

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры лингводидактики  
Протокол от 10.06.2021 №11  
Зав. кафедрой Акимова Н.В. 

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Методология научного педагогического исследования**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Преподавание китайского языка в поликультурной среде

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Мытищи  
2021

**Назначение**

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **Методология научного педагогического исследования**

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины **Методология научного педагогического исследования** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

**Разработчик(и):**

Гальскова Н.Д., доктор педагогических наук, профессор кафедры лингводидактики

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает</i> систему общечеловеческих ценностей; основные понятия МКК; - приемы и способы критического мышления и анализа; <i>Умеет</i> - заранее прогнозировать возможные варианты поведения обучающихся согласно знаниям их возрастных и психологических особенностей; анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Реферат	Шкалы оценивания теста, реферата, презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<i>Знает</i> систему общечеловеческих ценностей; основные понятия МКК;	Выполнение проверочного теста Устное	Шкалы оценивания

		2. Самостоятельная работа	<p>- приемы и способы критического мышления и анализа; <i>Умеет</i></p> <p>- заранее прогнозировать возможные варианты поведения обучающихся согласно знаниям их возрастных и психологических особенностей; анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <i>Владеет</i></p> <p>приемами и способами критического мышления и анализа; - навыками исследования в междисциплинарных областях; системой профессиональной ориентации общностей и групп; умением анализировать звучащую иностранную речь или письменный текст на иностранном языке в производственно-практических целях</p>	сообщение с презентацией Реферат	теста, реферата, презентации
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знает:</i></p> <p>-составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации; основные направления развития теории межкультурной коммуникации; методы и приемы, используемые в современной межкультурной</p>	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Реферат	Шкалы оценивания теста, реферата, презентации

			<p>коммуникации; факторы, приводящие к успешному общению с носителем другой культуры</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальном стиле автора;</p> <p>на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.</p> <p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает:</p> <p>-составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации;</p> <p>основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации;</p> <p>основные направления развития теории межкультурной коммуникации;</p> <p>методы и приемы, используемые в современной межкультурной коммуникации; факторы, приводящие к успешному общению с носителем другой культуры</p>	<p>Выполнение проверочного теста</p> <p>Устное сообщение с презентацией</p> <p>Реферат</p>	<p>Шкалы оценивания теста, реферата, презентации</p>

			<p><i>Умеет:</i> расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальном стиле автора; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения. анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками</p> <p><i>Владеет:</i> способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знает:</i> -основные принципы межкультурного общения; - основные принципы межличностного общения; <i>Умеет:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Реферат	Шкалы оценивания теста, реферата, презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знает:</i> -основные принципы межкультурного общения; - основные принципы межличностного общения; <i>Умеет:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами <i>Владеет:</i> способностью адекватно обозначать, оценивать и</p>	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Реферат	Шкалы оценивания теста, реферата, презентации

			реализовывать приоритеты собственной деятельности в целях совершенствования ее на основе самооценки		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: -методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; -основные принципы педагогики в части организации научно-исследовательской работы учащихся Умеет: выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Реферат	Шкалы оценивания теста, реферата, презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: -методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; -основные принципы педагогики в части организации научно-исследовательской работы учащихся Умеет: выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту Владеет: способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Реферат	Шкалы оценивания теста, реферата, презентации

### Шкала оценивания

#### Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

#### Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений**

1. Реализация принципов реформирования высшего образования в ВУЗе
2. Образовательная среда в ВУЗе
3. Самостоятельная работа и ее организация в ВУЗе
4. Психологический портрет личности преподавателя высшей школы
5. Реализация компетентностного подхода в системе ВУЗа
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде ВУЗа
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
12. Организация в вашем вузе самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения
13. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

**Примерные варианты заданий в тестовой форме**

**1 Power Point нужна для создания...**

- A таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- B текстовых документов, содержащих графические объекты
- C веб-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- D презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

