

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«09» 04 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «09» 2021 г. № 6

Председатель

О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная идентичность психолога-консультанта

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой

психологического консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о.зав. кафедрой

/А.С. Поляков /

Мытищи

2021

Автор-составитель:
Каяшева О.И.. кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная идентичность психолога-консультанта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная идентичность психолога-консультанта» является ознакомление студентов с основными представлениями и спецификой профессиональной идентичности психолога-консультанта, возможностями ее формирования и развития.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у магистров первоначальные представления, позволяющие ориентироваться в основных направлениях, базовых и перспективных методах и методиках системы профессионального психологического консультирования;
- сформировать у магистров образ профессиональной деятельности психолога-консультанта и личного профессионального жизненного плана, как сложного образа профессии и принятие требований к профессиональной подготовке и формирование профессиональной компетентности;
- развить профессионально-личностные качества, выступающие базовым фактором, обуславливающим эффективность работы психолога-консультанта, такие, как эмпатия, аутентичность, позитивное и безоценочное отношение к людям, нуждающимся в помощи, способность вбирать новый личностный опыт, способность к совмещению ролевых этических стандартов с большой экзистенциальной «емкостью» собственного «Я», способность к свободному выбору и действию в пределах собственного жизненного мира;
- стимулировать развитие профессионального мышления будущего специалиста в области практической психологии, сформировать образ профессионального психолога-практика (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая);
- сформировать психологическую готовность магистров к освоению данной профессии и реализации себя в ней, а также применению в своей будущей практической деятельности полученных в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

СПК-5 Способен к рефлексии профессионального опыта, понимает свои профессиональные ограничения, связанные с потерей нейтральности, не оторефлексированностью своей позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, полученные при изучении дисциплин «Методологические основы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Теория и практика индивидуального психологического консультирования и психотерапии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология сознания, переживания и понимания», «Этика в психологическом консультировании»,

«Преподавание психологии в системе высшего образования», «Основы психологического просвещения и профилактики», «Супервизия в деятельности психолога», «Теория и практика индивидуального психологического консультирования и психотерапии», «Нейрофизиология поведения», «Введение в психиатрию», «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии», «Основные направления психологического консультирования и психотерапии», «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии», «Практикум по методам психологической диагностики», «Правовые основы профессиональной деятельности психолога-консультанта», «Групповое консультирование и психотерапия (с практикумом)».

Изучается в связке с такими дисциплинами, как «Основные направления психологического консультирования и психотерапии», «Психологическое консультирование и психотерапия семьи (с практикумом)», «Теории и практики психологического консультирования в сексологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	36,2	24,2
Лекции	12	8
Практические занятия	24	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	40
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения зачет в 4 семестре,

по заочной форме обучения зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная идентичность психолога-консультанта» <i>Теоретические основы профессиональной идентичности.</i> Профессиональная идентичность как психологическая проблема. Содержательные характеристики профидентичности, которые задает профессия психолог-консультант. Личностная значимость профессиональной активности человека. Формы проявления профессиональной активности: профпригодность и профессиональная готовность. Этические аспекты оказания психологической помощи.	2	2

