений и их характеристика.
12. Строение и классификация суставов.
13. Влияние физической культуры и спорта на формирование и функции суставов человека.
14. Строение позвонков. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба.
15. Общий план строения позвоночника, объем движений, формирование изгибов.
16. Особенности грудных, шейных и поясничных позвонков.
17. Особенности строения крестца и копчика.
18. Строение грудной клетки.
19. Межкостные соединения грудной клетки.
20. Возрастные и половые особенности строения позвоночного столба.
21. Влияние физической культуры и спорта на формирование и отделы черепа человека и их функциональная характеристика.
22. Кости мозгового отдела черепа. Топография, особенности строения костей и межкостных соединений.
23. Кости лицевого отдела черепа. Топография, особенности строения костей и межкостных соединений.
24. Характеристика межкостных соединений черепа, их возрастные особенности.
25. Скелет свободной верхней конечности: строение, функция.
26. Кости и соединения костей плечевого пояса: строение, виды и объем движений.
27. Суставы верхней конечности. Строение, виды и объем движений.
28. Скелет свободной нижней конечности: строение, функция, развитие.
29. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Особенности мужского и женского таза.
30. Суставы нижней конечности. Строение, виды и объем движений.
31. Мышца как орган. Строение и классификация мышц.
32. Вспомогательные аппараты мышц.
33. Мимические мышцы: топография, строение, функции.
34. Жевательные мышцы: топография, строение, функции.
35. Мышцы и фасции спины: топография, строение, функции.
36. Мышцы и фасции груди: строение, функции.
37. Мышцы и фасции брюшной стенки: топография, строение, функции.
38. Мышцы и фасции шеи: топография, строение, функции.
39. Диафрагма: строение и функции.
40. Мышцы и фасции плечевого пояса: топография, строение, функции.
41. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции.
42. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции.

43. Мышцы и фасции бедра: топография, строение, функции.
44. Мышцы и фасции голени: топография, строение, функции.
45. Мышцы и фасции стопы: топография, строение, функции.
46. Системы внутренних органов, их функциональное значение. Типы органов.
47. Пищеварительная система: функциональное значение, отделы.
48. Зубы: строение, отличия резцов, клыков, малых и больших коренных зубов. Язык: топография, строение слизистой оболочки и мышц.
49. Слюнные железы: топография, классификация, строение.
50. Желудок: части, топография, строение, функциональное значение.
51. Двенадцатиперстная кишка: части, топография, строение, функциональное значение.
52. Тонкая кишка: отделы, топография, строение, функциональное значение.
53. Толстая кишка: отделы, топография, строение, функциональное значение.
54. Печень: топография, строение, функциональное значение.
55. Желчный пузырь: топография, строение, функциональное значение.
56. Поджелудочная железа: топография, строение, функциональное значение.
57. Дыхательная система: функциональное значение, отделы.
58. Наружный нос и полость носа: носовые ходы, пазухи носа.
59. Гортань: топография, строение, функциональное значение.
60. Трахея и бронхи: топография, строение, функциональное значение.
61. Легкие: топография, строение, функциональное значение.
62. Почка: топография, строение, функциональное значение.
63. Внутреннее строение почки. Нефрон.
64. Мочеточник: части, топография, строение, функциональное значение.
65. Мочевой пузырь: топография, строение, функциональное значение.
66. Половые железы: топография, строение, функциональное значение.
67. Женские половые органы: топография, строение, функциональное значение.
68. Железы внутренней секреции
69. Гипофиз: топография, строение, функциональное значение.
70. Щитовидная железа: топография, строение, функциональное значение.
71. Надпочечники: топография, строение, функциональное значение.
72. Паращитовидные железы: топография, строение, функциональное значение.
73. Сердечно-сосудистая система: роль в организме, отделы. Круги кровообращения.
74. Сердце: топография, строение, функциональное значение.
75. Сосуды кровеносной системы: классификация, строение.
76. Артерии и вены малого круга кровообращения.
77. Наиболее крупные артерии и вены большого круга кровообращения.
78. Лимфоидная система: функции, морфофункциональные особенности, структурные звенья.
79. Красный костный мозг: топография, строение, функциональное значение.
80. Вилочковая железа: топография, строение, функциональное значение.
81. Селезенка: топография, строение, функциональное значение.

82. Периферические органы лимфоидной системы: миндалины, лимфатические узлы.
83. Нервная система: роль в организме. Отделы нервной системы человека, их общая характеристика.
84. Структурно-функциональные элементы нервной системы. Нейроны: строение, классификация по форме и функции.
85. Спинной мозг: внешнее строение, топография.
86. Спинной мозг: строение серого и белого вещества. Понятие о сегментарном аппарате спинного мозга.
87. Мозг: топография, строение, функциональное значение.
88. Средний мозг: топография, строение, функциональное значение.
89. Промежуточный мозг: топография, строение, функциональное значение.
90. Мозжечок: топография, строение, функциональное значение.
91. Строение коры полушарий большого мозга.
92. Вегетативная (автономная) нервная система: отделы, функциональное значение.
93. Органы чувств, как периферические отделы анализаторов, их классификация и общая характеристика.
94. Орган зрения: топография, строение.
95. Орган вкуса: топография, строение.
96. Орган слуха: топография, строение.
97. Общий покров тела. Кожа: функции, строение.
98. Железы кожи. Потовые железы: виды, строение. Сальные железы: строение, локализация.
99. Молочная железа: топография, строение, функциональное назначение

*4. Итоговая шкала по дисциплине.*

*Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную пятибалльную систему*

<b>100-балльная система оценки</b>	<b>Традиционная четырех балльная система оценки</b>
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено