

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f69e2

Министерство образования Московской области  
Ногинский филиал  
Государственного образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Ногинского филиала МГОУ  
  
И.В.Смирнова  
31  2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*«Профессиональный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

*Очная форма обучения*

**Московская область  
г. Ногинск  
2022**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
педагогике и психологии

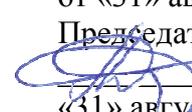
Протокол №1  
от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК  
 Н.П.Хохлова  
«31» августа 2022 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.02 «Преподавание  
в начальных классах»

## СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Ногинского филиала МГОУ  
Протокол №1  
от «31» августа 2022 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дeryакин  
«31» августа 2022 г.

Составитель: Устинова Л.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского  
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_ Хохлова Н.П., преподаватель высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3  
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,  
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27»  
октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с  
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной адаптации аномальных детей;
- осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих отклонения в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности психического развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с умственно-отсталыми детьми;

- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

***1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***  
максимальной учебной нагрузки студента 104 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;  
самостоятельной работы студента 30 часов  
консультации 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>104</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<b>18</b>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
консультации	<b>6</b>
самостоятельная работа студента (всего)	<b>30</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Реферат</i> <i>Практическая работа</i> <i>Расчетно-графическая работа</i> <i>Домашняя работа</i> <i>Составление программы самообразования</i> <i>Анализ занятия/мероприятия по схеме</i> <i>Составление таблиц классификаций</i> <i>Составление презентаций</i>	<b>30</b>
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Коррекционная педагогика с основами специальной психологии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики.</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1.1. Коррекционная педагогика в система наук о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	1
	1. Предмет, объект и задачи коррекционной и специальной педагогики.		
	2. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики.		
	3. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими науками.		
	4. История становления и развития коррекционной и специальной педагогики.		
	5. Система специального образования в России и за рубежом на современном этапе.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> – Составление характеристики периодизации психического развития ребенка.	4	
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Работа с конспектами лекций. Конспектирование специальной педагогической и психологической литературы по теме.	9		
<b>Раздел II. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении.</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	1
	1. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии ребенка.		
	2. Классификация и нормы в развитии и поведении детей младшего школьного возраста.		
	3. Диагностика отклонений в развитии.		
	4. Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии ребенка.		
	5. Характеристика кризисных периодов развития ребенка.		
	6. Характеристика детей с нарушениями развития.		
	7. Характеристика принципов изучения ребенка в группе.		

	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> – Анализ программы психического диагностирования детей, имеющих проблемы в развитии. Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка. Анализ результатов исследования. Составление конспекта занятия с детьми с отклоняющимся поведением. Проведение занятия и его анализ.	4
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Сравнительная характеристика классификаций нарушений и отклонений в развитии ребенка. Подготовка рефератов на тему: «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития».	9
<b>Раздел III. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности.</b>		33
<b>Тема 3.1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18
	1. Стратегии коррекции развития психики и формирования личности ребенка.	
	2. Общая, частная и специальная коррекция.	
	3. Особенности психофизического развития детей с отклонениями в младшем школьном возрасте.	
	4. Этапы диагностико-коррекционной работы.	
	5. Основные методы коррекции развития.	
	6. Формы психолого-педагогической профилактической работы.	
	7. Направление коррекционной учебно-воспитательной работы.	
	8. Проблема коррекции межличностных отношений в группе.	
	9. Факторы риска в младшем школьном возрасте	
	10. Система специального начального образования.	
<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
<b>Практические занятия</b> – Анализ педагогической работы по созданию условий адаптации ребенка в образовательном учреждении. Оформление листа индивидуальной адаптации. Анализ системы занятий, игр, упражнений, дидактических пособий, используемых в педагогической работе. Разработка программ воспитания и обучения, имеющих проблемы в развитии. Наблюдение за ребенком и работа с «Комплексной диагностической программой». Составление плана индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии.	6	
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Подбор дидактических игр для педагогической работы с проблемными детьми. Подбор диагностических методов исследования. Проведение диагностических исследований и анализ результатов. Подготовка к защите реферата по теме: «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей»	9	
<b>Раздел IV. Образовательное учреждение и семья как партнеры в воспитании детей группы риска.</b>		13	
<b>Тема 4.1 Совместная работа образовательного учреждения и семьи в воспитании детей группы риска.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа		
	2. Методы изучения семьи и семейных отношений.		
	3. Основные формы работы с родителями в специализированных школах		
	4. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.	не предусмотрено	
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	<b>Практические занятия</b> – Ознакомление с системой коррекционно-образовательных услуг. Составление рекомендаций родителям по направлениям отклонения в развитии ребенка. Составление программы работы с родителями.	не предусмотрено	
<b>Контрольные работы</b>	3		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение планов программ воспитания и обучения специальных учебно-воспитательных учреждений.	не предусмотрено		
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>	не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>	не предусмотрено		
<b>Консультации</b>	6		
<b>Всего:</b>	<b>104</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса : уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса : уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Под ред. Кумариной Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Под ред. Кумариной Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;</li> <li>• планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;</li> <li>• создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной адаптации аномальных детей;</li> <li>• осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих отклонения в развитии.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевые расстройства и патологии органов речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии;</li> <li>- тестирование по отдельным разделам</li> <li>- экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии;</li> <li>- использовать теоретические знания</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности психического развития ребенка;</li> <li>• коррекционно-педагогические технологии в работе с умственно-отсталыми детьми;</li> <li>• формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и речевом развитии</li> </ul>	<p>для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии, оценка защиты рефератов;</li> <li>- использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- тестирование по отдельным разделам, собеседование по результатам исследования;</li> </ul>
--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	