Актуальные проблемы психологического консультирования и психотерапии. Факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной идентичности. Формирование профессиональной идентичности психолога-консультанта. Общая характеристика дисциплины «Профессиональная идентичность психолога-консультанта». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цель и основные задачи дисциплины. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста по дисциплине. Количество учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, последовательность и порядок изучения тем дисциплины. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Литература для углубленного изучения дисциплины.		
Тема 2. Профессиональная идентичность психолога-консультанта как психологическая проблема Профессиональная идентичность как результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации. Источники формирования профессиональной идентичности: профессиональное образование и профессионаграмма личных качеств психолога-консультанта. Уровни репрезентации психолога-консультанта в системе общественных отношений исходя из: характера общественных отношений; производственных функций; субъективного (психологического) проявления персонифицированных социальных отношений (А.Ф.Бондаренко). Институционализация подготовки специалистов по оказанию психологической помощи. Проектирование и становление функциональной личности психолога-консультанта в профессиональной подготовке: 1) построение теоретической модели специалиста (разработка стандартов: норм и нормативов) требований к личности и деятельности психолога-консультанта; 2) первичный отбор профессионально пригодных кандидатов; 3) разработка содержания обучения и развития психологов-практиков; 4) решение проблемы собственного профессионального самоопределения специалистов (А.Ф.Бондаренко). Степень структурированности знания, соответствующего той или иной психотерапевтической парадигмы как показатель профессиональной идентификации психолога-консультанта (А.Ф.Бондаренко). Требования к профессиональной подготовке: формирование профессиональной компетентности (осведомленности в области содержания, теории, методов и средств профессиональной деятельности) и психологической готовности к освоению данной профессии и реализации себя в ней. Этапы становления профессиональной идентичности. Этапы развития профессиональной идентичности: доверие, автономия, инициативность, достижение, идентичность, интимность, творчество, интеграция. Генезис профидентичности и изменчивость ее форм. Иерархия уровней профидентичности: невыраженная идентичность, выраженная, но пассивная; выраженная, открытая и выраженная, активная, открытая, устойчивая (Л.Б.Шнейдер). Профессиональное самоопределение. Составляющие профессионального самоопределения: парадигмальное, инструментальное и ситуативное самоопределение. Образ профессии и профессиональные планы. Профессиональный жизненный план как сложный образ. Проблемы становления профидентичности в соотношении с профессиональным ростом, личным развитием. Современное понимание профессиональной карьеры. Самосознание как отправная точка в психологическом анализе карьеры и профидентичности. Профессиональное самосознание. Профессиональное самосознание как построение образа будущего результата деятельности. Подготовка к сознательной эффективной профессиональной деятельности: присвоение образа профессиональной роли как цели, стремление к ее осуществлению, позитивное отношение к ее выполнению (феноменальность) и наличие опыта проявления профессионально важных качеств и функций в процессе деятельности (экзистенциальность). Эталон профессионального самосознания: профессиональный типаж-стереотип как персонифицированный образ самой профессии или обобщенный образ типичного профессионала. Согласованность теоретических положений и практических техник. Психотерапевтическое высказывание психолога-консультанта, адресованное клиенту, как реконструкция структуры и принципов используемого специалистом теоретического подхода (М.К.Мамардашвили, А.М.Пятигорский). Профессиональное отчуждение. Причины профессионального отчуждения.	2	4
Тема 3. Профессиональная идентичность психолога-консультанта клиентцентрированной ориентации Теоретические основы профессиональной идентичности в гуманистическом подходе. Теоретические положения подходов В.Франкла, Л.Бинсвангера, Р.Мэй, И.Ялома и К.Ясперса. Клиентцентрированный подход К.Роджерса в психологическом консультировании и психотерапии. Профессиональные требования к психологу-консультанту. Роль психолога-	2	6

консультанта в оказании психологической помощи. Основные требования к психологу-консультанту: стремление быть самим собой, создание соответствующего психологического климата, отказ от попыток играть какую-либо роль, проявление к клиенту уважения, заботы, принятия и понимания, независимость от разного рода авторитетов (Р.Хаттерер). Базовые характеристики личности психолога-консультанта: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность. Причины неудач в психотерапии: неспособность психолога-консультанта просто быть самим собой (К.Роджерс) и неспособность психолога к установлению психотерапевтических отношений. Компоненты проблемы профессиональной идентичности человекоцентрированных терапевтов (по Р.Хаттереру). Особенности консультативного и психотерапевтического процесса в клиентцентрированной подходе как образ профессии. Особенности взаимоотношения между психологом и клиентом. Самоценность взаимоотношения консультанта и клиента. Шкала процесса как изменения отношений психолога-консультанта и клиента. Основные техники, используемые клиентоцентрированным консультантом (психотерапевтом) на различных этапах консультирования (психотерапии): активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, переформулировка содержания, структурирование, самораскрытие и др. Техники по развитию качеств, необходимых психологу-консультанту. Практические вопросы клиентцентрированного консультирования и психотерапии как построение образа будущего результата деятельности. Продолжительность процесса консультирования. Результат неудачного консультирования. Продолжительность терапевтических бесед. Временной интервал между беседами. Действия консультанта при прерывании последовательности сеансов. Записи во время беседы. Клиент, говорящий неправду. Влияние оплаты работы психолога-консультанта на процесс консультирования. Консультирование друзей и родственников. Кто способен осуществлять психологическое консультирование: качества консультанта и его профессиональная подготовка.		
Тема 4. Профессиональная идентичность психолога-консультанта психоаналитической ориентации Теоретические основы профессиональной идентичности в психоаналитическом подходе. Общефилософский, общепсихологический, общепсихоаналитический, частнопсихоаналитический и ситуативно-конкретный уровни построения психоаналитического вмешательства. Фундаментальные психоаналитические принципы. Топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный метапсихологические подходы. Основные теоретические положения: классический психоанализ З.Фрейда, подход К.-Г.Юнга и индивидуальная психоаналитическая концепция в консультировании А.Адлера. Современный психоанализ в психологическом консультировании и психотерапии: эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн, Э.Эриксон и др.), объект-теории (Д.Винникотт, М.Балинт, О.Кернберг, Р.Фэйрбейрн и др.), кляйнианское направление (М.Кляйн, Х.Сигал, У.Бион и др.), селф-психология (Х.Кохут и др.), гуманистический психоанализ (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан), французское течение (А.Грин, Ж.Кристев, С.Лебовиси, Ж.Шассге-Смиртель, Ж.Лапланш, Ж.Б.Понталис, А.Жибо и др.) и др. Актуальные проблемы профессиональной подготовки психоаналитически ориентированного психолога-консультанта. Многообразие современных модификаций психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи и особенности взаимодействия специалистов разных школ. Многозначность понимания теоретических психоаналитических конструкций. Размытость границ между различными формами психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Отсутствие общепризнанных профессиональных стандартов. Обособленность российских психоаналитически ориентированных специалистов. Профессиональные требования к психологу-консультанту. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии и их место в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающихся в ней. Международная психоаналитическая ассоциация и отечественные психоаналитические общества и группы. Система психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста. Раскол 1953 г. во французском психоаналитическом направлении по причине подготовки психоаналитиков. Требования проработанности личностных проблем (фрустрированных или нереалистичных потребностей, фантазий, страхов, конфликтов, защит, ценностных смыслов, самооценок, мотивов и т.п.) и достаточная профессиональная (техническая и теоретическая) подготовка психоаналитически ориентированного специалиста. Профессио-	2	6

