

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcd9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом экономического факультета
«25» марта 2024 г.


/Фонина Т.Б./

**Рабочая программа производственной практики
(преддипломной практики)**

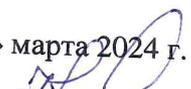
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией экономического факультета
Протокол «25» марта 2024 г. № 7
Председатель УМКом 
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования
Протокол от «13» марта 2024 г. № 14
Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть , формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	8
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	38
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	40
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	41
Приложения	42

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения – стационарно

Форма проведения – дискретно

Место проведения - в компьютерном классе/аудитории или лаборатории образовательных организаций Московской области.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц (108 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., из них лекций - 4 часов, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 10 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Целью производственной практики (преддипломной практики) является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; обеспечение условий креативного решения поставленных задач выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), подготовка бакалавра к практической работе в системе образования, приобретение опыта самостоятельной разработки дидактического материала в соответствии с выбранной темой работы.

Цель практики соотносится с целью ОПВО по профилю подготовки «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника»: методическое обеспечение учебного процесса и формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

В современных условиях подготовки преподавателей первостепенное значение приобретает выработка у них педагогического мышления, развития творческого подхода к педагогической деятельности, овладение новейшими достижениями психологии и педагогики, передовым педагогическим опытом.

1.2. Задачи практики.

Задачами прохождения производственной практики (преддипломной практики) являются:

- овладение методиками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта, проведения исследовательской работы в области педагогических наук, отбора материалов для информационного банка данных передового педагогического опыта;

- проведение научно-педагогической работы по заданию выпускающих кафедр факультета технологии и предпринимательства;

- сбор и анализ необходимых материалов выпускной квалификационной работы по выбранной теме;

- развитие личности бакалавра, специализирующегося в области педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен освоить следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- **УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- **ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- **ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- **ПК-5** - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ;
- **СПК-1.** Способен организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.;
- **ПК-7;** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- **ПК-8** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
- **СПК-2.** Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда
- **ПК-9** - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс;
- **СПК-3;** Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (преддипломная практика) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности педагога основного общего и среднего полного образования.

Производственная практика (преддипломная практика) проводится под руководством преподавателей кафедры профессионального и технологического образования. Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Материаловедение», «Основы вожатской деятельности», «Организация внеурочной деятельности по технологии», «Компьютерная графика», «Образовательная робототехника», «Организация проектной деятельности школьников», «Основы автоматизации и электроники» и др.

4. Содержание практики

По очной форме обучения

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительны й этап	<p>Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.</p> <p><i>Задача:</i> Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога.</p> <p><i>Содержание:</i> Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой практики.</p>	Дневник по практике, индивидуальное задание по практике
2	Основной этап	<p>Прохождение практики в образовательном учреждении.</p> <p><i>Задача:</i> Знакомство с программой, режимом работы образовательной организации, преподавателями предметной подготовки, встречи и беседы с ведущими преподавателями, изучение их опыта научно-педагогической деятельности.</p> <p><i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной практики (преддипломной) предполагает работу студента в качестве стажера. Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор или разработка диагностических заданий в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - изучение психолого-педагогической и специальной литературы по теме 	Дневник по практике, индивидуальное задание по практике

		выпускной квалификационной работы; - проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.	
3	Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой).	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание по практике
	Итого	324 ч.	Зачет с оценкой

5. Формы отчетности по практике

Основной формой отчетности по производственной практике (преддипломной практике) являются: дневник обучающегося по практике, в перечень запланированных работ которого входит составление плана практики, отчета о прохождении практики. В ходе прохождения практики студенты выполняют индивидуальные задания по научно-исследовательской работе практиканта (выполнение индивидуальных заданий выполняемых в соответствии с темой выпускной квалификационной работы).

Требования к отчетной документации:

Студенты во время практики ведут дневник обучающегося по практике, в котором фиксируют выполнение всех заданий в ходе работы. Дневник обучающегося по практике используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики.

По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:

- дневник обучающегося по практике;
- отчет о прохождении преддипломной практики с оценкой группового руководителя;
- примеры диагностических заданий разработанных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- результаты диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- аннотированный библиографический список, используемый для работы над выпускной квалификационной работой;
- справка о прохождении готовых материалов выпускной квалификационной работы через систему Антиплагиат ВУЗ.

