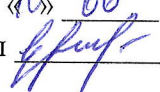


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедры  Приорова Е.М.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Психологические основы безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, и описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области изучаемой дисциплины <i>Уметь:</i> -Применять на практике Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области изучаемой дисциплины	Текущий контроль: устный опрос, доклад Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 балл
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области изучаемой дисциплины <i>Уметь:</i> -Применять на практике Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области изучаемой дисциплины <i>Владеть:</i> - способностью применять на практике способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области изучаемой дисциплины	Текущий контроль: устный опрос, доклад, реферат Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61-100 балл

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные контрольные вопросы к зачёту с оценкой:

1. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека
2. Психологические аспекты и основные проблемы исследования качества жизни
3. Понятие жизнеспособности и основные проблемы ее исследования
4. Жизнеспособность детей и подростков
5. Проблема понимания человека и социума на современном этапе
6. Субъективное благополучие человека, его основные составляющие
7. Понятие жизненной ситуации. Соотношение понятий «ситуация» и «среда»
8. Субъективное отношение индивида к жизненным ситуациям
9. Оценка индивидом своего актуального положения в различных жизненных ситуациях
10. Ожидания перспективы изменения личного благополучия
11. Эмоциональный тонус личности, связанный с жизненными ситуациями
12. Представления о благоприятных внешних и внутренних условиях
13. Удовлетворенность жизнью в различных сферах жизнедеятельности человека
14. Модель субъективного благополучия личности.
15. Теоретические подходы к анализу сознания и самосознания личности
16. Компоненты сознания и самосознания и их роль в организации безопасного поведения личности
17. Объективные индивидуальные характеристики человека и их влияние на поведение
18. Когнитивно - мотивационный подход к исследованию поведения человека
19. Теория ожидаемой ценности
20. Атрибутивные концепции
21. Модели совладающего поведения
22. Способы совладающего поведения
23. Факторы, препятствующие стрессам в чрезвычайных ситуациях
24. Образ психических состояний и его значение для психической регуляции поведения
25. Структура образа психических состояний
26. Системы психической регуляции
27. Психическая саморегуляция. Методы саморегуляции
28. Личностный компонент психических состояний
29. Понятие кризиса. Типы и функции кризисов. Причины кризисов
30. Схема исследования кризиса
31. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа
32. Переживания как процесс преодоления кризисов
33. Эмоции и чувства в критических ситуациях
34. Сфера общения в ситуациях кризиса. Проблема отчуждения
35. Сложные психические состояния: фрустрация, стресс
36. Личностные реакции на кризисные ситуации и стресс
37. Профессиональный стресс. Основные подходы к его изучению
38. Психологические особенности посттравматического стресса
39. Психическая травма. Подходы к исследованию психической травмы
40. Модусы человеческого существования. Понятие «уцелевший»
41. Последствия психической травмы
42. Жизненный путь «уцелевшего»
43. Травматический стресс. Стадии стресса
44. Отчуждение и интеграция человека. Уровни отчуждения
45. Трансформация жизни и личности после пережитой критической или экстремальной ситуации
46. Массовая паника. Специфика поведения человека в толпе
47. Агрессивное стихийное поведение (массовая агрессия)

48. Психические состояния, возникшие в результате насилия. Психологические черты террора
49. Феноменология суицида. Современные теории суицидального поведения
50. Механизм развития суицидального поведения
51. Мотивация и причины суицидального поведения
52. Факторы риска суицидального поведения. Проблемы суицида у подростков.
53. Психологическая помощь и способы ее оказания
54. Психологические модели взаимодействия и психотехники общения
55. Модель «психологического сопровождения» личности
56. Методы психологического воздействия
57. Экстренная психологическая помощь. Цели, направления, общие условия
58. Группы людей, нуждающихся в экстренной психологической помощи
59. Правила оказания первой психологической помощи
60. Психологическая помощь пострадавшим.
61. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психических травмах.
62. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.
63. Психологический дебрифинг как групповая работа по отреагированию чрезвычайных и экстремальных ситуаций
64. Профессионально важные качества представителей «помогающих профессий».