нально-важные качества психоаналитически ориентированного психолога-консультанта. Супервизия как средство помощи и развития психолога-консультанта как профессионала. «Внутренняя супервизия» (П.Кэйсмит). Особенности консультативного и психотерапевтического процесса в психоаналитическом подходе как образ профессии: цели психологической помощи, роль психолога-консультанта, основные требования к психологу-консультанту, требования и ожидания от клиента. Классификация способов психоаналитического вмешательства. Психоанализ, психоаналитическая психотерапия, психодинамическая психотерапия, психоаналитически ориентированное консультирование. Краткосрочная, экспрессивная и поддерживающая форма психоаналитического вмешательства. Модели психоаналитического процесса: терапевтической проработки примитивных защит, прогрессирующей структуры нефокального психоаналитического лечения, фокальной терапии с меняющимся фокусом, терапии расстройства отношений путем восстановления Самости, интеграционно-уровневой терапии, интересубъективного терапевтического процесса. Эвристические и процессуальные модели психоаналитического процесса. Подходы к определению целей психоаналитического вмешательства. Понятие «сеттинга». Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика и завершение психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии. Психотехника в классическом психоанализе. Базисные техники: а) метод свободных ассоциаций; б) толкование сновидений; в) интерпретация; г) анализ сопротивления; д) анализ переноса.		
Тема 5. Профессиональная идентичность психолога-консультанта поведенческой ориентации Концептуальные теоретические основы бихевиорального направления в консультировании и психотерапии. Философские, психологические и социальные источники формирования концептуальных основ бихевиорального направления в консультировании и психотерапии. Основные принципы и понятия бихевиорального консультирования и психотерапии. Оперантное (инструментальное) обусловливание Б.Скиннера (формирование поведения путем последовательных приближений); законы обусловливания: закон ассоциации, закон эффекта, закон подкрепления; первичное и вторичное подкрепление; положительное и отрицательное подкрепление; угасание, дифференцировка и генерализация. Цель бихевиоральной психотерапии и консультирования: модификация поведения. Психологическая модель изменения проблемного поведения. Бихевиоральная терапия как процесс научения. Цели и задачи бихевиоральной терапии: устранение дефицита в поведенческих репертуарах; усиление адаптивного поведения; ослабление или устранение неадекватного поведения; устранение изнурительных реакций тревоги; развитие способности расслабляться; развитие способности самоутверждаться; развитие эффективных социальных навыков; достижение адекватного сексуального функционирования; развитие способности к саморегулированию; определение ресурсов личности и ее окружения, которые способны обеспечить достижение результатов. Поведенческая оценка как функциональный анализ проблемных зон клиентов. Модель бихевиорального консультирования и психотерапии как вариант уникального взаимодействия. Роль и функции бихевиорального консультанта (психотерапевта). Основные аспекты терапевтических взаимоотношений. Роли и позиции консультанта и клиента в бихевиоральной терапии. Терапевтические отношения и их влияние на эффективность психотерапии. Поведение психотерапевта как модель. Качества психотерапевта. Стиль коммуникаций. Терапевтические отношения как терапевтическая среда. Терапевтический контракт. Показания и ограничения бихевиоральной терапии. Этапы бихевиорального консультирования (психотерапии), основные методы и методики как образ процесса оказания психологической помощи. Продолжительность бихевиорального консультирования и психотерапии. Последовательность этапов бихевиоральной психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм. Оценка и измерение как неотъемлемая часть каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования. Модель ABC А.Эллиса. Модель АВА. Методики и техники в подходах А.Бандуры, Мейхенбаума, Стампфла. Особенности бихевиорального психологического консультирования терапии как образ профессиональной деятельности. Постоянная оценка поведения, точное прописывание целей, формирование процедур соответствующих конкретной проблеме и конкретному клиенту, объективная оценка результатов терапии, краткосрочность бихевиоральной терапии; высокая степень верифицируемости результатов бихевиоральной терапии. Критерии оценки эффективности бихевиорального консультирования (психотерапии). Возможности использования бихевиоральных методов в других подходах.	4	6

