

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172807df5b7b559f60e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«10» ноября 2020 г.
Начальник управления 
/Миненкова М.А./



Рабочая программа дисциплины

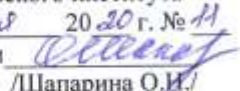
Инновационные процессы в образовании

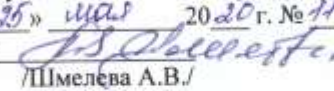
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано с учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол «08» ноября 2020 г. № 11
Председатель УМКом 
/Шапарина О.И./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и литературы
Протокол от «25» мая 2020 г. № 11
Зав. кафедрой 
/Шмелева А.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Якушкина Наталия Михайловна,

старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины «Планирование и развитие карьеры» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 125 от 22.02.2018

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формирование общепрофессиональных компетентностей бакалавра в области инновационных процессов в образовании, а также содействие становлению его компетентности в области инновационно-педагогической деятельности и подготовка к работе в системе инновационного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- создавать у студентов научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя с учетом инновационных процессов в образовании;
- формировать навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- обеспечить формирование первичных профессионально-методических умений будущих учителей русского языка и английского языка с учетом этнокультурной специфики и ментальности учащихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в Блок 1 и является обязательной для изучения. Изучение названной дисциплины содержательно, логически и методически сопряжено с дисциплинами ОП ВО: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения русскому языку»,

«Методика обучения иностранному языку». Отбор содержания курса связан с реализацией идеи интеграции психолого-педагогических знаний, с ключевыми проблемами школьного филологического образования, отражающими достижения психолого-педагогической науки последних лет, новые тенденции в языковом образовании в современной школе.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин.

Для овладения основными умениями и навыками по дисциплине студент должен:

осознавать язык как одну из основных национально-культурных ценностей народа;

понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, будущей профессии, его роли в процессе самообразования и социализации в обществе;

владеть систематизированными научными знаниями о языке, базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка;

иметь опыт проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за речью.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

<i>Показатель объёма дисциплины</i>	<i>Форма обучения</i>
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа	10,3
Лекции	2
Практические	6
Самостоятельная работа	88
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Контроль	9,7