Отчетная документация сдаётся групповому руководителю практики.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ;	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
СПК-1. Способен организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.;	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ПК-7; Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
СПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс;	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
СПК-3; Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Фрагментарное знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	41-60
	продвинутой			81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Неполное и слабо закрепленное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	41-60
	продвинутой			81 - 100
Деятельный	пороговый	Владение приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного	Общие знания по владению навыками о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применению системный подхода для решения поставленных материаловедческих задач.	41-60

	продвинутой	подхода для решения поставленных задач	Осознанное владение навыком поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач.	81 - 100
--	-------------	--	---	----------

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осваивания и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Наличие самых общих знаний по освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	продвинутой			81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять осваивание и использование теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области	Умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	41-60

	продвинутой	при решении профессиональных задач	Осознанное умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение приемами осваивания и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Владение навыками освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	Продвинутой	при решении профессиональных задач	Осознанное владениями навыками теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Пороговый	Знание способов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.	Общие знания способов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	41- 80

	продвинутой		Всесторонние знания способов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	81 - 100
Операционный	Пороговый	Умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Низкий уровень умения осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	41- 80
	продвинутой		Высокий уровень умения осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	81 - 100
Деятельный	Пороговый	Владение способами осуществления целенаправленной воспитательной	Владение первоначальным опытом осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.	41- 80

	продвинутой	деятельности.	Накопление широкого опыта осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.	81 - 100
--	-------------	---------------	---	----------

ПК-5; Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Неполное или слабое знание способов организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	41-60
	Продвинутой			Уверенное знание способов организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Операционный	пороговый	Умение организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Неполные и слабо закрепленные умения организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	41-60
	Продвинутый			81-100
Деятельностный	пороговый	Владение навыком организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Накопление первоначального опыта по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	41-60
	Продвинутый			81-100

СПК-1. Способен организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание способов организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Неполное или слабое знание способов организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	41-60
	Продвинутый		Уверенное знание способов организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	81-100
Операционный	пороговый	Умение организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Неполные и слабо закрепленные умения организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	41-60
	Продвинутый		Вариативное умение организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	81-100

Деятельностный	пороговый	Владение навыком организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Накопление первоначального опыта по организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	41-60
	Продвинутый		Вариативное и осознанное применение способов и средств по организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	81-100

ПК-7; Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Неполное или слабое знание способов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	41-60
	Продвинутый			Уверенное знание способов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Операц ионный	порого вый	Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном	Неполные и слабо закрепленные умения обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности	41-60
	Продв инутый	процессе и внеурочной деятельности	Вариативное умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	81-100
Деятель ностный	порого вый	Владение навыком обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в	Накопление первоначального опыта по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности	41-60
	Продв инутый	учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Вариативное и осознанное применение способов и средств по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности	81-100

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Этапы формир ования компете нции	Уровн и освоен ия состав ляюще й компет енции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифр овое выра жени е	Выраж ение в баллах БРС	Слов есное выра жени е
Когнити вный	базовы й	Знание основ компьютерной графики для организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том	Общее представление об основах компьютерной графики для организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	3	41-60	Удов летво ритель но (зачте но)

	повышенный	числе дистанционных	Знание основ компьютерной графики для организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	4	61 - 80	Хорошо(зачтено)
	продвинутый		Четкое и полное знание основ компьютерной графики для организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	5	81 - 100	Отлично(зачтено)
Операционный	базовый	Умение применять основы компьютерной графики для организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Неполное и слабо закрепленное умение применять основы компьютерной графики для организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)
	повышенный		Уверенное умение применять основы компьютерной графики для организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	4	61 - 80	Хорошо(зачтено)
	продвинутый		Осознанное умение применять основы компьютерной графики для организации образовательного процесса	5	81 - 100	Отлично(зачтено)

			с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
Деятельностный	базовый	Владение основами компьютерной графики для организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Владение начальным опытом применения основ компьютерной графики для организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)
	повышенный		Владение навыками применения основ компьютерной графики для организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	4	61 - 80	Хорошо(зачтено)
	продвинутый		Осознанное владение навыками применения основ компьютерной графики для организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	5	81 - 100	Отлично(зачтено)

СПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда

Этапы	Уровн	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------	-------	----------	---------------------	------------------