Итого	12	24
-------	----	----

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная идентичность психолога-консультанта» <i>Теоретические основы профессиональной идентичности.</i> Профессиональная идентичность как психологическая проблема. Содержательные характеристики профидентичности, которые задает профессия психолог-консультант. Личностная значимость профессиональной активности человека. Формы проявления профессиональной активности: профпригодность и профессиональная готовность. Этические аспекты оказания психологической помощи. <i>Актуальные проблемы психологического консультирования и психотерапии.</i> Факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной идентичности. Формирование профессиональной идентичности психолога-консультанта. <i>Общая характеристика дисциплины «Профессиональная идентичность психолога-консультанта».</i> Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цель и основные задачи дисциплины. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста по дисциплине. Количество учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, последовательность и порядок изучения тем дисциплины. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Литература для углубленного изучения дисциплины.	2	-
Тема 2. Профессиональная идентичность психолога-консультанта как психологическая проблема <i>Профессиональная идентичность как результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации.</i> Источники формирования профессиональной идентичности: профессиональное образование и профессиограмма личных качеств психолога-консультанта. Уровни репрезентации психолога-консультанта в системе общественных отношений исходя из: характера общественных отношений; производственных функций; субъективного (психологического) проявления персонифицированных социальных отношений (А.Ф.Бондаренко). <i>Институционализация подготовки специалистов по оказанию психологической помощи.</i> Проектирование и становление функциональной личности психолога-консультанта в профессиональной подготовке: 1) построение теоретической модели специалиста (разработка стандартов: норм и нормативов) требований к личности и деятельности психолога-консультанта; 2) первичный отбор профессионально пригодных кандидатов; 3) разработка содержания обучения и развития психологов-практиков; 4) решение проблемы собственного профессионального самоопределения специалистов (А.Ф.Бондаренко). Степень структурированности знания, соответствующего той или иной психотерапевтической парадигмы как показатель профессиональной идентификации психолога-консультанта (А.Ф.Бондаренко). Требования к профессиональной подготовке: формирование профессиональной компетентности (осведомленности в области содержания, теории, методов и средств профессиональной деятельности) и психологической готовности к освоению данной профессии и реализации себя в ней. <i>Этапы становления профессиональной идентичности.</i> Этапы развития профессиональной идентичности: доверие, автономия, инициативность, достижение, идентичность, интимность, творчество, интеграция. Генезис профидентичности и изменчивость ее форм. Иерархия уровней профидентичности: невыраженная идентичность, выраженная, но пассивная; выраженная, открытая и выраженная, активная, открытая, устойчивая (Л.Б.Шнейдер). <i>Профессиональное самоопределение.</i> Составляющие профессионального самоопределения: парадигмальное, инструментальное и ситуативное самоопределение. Образ профессии и профессиональные планы. Профессиональный жизненный план как сложный образ.		4