Форма контроля: экзамен в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

<i>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</i>	<i>Кол-во часов</i>	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Сущность и структура инновационного процесса . Инновационная направленность педагогической деятельности. Классификация инноваций. Характеристика и критерии оценки инноваций. Педагогическая инноватика как наука. Основные понятия педагогической инноватики: новое, новизна, новшество, инновация, нововведение. Инновационная деятельность, инновационная идея. Педагогическая инновация. Инновационное обучение. Типы педагогических нововведений. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Этапы инновационной деятельности. Инновационные учебные заведения. Модернизация и эксперимент в образовании. Стандарты в образовании.	2	
Тема 2. Инновационные педагогические технологии . Активизация учебного процесса. Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинар, интеллект-карты, и др. Игровые интерактивные технологии. Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Разноуровневое обучение. Инновации в дистанционном образовании. Инновационные механизмы дистанционного образования. Нормативные и организационные основы дистанционного образования.		2
Тема 3. Современное школьное филологическое образование . Место русского языка и иностранного языка в структуре школьного филологического образования. Цели, задачи, структура филологического образования. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. Формирование лингвистического мировоззрения.		2
Тема 4. Поликультурная среда : основные характеристики . Поликультурное образование: понятие и сущность, основные концепции, цели, основные подходы и принципы. Полиэтничность как одна из особенностей поликультурной среды в России. Полиэтническая школа. Российская полиэтническая школа: история, особенности.		2
Итого	2	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Темы для самостоятельного изучения</i>	<i>Изучаемые вопросы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы самостоятельной работы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Формы отчётности</i>
Применение средств обучения на уроках русского языка в полиэтническом классе	Традиционные и новейшие средства обучения русскому языку.	28	Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Учебные пособия.	Реферат
Типы и структура уроков по русскому языку в полиэтническом классе	1. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. 2. Структура и типология уроков русского языка. 3. Новые формы уроков русского языка на современном этапе развития школы.	30	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы. Аннотирование. Тезирование. Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Интернет-ресурсы	Защита методических материалов к уроку русского языка. Обсуждение в группе
Разработка проекта по проблематике курса	1. Цели и задачи концепции. 2. Методологические основы концепции 3. Структура концепции. 4. Цели обучения русскому языку. 5. Принципы обучения русскому языку. 6. Содержание обучения русскому языку.	30	Реферирование, конспектирование методических источников. Обсуждение в группах.	Интернет-ресурсы.	Презентация проекта. Защита проекта.
Итого		88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовые педагогические понятия Уметь: применять традиционные базовые понятия для создания научных текстов.	Реферат, индивидуальное собеседование (или опрос), Зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		Знать: базовые педагогические понятия Уметь: применять традиционные базовые понятия для создания научных текстов. Владеть: навыками использования педагогических понятий в учебной проектной деятельности.	Контрольная работа, составление библиографии, доклад, Зачет	От 61 до 100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Цели, задачи, структура филологического образования.
2. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка.
3. Поликультурная среда: основные характеристики.
Поликультурное образование: понятие и сущность, основные концепции, цели, основные подходы и принципы.
4. Полиэтничность как одна из особенностей поликультурной среды в России. Российская полиэтническая школа: история, особенности.
5. Филологическое образование в поликультурной среде.
Некоторые особенности этнического и языкового состава учащихся школ Московской области и Москвы.
6. Методическое своеобразие профессиональной деятельности учителя в поликультурной среде.
7. Основы толерантного взаимодействия в полиэтнической школе.
8. Диалог в профессионально-педагогическом общении на уроке русского языка.
9. Основные направления обучения русскому языку и иностранному языку в полиэтнических классах.
10. Лингвометодика как отрасль педагогической науки. Состояние и тенденции развития лингвометодики.

Темы рефератов

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Образовательные инновационные технологии для развития образования, экономики и социокультурной среды Владимирской области.
9. ЕГЭ как нововведение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
12. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.

Темы для опроса и индивидуального собеседования

1. Сущность и структура инновационного процесса.
2. Инновационная направленность педагогической деятельности.
3. Классификация инноваций.
4. Характеристика и критерии оценки инноваций.
5. Педагогическая инноватика как наука.
6. Основные понятия педагогической инноватики: новое, новизна, новшество, инновация, нововведение.
7. Инновационная деятельность, инновационная идея. Педагогическая инновация. Инновационное обучение.
8. Типы педагогических нововведений. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
9. Этапы инновационной деятельности. Инновационные учебные заведения.
10. Модернизация и эксперимент в образовании.
11. Стандарты в образовании.
12. Инновационные педагогические технологии. Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинар, интеллект-карты, и др.
13. Игровые интерактивные технологии.
14. Личностно-ориентированные технологии обучения.
15. Обучение в сотрудничестве.
16. Метод проектов.
17. Разноуровневое обучение.
18. Инновации в дистанционном образовании. Инновационные механизмы дистанционного образования.
19. Место русского языка и иностранного языка в структуре школьного филологического образования.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность и структура инновационного процесса.
2. Инновационная направленность педагогической деятельности.
3. Классификация инноваций.
4. Педагогическая инноватика как наука.
5. Основные понятия педагогической инноватики: новое, новизна, новшество, инновация, нововведение.
6. Понятия «инновационная деятельность» и «инновационная идея».
7. Понятие «педагогическая инновация».
8. Понятие «инновационное обучение».
9. Типы педагогических нововведений.