формирования компетенции	и освоения составляющей компетенции	показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ компьютерной графики для организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	Общее представление об основах компьютерной графики для организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)
	повышенный		Знание основ компьютерной графики для организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	4	61 - 80	Хорошо(зачтено)
	продвинутый		Четкое и полное знание основ компьютерной графики для организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	5	81 - 100	Отлично(зачтено)

Операционный	базовый	Умение применять основы компьютерной графики для организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	Неполное и слабо закрепленное умение применять основы компьютерной графики для организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)
	повышенный		Уверенное умение применять основы компьютерной графики для организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	4	61 - 80	Хорошо(зачтено)
	продвинутый		Осознанное умение применять основы компьютерной графики для организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	5	81 - 100	Отлично(зачтено)

Деятельностный	базовый	Владение основами компьютерной графики для организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	Владение начальным опытом применения основ компьютерной графики для организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)
	повышенный		Владение навыками применения основ компьютерной графики для организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	4	61 - 80	Хорошо(зачтено)
	продвинутый		Осознанное владение навыками применения основ компьютерной графики для организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	5	81 - 100	Отлично(зачтено)

ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Этапы форми	Уровни	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------	----------------------	---------------------	------------------

уровня компетенции	освоения составляющей компетенции			Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса	Общие знания основ планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания основ планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Низкий уровень сформированности умений планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса	Владение первоначальным опытом планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса	41-60
	продвинутой		Накопление широкого опыта планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса	81 - 100

СПК-3; Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

я компет енции	ния состав ляющ ей компе тенци и			Выражен ие в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Наличие самых общих знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	41-60
	продв инуты й		Наличие фундаментальных теоретических знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	81 - 100
Опера ционн ый	порог овый	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	41-60
	продв инуты й		Осознанное умение организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение приемами организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и	Владение навыками организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	41-60

	Продвинутой	программирование робототехнических комплектов	Осознанное владениями навыками организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	81 - 100
--	-------------	---	--	----------

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Точность и регулярность отражения в дневнике результатов наблюдений и практической деятельности практиканта в процессе выполнения программы практики	30-23 баллов
2. Структурированность материала	22-15 баллов
3. Оформление текста	14-7 баллов
4. Отсутствие дневника практики	0 баллов

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены все требования к написанию и защите отчета: обозначены цель и задачи практики, сформулированы выводы, задания выполнены полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	27-30 баллов
Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	22-26 баллов
Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	15-21 баллов
Задания практики не выполнены, обнаруживается существенное непонимание задач практики	0-14 баллов

Шкала оценивания индивидуального задания по практике

Критерии оценивания	Баллы
Наличие полностью правильно	6-10 баллов

выполненного индивидуального задания	
Наличие индивидуального задания, выполненного с недочетами	1-5 баллов
Отсутствие индивидуального задание	0 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная форма составления плана-конспекта урока, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

План-конспект занятия

Дата:
Класс:
Занятие № (из календарно-тематического плана)
Тема урока:
Цель:
Технические сведения:
Трудовые приемы и операции:
Технические задачи:
Объект работы:
Оборудование:
Материалы:
Продолжительность занятия:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Повторение пройденного материала (...мин.).
3. Изложение нового теоретического материала (...мин.).
4. Вводное инструктирование учащихся и пробное выполнение работы учащимися (...мин.).
5. Практическая работа учащихся и формы текущего инструктирования (...мин.).
6. Подведение итогов занятия (заключительный инструктаж) (...мин.).
7. Уборка рабочих мест и помещения мастерской (...мин.).

Примерная форма составления плана-конспекта воспитательного мероприятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Дата:
Класс:
Вид проведения занятия
Тема занятия:
Цель:
Задачи:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Изложение материала (...мин.).
3. Подведение итогов занятия (...мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.

Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

**Примерная форма составления листа наблюдения и оценки открытого занятия,
представленного в материалах выпускной квалификационной работы**

Дата занятия _____ класс _____ Преподаватель _____

Тема занятия:

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Тема занятия	Актуальность, соответствие современному состоянию науки об изучаемом предмете						
2. Цель деятельности преподавателя	Соответствие цели деятельности на занятии цели компетентностной модели выпускника						
3. Форма образовательного процесса	Адекватность выбранной формы занятия поставленной цели деятельности и формируемым компетенциям						
4. Норма времени	Оптимальность трудозатратности						
5. Планируемые конкретные учебные результаты занятия	Степень результативности занятия. Степень достижения конкретных образовательных результатов. Определение уровня образовательных достижений учащихся						
6. Методы обучения	Адекватность выбранных методов обучения поставленной цели деятельности						
7. Ход и содержание занятия	Мотивация обучающихся к изучению темы, связь с потребностями, с реальной жизнью, практикой будущей профессии Побуждение к достижению конкретного результата. Обеспечение условий для деятельности на занятии. Обеспечение самоорганизации деятельности учащихся. Обеспечение самоконтроля. Актуализация внутрипредметных связей. Осуществление межпредметных						

	связей. Создание проблемной ситуации. Решение учебной задачи и определение действий для её решения. Демонстрация принципов поиска решения задачи. Интенсивное межличностное общение, сотрудничество. Использование диалога как формы и средства обмена информацией, личностными смыслами и ценностями						
8. Организация опережающей самостоятельной деятельности	Воспитание чувства ответственности за формирование отношения учащихся к своему образованию и развитию мышления						
9. Рефлексивный анализ деятельности	Сопоставление полученного результата с целью деятельности по заранее установленным критериям. Анализ процесса изменения деятельности. Оценка уровня достижения планируемых результатов						
10. Посещаемость занятия учащимися							

ФИО студента, подпись _____

Примерная форма составления листа экспертной оценки образовательной деятельности организации, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Образовательные технологии	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения образовательных технологий						
2. Методы обучения	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения методов обучения						
3. Средства обучения	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						

	Степень результативности применения средств обучения						
4. Формы образовательной деятельности	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения форм образовательной деятельности						
5. Планируемые результаты образовательной деятельности	Соответствие планируемых результатов образовательной деятельности поставленным целям						
	Степень достижения планируемых результатов образовательной деятельности						
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Уровень владения современными педагогическими технологиями, методами, средствами и формами обучения						
	Уровень профессионализма и педагогического мастерства						

Примерная форма составления комплексного дидактического анализа урока, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Примерная схема комплексного анализа.

Готовность учителя и учащихся к уроку (внешняя); внутренняя психологическая готовность учащихся к уроку; организационные действия учителя (при необходимости); Планирование учителем и сообщении учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока; актуализация знаний и способов деятельности учащихся; Какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение и т.д.); применение проблемных методов в учении школьников;

Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся (объем деятельности учителя и учащихся на уроке данного типа должен быть равным); объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ (объем продуктивных работ должен преобладать);

Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития (в отличие от традиционного обучение, здесь равнение идет на «сильного» ученика, а не на среднего);

Подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения; постановка учителям проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;

Владение учителем способами создания проблемных ситуаций; соблюдение правил постановки учебной проблемы;

Использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним;

Требования проблемного обучения;

Формирование специальных и общих учебных умений учащихся; наличие у учащихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности ее решения; умения учащихся осуществлять, логические операции;

Развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока;

Затруднения, возникшие у учащихся всего класса, у отдельных школьников, их причины, как они были устроены;

Соблюдение требований проблемно развивающего обучения к домашней работе учащихся: какие задачи были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление);

Особенности применения дифференцированных заданий;

Что дал урок для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельного мышления; общая результативность урока.

Примерная форма составления листа наблюдения и оценки открытого занятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Предмет: _____

Тема: _____

Класс _____ дата _____

Ф.И.О.

посетившего _____

Ф.И.О.

преподавателя _____

Цель

занятия: _____

Задачи: _____

—

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Оценка цели занятия	степень конкретности, чёткости, лаконичности формулировки цели						
	реальность, целесообразность, сложность достижения цели						
	сообщены ли цель и задачи учащимся						
2. Подготовленность к занятию	наличие у преподавателя плана занятия						
	подготовленность к занятию учащихся						
3. Оценка содержания занятия	соответствие содержания занятия (темы и раскрывающих ее вопросов) рабочей программе дисциплины						
	научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала						