Проблемы становления профидентичности в соотношении с профессиональным ростом, личным развитием. Современное понимание профессиональной карьеры. Самосознание как отправная точка в психологическом анализе карьеры и профидентичности. Профессиональное самосознание. Профессиональное самосознание как построение образа будущего результата деятельности. Подготовка к сознательной эффективной профессиональной деятельности: присвоение образа профессиональной роли как цели, стремление к ее осуществлению, позитивное отношение к ее выполнению (феноменальность) и наличие опыта проявления профессионально важных качеств и функций в процессе деятельности (экзистенциальность). Эталон профессионального самосознания: профессиональный типаж-стереотип как персонифицированный образ самой профессии или обобщенный образ типичного профессионала. Согласованность теоретических положений и практических техник. Психотерапевтическое высказывание психолога-консультанта, адресованное клиенту, как реконструкция структуры и принципов используемого специалистом теоретического подхода (М.К.Мамардашвили, А.М.Пятигорский). Профессиональное отчуждение. Причины профессионального отчуждения.		
Тема 3. Профессиональная идентичность психолога-консультанта клиентцентрированной ориентации Теоретические основы профессиональной идентичности в гуманистическом подходе. Теоретические положения подходов В.Франкла, Л.Бинсвангера, Р.Мэй, И.Ялома и К.Ясперса. Клиентцентрированный подход К.Роджерса в психологическом консультировании и психотерапии. Профессиональные требования к психологу-консультанту. Роль психолога-консультанта в оказании психологической помощи. Основные требования к психологу-консультанту: стремление быть самим собой, создание соответствующего психологического климата, отказ от попыток играть какую-либо роль, проявление к клиенту уважения, заботы, принятия и понимания, независимость от разного рода авторитетов (Р.Хаттерер). Базовые характеристики личности психолога-консультанта: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность. Причины неудач в психотерапии: неспособность психолога-консультанта просто быть самим собой (К.Роджерс) и неспособность психолога к установлению психотерапевтических отношений. Компоненты проблемы профессиональной идентичности человекоцентрированных терапевтов (по Р.Хаттереру). Особенности консультативного и психотерапевтического процесса в клиентцентрированной подходе как образ профессии. Особенности взаимоотношения между психологом и клиентом. Самоценность взаимоотношения консультанта и клиента. Шкала процесса как изменения отношений психолога-консультанта и клиента. Основные техники, используемые клиентоцентрированным консультантом (психотерапевтом) на различных этапах консультирования (психотерапии): активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, переформулировка содержания, структурирование, самораскрытие и др. Техники по развитию качеств, необходимых психологу-консультанту. Практические вопросы клиентцентрированного консультирования и психотерапии как построение образа будущего результата деятельности. Продолжительность процесса консультирования. Результат неудачного консультирования. Продолжительность терапевтических бесед. Временной интервал между беседами. Действия консультанта при прерывании последовательности сеансов. Записи во время беседы. Клиент, говорящий неправду. Влияние оплаты работы психолога-консультанта на процесс консультирования. Консультирование друзей и родственников. Кто способен осуществлять психологическое консультирование: качества консультанта и его профессиональная подготовка.	2	4
Тема 4. Профессиональная идентичность психолога-консультанта психоаналитической ориентации Теоретические основы профессиональной идентичности в психоаналитическом подходе. Общефилософский, общепсихологический, общепсихоаналитический, частнопсихоаналитический и ситуативно-конкретный уровни построения психоаналитического вмешательства. Фундаментальные психоаналитические принципы. Топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный метапсихологические подходы. Основные теоретические положения: классический психоанализ З.Фрейда, подход К.-Г.Юнга и индивидуальная психоаналитическая концепция в консультировании А.Адлера. Современный психоанализ в психологическом консультировании и психотерапии: эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн, Э.Эриксон и др.), объект-теории (Д.Винникотт, М.Балинт, О.Кернберг, Р.Фэйрбейрн и др.), кляйнианское направление (М.Кляйн, Х.Сигал, У.Бион и др.), селф-психология (Х.Кохут и др.), гуманистический психоанализ (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан), французское течение (А.Грин, Ж.Кристев, С.Лебовиси, Ж.Шассе-Смиртель, Ж.Лапланш, Ж.Б.Понталис, А.Жибо и др.) и др. Актуальные проблемы профессиональной подготовки психоаналитически ориентированного психолога-консультанта. Многообразие современных модификаций психоаналитически ори-	2	4