- 10.Проектирование и реализация педагогических нововведений.
- 11.Этапы инновационной деятельности.
- 12.Стандарты в образовании.
- 13.ФГОС основного общего образования: личностные результаты обучения.
- 14.ФГОС основного общего образования: метапредметные результаты обучения.
- 15.ФГОС основного общего образования: предметные результаты обучения русскому языку.
- 16.ФГОС основного общего образования: предметные результаты обучения иностранному языку.
- 17.Инновационные педагогические технологии.
- 18.Виды интенсивных педагогический технологий.
- 19.Активная учебная лекция как вид интенсивной педагогической технологии.
- 20.Семинар как вид интенсивной педагогической технологии.
- 21.Интеллект-карты как вид интенсивной педагогической технологии.
- 22.Игровые интерактивные технологии.
- 23.Личностно-ориентированные технологии обучения: общая характеристика.
- 24.Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
- 25.Метод проектов как педагогическая технология.
- 26.Использование метода проектов на уроках русского языка.
- 27.Использование метода проектов на уроках иностранного языка.
- 28.Инновации в дистанционном образовании.
- 29.Инновационные механизмы дистанционного образования.
- 30.Нормативные и организационные основы дистанционного образования.
31. Использование дистанционных технологий в преподавании русского языка.
- 32.Использование дистанционных технологий в преподавании иностранного языка.
- 33.Место русского языка в структуре школьного филологического образования.
- 34.Место иностранного языка в структуре школьного филологического образования.

35. Цели, задачи, структура филологического образования.
36. Познавательное значение русского языка как учебного предмета.
37. Воспитательное значение русского языка как учебного предмета.
38. Развивающее значение русского языка как учебного предмета.
39. Практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений.
40. Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами русского языка в школе.
41. Эстетическое воспитание средствами русского языка в школе.
42. Поликультурная образовательная среда: основные характеристики.
43. Поликультурное образование: понятие и сущность.
44. Основные концепции поликультурного образования.
45. Цели поликультурного образования.
46. Основные подходы и принципы поликультурного образования.
47. Полиэтничность как одна из особенностей поликультурной среды в России.
48. Российская полиэтническая школа: основные характеристики.
49. Цели филологического образования в поликультурной среде.
50. Подходы и принципы филологического образования в поликультурной среде.
51. Методическое своеобразие профессиональной деятельности учителя в поликультурной среде.
52. Основы толерантного взаимодействия в полиэтнической школе.
53. Диалог в профессионально-педагогическом общении на уроке русского языка.
54. Основные направления обучения русскому языку в полиэтнических классах.
55. Основные направления обучения иностранному языку в полиэтнических классах.
56. Лингвометодика как отрасль педагогической науки.
57. Состояние и тенденции развития лингвометодики.

58. Инновационные технологии формирования лингвистического мировоззрения на уроках русского языка.

59. Инновационные технологии разноуровневого обучения на уроках русского языка.

60. Проектирование и реализация педагогических нововведений на уроках русского языка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачёте («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий (по 1 балл за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на семинарских занятиях (по 4 балла за занятие)	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
	Содержание	
	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12

	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачёта включает все перечисленные вопросы к зачёту; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачёт ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется при соблюдении следующих требований: всестороннее, систематическое, глубокое (или достаточно полное) знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой (или допустившим незначительные погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них соответствующих компетенций); наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное (или достаточно полное) владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» (0-40 баллов) по дисциплине выставляется за незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько обработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15

Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать **фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ильин Г.Д. Инновации в образовании. Учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 427 с.

6.2. Дополнительная литература

1.Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия»,2009.

4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. -8-е изд. М.: Издательский центр «Академия»,2008.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат М.: Издательский центр «Академия»,2001

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда МГОУ;

<http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;

<http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Положение об активных и интерактивных формах проведения занятий в МГОУ (протокол заседания УМС от 20.01.2014 № 06).

2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГОУ, утвержденное на Ученом совете от 29.09.2016 г., протокол № 2.

3. Гац И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе: монография.

4. 2. Гац, И. Ю. Комплект методических материалов для оценивания результатов обучения студентов-филологов: методическое пособие для преподавателей и студентов направлений подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование».

4. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

5. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации педагогической и научно-педагогической практик студентов факультета русской филологии.

6. Гац, И. Ю. Фонды оценочных средств образовательных результатов студентов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

7. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

- комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.