	оптимальность объёма материала, предложенного для усвоения						
	освещение истории вопроса, показ различных концепций						
	использование примеров, ярких фактов из практики						
4. Методика проведения занятия	соблюдение внешнего и внутреннего регламента занятий (начало, конец, разделы)						
	четкая структура и логика изложения темы						
	доступность разъяснения новых терминов и понятий						
	доказательность и аргументированность						
	выделение главных мыслей и выводов						
	использование приёмов закрепления: повторение, подведение итогов в конце вопроса и всего занятия						
5. Руководство деятельностью учащихся	акцентированное изложение материала (выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации)						
	предоставление пауз для записи, конспектирования						
	организация зрительного восприятия материала (записи на доске, демонстрация иллюстративного материала, использование информационных технологий)						
	использование приёмов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приемы)						
	разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме)						
	контроль усвоения содержания материала						
	активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и решения противоречий в ходе занятия						
	поддержание дисциплины на занятии						

6. Лекторские данные	культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, отсутствие жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу)						
	лекторское мастерство: внятность речи, чёткость артикуляции, слышимость на последних партах						
	экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлеченность предметом)						
	ораторское искусство (главный индикатор – формирование интереса у аудитории)						
	педагогический такт (уважительное отношение к учащимся, отсутствие оскорблений, признание своих возможных ошибок)						
	умение установить контакт с аудиторией						
7. Результативность занятия	информационная ценность						
	уровень формирования компетенций						
	достижение дидактических целей						

Выводы _____

Рекомендации _____

ФИО студента, подпись _____

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»

	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля.

Студент отчитывается:

1. Руководителю практики - макс.85 баллов
2. Руководителю выпускной квалификационной работы – макс 15 баллов

Оценка руководителя выпускной квалификационной работы, которую получил студент во время прохождения практики, не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)
Обязательные виды работ		
1	Посещение установочной лекции в ВУЗе	5
2	Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (план внесен в дневник обучающегося по практике) (индивидуальное задание по практике)	10
3	Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта (индивидуальное задание по практике)	55
4	Рефлексивный самоанализ по итогам работы (индивидуальное задание по практике)	10
5	Подготовка в срок отчетной документации (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики).	10
6	Активное участие в заключительной лекции (сообщение о проделанной работе по подготовке фактического материала выпускной квалификационной работы).	10
	ИТОГО	100

Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
Основная литература.

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=375135>
2. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов /Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный.
3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998>
4. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный

Дополнительная литература

1. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учеб. пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 179 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>
2. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>
3. Жук, Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа: учеб. пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 208с. – Текст: непосредственный.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 189 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200>
5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>
6. Коломейченко, А.С. Информационные технологии : учеб.пособие для вузов / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. - СПб. : Лань, 2018. - 228с. – Текст: непосредственный.
7. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 250 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=363412>
8. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>
9. Советов, Б.Я. Информационные технологии : теоретические основы: учеб.пособие для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2017. - 448с. – Текст: непосредственный
10. Шеманаева, Л. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 156 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682118>

Электронные ресурсы:

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>
2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/88233/>

4. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. – М.: Интеграция, 2005. – 135 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
6. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
8. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
9. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
10. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
11. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
12. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
13. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
15. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
16. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
17. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>
18. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.
19. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 648 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/56553/>.
20. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
21. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
22. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
23. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы. – 528 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Теория и технологии обучения. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>.
26. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>.
27. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
28. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.
29. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
30. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
31. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
32. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.

33. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
34. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
35. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
36. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
37. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
38. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.
39. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
40. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения программы производственной (преддипломная) практики используется материально-техническая база практик (Московского государственного областного университета)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра современных промышленных технологий, робототехники и компьютерной
графики

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ)**

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки _____

профиль _____

направляется на преддипломную практику

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Факультетский руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Групповой руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Групповой руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по написанию бакалаврской работы по теме: _____

Групповой руководитель практики _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

ОТЧЁТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ___ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ФАКУЛЬТЕТСКИЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

(подпись)

/ _____
(ФИО)

ГРУППОВОЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

(подпись)

/ _____
(ФИО)

ГРУППОВОЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

(подпись)

/ _____
(ФИО)

**Рекомендации по подготовке отчета о практике
(для обучающегося)**

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении. Отчёт отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчёт отражает в обобщённой форме рефлексивные суждения обучающегося-стажера о деятельности.

Отчёт объёмом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, ученое звание, ученая степень) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

– продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения профессиональными умениями и навыками в методической работе и написании выпускной квалификационной работе;

– спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;

– степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;

– общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра современных промышленных технологий, робототехники и компьютерной
графики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Группа _____

Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнить по: _____

Задание проверено руководителем практики от _____