ентированных методов оказания психологической помощи и особенности взаимодействия специалистов разных школ. Многозначность понимания теоретических психоаналитических конструктов. Размытость границ между различными формами психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Отсутствие общепризнанных профессиональных стандартов. Обособленность российских психоаналитически ориентированных специалистов. Профессиональные требования к психологу-консультанту. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии и их место в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней. Международная психоаналитическая ассоциация и отечественные психоаналитические общества и группы. Система психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста. Раскол 1953 г. во французском психоаналитическом направлении по причине подготовки психоаналитиков. Требования проработанности личностных проблем (фрустрированных или нереалистичных потребностей, фантазий, страхов, конфликтов, защит, ценностных смыслов, самооценок, мотивов и т.п.) и достаточная профессиональная (техническая и теоретическая) подготовка психоаналитически ориентированного специалиста. Профессионально-важные качества психоаналитически ориентированного психолога-консультанта. Супервизия как средство помощи и развития психолога-консультанта как профессионала. «Внутренняя супервизия» (П.Кэйсмит). Особенности консультативного и психотерапевтического процесса в психоаналитическом подходе как образ профессии: цели психологической помощи, роль психолога-консультанта, основные требования к психологу-консультанту, требования и ожидания от клиента. Классификация способов психоаналитического вмешательства. Психоанализ, психоаналитическая психотерапия, психодинамическая психотерапия, психоаналитически ориентированное консультирование. Краткосрочная, экспрессивная и поддерживающая форма психоаналитического вмешательства. Модели психоаналитического процесса: терапевтической проработки примитивных защит, прогрессирующей структуры нефокального психоаналитического лечения, фокальной терапии с меняющимся фокусом, терапии расстройства отношений путем восстановления Самости, интеграционно-уровневой терапии, интересубъективного терапевтического процесса. Эвристические и процессуальные модели психоаналитического процесса. Подходы к определению целей психоаналитического вмешательства. Понятие «сеттинга». Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика и завершение психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии. Психотехника в классическом психоанализе. Базисные техники: а) метод свободных ассоциаций; б) толкование сновидений; в) интерпретация; г) анализ сопротивления; д) анализ переноса.		
Тема 5. Профессиональная идентичность психолога-консультанта поведенческой ориентации Концептуальные теоретические основы бихевиорального направления в консультировании и психотерапии. Философские, психологические и социальные источники формирования концептуальных основ бихевиорального направления в консультировании и психотерапии. Основные принципы и понятия бихевиорального консультирования и психотерапии. Оперантное (инструментальное) обусловливание Б.Скиннера (формирование поведения путем последовательных приближений); законы обусловливания: закон ассоциации, закон эффекта, закон подкрепления; первичное и вторичное подкрепление; положительное и отрицательное подкрепление; угасание, дифференцировка и генерализация. Цель бихевиоральной психотерапии и консультирования: модификация поведения. Психологическая модель изменения проблемного поведения. Бихевиоральная терапия как процесс научения. Цели и задачи бихевиоральной терапии: устранение дефицита в поведенческих репертуарах; усиление адаптивного поведения; ослабление или устранение неадекватного поведения; устранение изнурительных реакций тревоги; развитие способности расслабляться; развитие способности самоутверждаться; развитие эффективных социальных навыков; достижение адекватного сексуального функционирования; развитие способности к саморегулированию; определение ресурсов личности и ее окружения, которые способны обеспечить достижение результатов. Поведенческая оценка как функциональный анализ проблемных зон клиентов. Модель бихевиорального консультирования и психотерапии как вариант уникального взаимодействия. Роль и функции бихевиорального консультанта (психотерапевта). Основные аспекты терапевтических взаимоотношений. Роли и позиции консультанта и клиента в бихевиоральной терапии. Терапевтические отношения и их влияние на эффективность психотерапии. Поведение психотерапевта как модель. Качества психотерапевта. Стиль коммуникаций. Терапевтические отношения как терапевтическая среда. Терапевтический контракт. Показания и ограничения бихевиоральной терапии. Этапы бихевиорального консультирования (психотерапии), основные методы и методики как образ процесса оказания психологической помощи. Продолжительность бихевиорального консультирования и психотерапии. Последовательность этапов бихевиоральной психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм. Оценка и измерение как неотъемлемая часть каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования. Модель ABC А.Эллиса. Модель АВА. Методики и	2	4