Примерные темы для написания докладов

1. Понятие «состояния» в естественных и гуманитарных науках
2. Состояния психики и психические состояния
3. Классификация психических состояний
4. Психические состояния и деятельность
5. Человеческие эмоции и особенности их проявлений
6. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в детском и подростковом возрасте
7. Критические жизненные ситуации: стресс
8. Критические жизненные ситуации: конфликт
9. Критические жизненные ситуации: кризис
10. Жизненный цикл и возрастные кризисы
11. Противоречия и кризисы как факторы развития личности
12. Негативные стороны возрастных кризисов
13. Личностные конфликты
14. Экзистенциальные кризисные ситуации
15. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов
16. Основные типы межличностных конфликтов и их развитие
17. Способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций
18. Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений
19. Состав, функции и виды самоконтроля человека
20. Самоконтроль в сфере психических явлений
21. Формирование самоконтроля в детском и подростковом возрасте
22. Поведение как психофизиологический феномен
23. Рискованное поведение
24. Асоциальное поведение
25. Эмоциональный стресс
26. Защитные барьеры человека
27. Организменные барьеры
28. Когнитивные механизмы психологической защиты
29. Теория защитных механизмов личности
30. Интеллектуальные защиты

31. Развитие защитных механизмов у детей и подростков
32. Психогении в условиях чрезвычайных ситуаций
33. Человек в чрезвычайных ситуациях – катастрофы, стихийные бедствия
34. Подготовка специалистов экстремального профиля
35. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях
36. Психологические механизмы надежности человеческого организма и психики
37. Резервы психики: реальность и возможности
38. Приемы активизации резервов психики
39. Активизация компенсаторных механизмов
40. Психогении войн, межнациональных конфликтов

Примерные темы для написания рефератов

1. Психическая травма при сексуальном и физическом насилии
2. Деструктивные последствия кризисов: суицидальное поведение
3. Деструктивные последствия кризисов: алкоголизм
4. Деструктивные последствия кризисов: наркомания
5. Факторы риска, влияющие на психическую устойчивость
6. Оптимизация психической устойчивости.
7. Новации в области техники и их воздействие на культуру
8. Техника и психика человека
9. Социальные последствия технического прогресса
10. Цивилизация и война
11. Психологическая война
12. Современные средства истребления
13. Феномен жертвенности
14. Страдание в истолковании современных психологов
15. Существование в экстремальной ситуации
16. Возникновение психоистории
17. Феномен лидерства в психологии ЧС
18. Личность и духовная атмосфера эпохи
19. Психоисторический метод
20. Жизненный цикл
21. Смерть и бессмертие
22. Терроризм как феномен
23. Феномен фанатизма
24. Международный терроризм
25. Психологический терроризм
26. Корни терроризма
27. История пропаганды
28. Информация и пропаганда
29. Массовые идеологические процессы
30. Деструктивная роль каналов информации
31. Специфика предельных эмоциональных состояний
32. Фрустрация как психологическое понятие
33. Стресс как психологическое понятие
34. Психология озлобленности
35. Инстинкт страха
36. Страх как глубинное человеческое влечение
37. Современный апокалипсис
38. Феноменология страха
39. Фантазии и узоры страха
40. Психоаналитическая трактовка тревоги
41. Юнгианская концепция тревоги

42. Религиозные версии универсальной тревоги
43. Феномен смерти в культуре
44. Символика смерти
45. Некрофилы и биофилы как психологические типажи
46. Тяга к смерти как психологический феномен
47. Образы катастрофы
48. Страх и выживание
49. Паника как феномен социальной психологии

Примерные темы устного опроса

1. Аутогенная тренировка
2. Человек и массовая паника
3. Массовая стихийная агрессия
4. Приемы управления и манипуляции толпой
5. Предотвращение и ликвидация массовой паники
6. Переживание утраты близких, сиротство
7. Психологические особенности детского горя
8. Психологическая помощь горюющему человеку
9. Психическая травма ребенка при разводе родителей
10. Психологические черты террора
11. Психологическая помощь людям в ситуациях террористических актов
12. Стандарты мышления и паника
13. Феномен самообладания
14. Защитные механизмы и их происхождение
15. Использование механизма сублимации в ситуации бедствия
16. Механизм проекции в экстремальной психологии
17. Разрушительное в человеке
18. Феномен самоубийства
19. Психологическое толкование суицида
20. Столкновения мировых религий
21. Противоборство религий
22. Особенности современного терроризма
23. Вина и виновность как муки совести.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Характеризующих этапы формирования компетенций.

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	6-10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	4-5 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Устный опрос	11-20 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4-5 баллов - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-3 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Реферат	16-20 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации.

	Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	11-15 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	6-10 баллов. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	0-5 баллов. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
4. Доклад	6-10 баллов – Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	4-5 баллов - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	0-3 баллов – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.
5. Зачет с оценкой	31-40 баллов- Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	21-30 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-20 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	до 100 баллов