**2 В презентации можно использовать:**

- A оцифрованные фотографии
- B звуковое сопровождение
- C документы, подготовленные в других программах
- D видеофрагменты

**3 Как можно вставить рисунок из коллекции Microsoft Office:**

- A с использованием команды Вставка – Поле
- B с использованием вкладки Вставка – Рисунок (Картинки)
- C с использованием команды Формат – Тема
- D с использованием команды Вставка - Закладка

**4 Укажите способ выхода из полноэкранный показа презентации, запущенной по непрерывному циклу:**

- A по щелчку мыши
- B клавишей F5
- C клавишей Enter
- D сочетанием Ctrl+Esc

**5 Компьютеризация образования ускорила овладение информационной грамотностью**

...

- A и внедрение системных методов проектирования, разработку микроэлектронной базы
- B и становление информатики как метапредмета, применение программированного обучения
- C и внедрение системных методов проектирования, становление информатики как метапредмета
- D и упростило работу с информацией, способствовало развитию науки и образования, разработку микроэлектронной базы

**6 Информационно-коммуникационные технологии улучшили психолого-педагогические условия учебной деятельности за счет**

- A положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, формирования информационной культуры личности
- B положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого
- C положительной мотивации учения, развития творческих качеств обучаемого, становления

информатики как метапредмета в содержании образования

D гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого, формирования информационной культуры личности

**7 По форме представления информация может быть:**

- A актуальной;
- B графической;
- C текстовой;
- D звуковой;
- E достоверной

**8 Для корректного завершения работы с ПК необходимо:**

- A открыть главное меню, выполнить команду Завершение работы
- B нажать кнопку Reset на системном блоке
- C нажать клавишу клавиатуры Esc
- D нажать комбинацию клавиш клавиатуры Ctrl+Alt+Del

**9 Аналогом программы Internet Explorer является программа:**

- A Outlook Express
- B Windows Commander
- C Mozilla Firefox
- D Word

**10 Кнопка Reset на системном блоке служит для:**

- A включения компьютера
- B перегрузки компьютера
- C переключения режима работы компьютера
- D выключения компьютера

**11 В электронных таблицах Excel имя ячейки образуется:**

- A из имени строки
- B произвольно
- C из имени строки и столбца
- D из имени столбца

**Примерные вопросы для подготовки к зачёту**

- Основные направления реформирования системы высшего образования.
- Принципы реформирования высшего образования и их содержание.
- Организационная структура многоуровневого высшего образования: проблемы и перспективы.
- Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования.
- Болонский процесс и система российского профессионального образования.
- Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
- Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
- Основные инструменты государственной политики в сфере образования.
- Репродуктивная и продуктивная деятельность студента.

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Психологические аспекты делового взаимодействия.
2. Психология профессиональной деятельности.
3. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
4. Подготовка студента выполнению педагогических функций и видов деятельности.
5. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.
6. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных учебных

занятий в высшей школе.

7. Формирование личностной, социальной и предметной компетентности студентов.
8. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения.
9. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной компетентности обучающихся высшей школы.
10. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
11. Популярная лекция в просветительской деятельности преподавателя высшей школы: методика подготовки и проведения.
12. Методика подготовки и проведения практических занятий и практикумов по дисциплинам.
13. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
14. Визуальная поддержка учебных занятий в высшей школе.
15. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
16. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
17. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении.
18. Психологический анализ учебного занятия.
19. Развитие и саморазвитие личности.
20. Структура педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования.
21. Личностные предпосылки достижения успеха и успешности карьеры.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчётностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Они проводятся в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете и экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

##### *Шкала оценивания зачета / экзамена*

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;

• общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

*Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине*

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка на экзамене</b>	<b>Оценка на зачете</b>
81 - 100	отлично	зачтено
61 - 80	хорошо	
41 - 60	удовлетворительно	
40 и менее	неудовлетворительно	Не зачтено