техники в подходах А.Бандуры, Мейхенбаума, Стампфла. Особенности бихевиорального психологического консультирования терапии как образ профессиональной деятельности. Постоянная оценка поведения, точное прописывание целей, формирование процедур соответствующих конкретной проблеме и конкретному клиенту, объективная оценка результатов терапии, краткосрочность бихевиоральной терапии; высокая степень верифицируемости результатов бихевиоральной терапии. Критерии оценки эффективности бихевиорального консультирования (психотерапии). Возможности использования бихевиоральных методов в других подходах.		
Итого	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов /заочная формы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная идентичность психолога-консультанта»	1. Теоретические основы профессиональной идентичности. 2. Актуальные проблемы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии. 3. Общая характеристика дисциплины «Профессиональная идентичность психолога-консультанта».	5/5	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания.
Тема 2. Профессиональная идентичность психолога-консультанта как психологическая проблема	1. Профессиональная идентичность как результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации. 2. Институционализация подготовки специалистов по оказанию психологической помощи. 3. Этапы становления профессиональной идентичности. 4. Профессиональное самоопределение. 5. Профессиональное самосознание.	5/5	Выполнение домашнего задания. Выполнение практического задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение практического задания.
Тема 3. Профессиональная идентичность психолога-консультанта клиентцентрированной ориентации	1. Теоретические основы профессиональной идентичности в гуманистическом подходе. 2. Профессиональные требования к психолог-консультанту. 3. Особенности консультативного и психотерапевтического процесса в клиентцентрированной подходе как образ профессии. 4. Практические вопросы клиентцентрированного консультирования и психотерапии	5/10	Выполнение домашнего задания. Выполнение практического задания Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение практического задания.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов /заочная формы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	как построение образа будущего результата деятельности.				
Тема 4. Профессиональная идентичность психолога-консультанта психодинамической ориентации	1. Теоретические основы профессиональной идентичности в психодинамическом подходе. 2. Актуальные проблемы профессиональной подготовки психодинамически ориентированного психолога-консультанта. 3. Профессиональные требования к психологу-консультанту. 4. Особенности консультативного и психотерапевтического процесса в психодинамическом подходе как образ профессии.	5/10	Выполнение домашнего задания. Выполнение практического задания Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение практического задания.
Тема 5. Профессиональная идентичность психолога-консультанта поведенческой ориентации	1. Концептуальные теоретические основы бихевиорального направления в консультировании и психотерапии. 2. Модель бихевиорального консультирования и психотерапии как вариант уникального взаимодействия. 3. Этапы бихевиорального консультирования (психотерапии), основные методы и методики как образ процесса оказания психологической помощи. 4. Особенности бихевиорального психологического консультирования терапии как образ профессиональной деятельности.	8/10	Выполнение домашнего задания. Выполнение практического задания Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение практического задания.
Итого		28/40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ее совершенствования на основе самооценки;	
СПК-5 - способен к рефлексии профессионального опыта, понимает свои профессиональные ограничения, связанные с потерей нейтральности, не отрефлексированностью своей позиции.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - теоретические основы профессиональной идентичности психолога-консультанта: понятие, сущность, цели, задачи, этапы формирования и развития, свойства профессиональной идентичности, структуру и уровни проявления; - теоретические основы профессионального самоопределения: основные принципы, уровни и типы профессионального самоопределения; основные проблемы и направления развития субъекта профессионального и личностного самоопределения; <i>уметь:</i> - использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, грамотно определять причины, затрудняющие профессиональное и личностное самоопределение, профессиональную активность и построение личного профессионального жизненного плана;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - теоретические основы профессиональной идентичности психолога-консультанта: понятие, сущность, цели, задачи, этапы формирования и развития, свойства профессиональной идентичности, структуру и уровни проявления; - теоретические основы профессионального	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполне-	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала

			самоопределения: основные принципы, уровни и типы профессионального самоопределения; основные проблемы и направления развития субъекта профессионального и личностного самоопределения; <i>уметь:</i> - использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, грамотно определять причины, затрудняющие профессиональное и личностное самоопределение, профессиональную активность и построение личного профессионального жизненного плана; <i>владеть:</i> - навыком применения в практике психологического консультирования согласованный подход теоретических положений и практических техник.	ние практического задания.	оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - понятие и сущность образа профессии и профессиональных планов, теоретические основы профессиональной самооценки, профессиональной востребованности и особенности профессиональной карьеры психолога-консультанта; - методы и техники исследования уровня профессиональной идентичности психолога-консультанта. <i>уметь:</i> - планировать и организовывать процесс консультирования клиентов, устанавливать с ними гармоничные отношения, уверенно применять основные методы и техники консультационной работы и оценивать ее эффективность.	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - понятие и сущность образа профессии и профессиональных планов, теоретические основы профессиональной самооценки, профессиональной востребованности и особенности профессиональной карьеры психолога-консультанта; - методы и техники исследования уровня профессиональной идентичности психолога-консультанта. <i>уметь:</i> - планировать и организовывать	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала

			процесс консультирования клиентов, устанавливать с ними гармоничные отношения, уверенно применять основные методы и техники консультационной работы и оценивать ее эффективность. <i>владеть:</i> концептуальную схему организации консультационного взаимодействия психолога-консультанта и клиента		ла оцени- вания прак- тиче- ского зада- ния.
--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная	0

	глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	
--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для домашних и практических заданий

Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная идентичность психолога-консультанта»

Задание 1. Дайте общую характеристику теоретических основ профессиональной идентичности

Задание 2. Охарактеризуйте содержательные характеристики профидентичности, которые задает профессия психолог-консультант

Задание 3. Охарактеризуйте формы проявления профессиональной активности: профпригодность и профессиональная готовность

Задание 4. Что представляют собой личностная значимость профессиональной активности человека?

Задание 5. Раскройте этические аспекты оказания психологической помощи

Задание 6. Раскройте факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной идентичности

Задание 7. Каково место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии: цель и основные задачи дисциплины?

Задание 8. Каковы особенности формирования профессиональной идентичности психолога-консультанта

Тема 2. Профессиональная идентичность психолога-консультанта как психологическая проблема

Задание 1. Дайте характеристику профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации

Задание 2. Раскройте источники формирования профессиональной идентичности: профессиональное образование и профессиограмма личных качеств психолога-консультанта

Задание 3. Охарактеризуйте уровни репрезентации психолога-консультанта в системе общественных отношений исходя из характера общественных отношений, производственных функций, субъективного (психологического) проявления персонифицированных социальных отношений

Задание 4. Кратко охарактеризуйте институционализацию подготовки специалистов по оказанию психологической помощи

Задание 5. Дайте краткую характеристику проектированию и становлению функциональной личности психолога-консультанта в профессиональной подготовке

Задание 6. Назовите степень структурированности знания, соответствующего той или иной психотерапевтической парадигмы как показатель профессиональной идентификации психолога-консультанта (по А.Ф.Бондаренко)

Задание 7. Раскройте требования к профессиональной подготовке: формирование профессиональной компетентности (осведомленности в области содержания, теории, методов и средств

профессиональной деятельности) и психологической готовности к освоению данной профессии и реализации себя в ней

Задание 8. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития профессиональной идентичности: доверие, автономия, инициативность, достижение, идентичность, интимность, творчество, интеграция

Задание 9. Раскройте иерархию уровней профидентичности: невыраженная идентичность, выраженная, но пассивная; выраженная, открытая и выраженная, активная, открытая, устойчивая (по Л.Б.Шнейдер)

Задание 10. Перечислите составляющие профессионального самоопределения: парадигмальное, инструментальное и ситуативное самоопределение

Задание 11.. Раскройте понятия «образ профессии», «профессиональные планы» и «профессиональный жизненный план»

Задание 12. Раскройте проблемы становления профидентичности в соотношении с профессиональным ростом, личным развитием

Задание 13. Раскройте современное понимание профессиональной карьеры

Задание 14. Дайте краткую характеристику самосознанию как отправной точки в психологическом анализе карьеры и профидентичности

Задание 15. Раскройте особенности профессионального самосознания как построения образа будущего результата деятельности

Задание 16. Назовите характеристики эталонов профессионального самосознания: профессиональный типаж-стереотип как персонифицированный образ самой профессии или обобщенный образ типичного профессионала

Задание 17. Какова роль психотерапевтических высказываний психолога-консультанта, адресованных клиенту, как реконструкция структуры и принципов используемого специалистом теоретического подхода (по М.К.Мамардашвили, А.М.Пятигорскому)

Задание 18. Охарактеризуйте профессиональное отчуждение и причины его возникновения

Тема 3. Профессиональная идентичность психолога-консультанта клиентцентрированной ориентации

Задание 1. Дайте характеристику теоретических основ профессиональной идентичности в гуманистическом подходе. Теоретические положения подходов В.Франкла, Л.Бинсвангера, Р.Мэй, И.Ялома и К.Ясперса.

Задание 2. Охарактеризуйте основные требования к психологу-консультанту: стремление быть самим собой, создание соответствующего психологического климата, отказ от попыток играть какую-либо роль, проявление к клиенту уважения, заботы, принятия и понимания, независимость от разного рода авторитетов

Задание 3. Дайте характеристику базовые характеристики личности психолога-консультанта: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность

Задание 4. Охарактеризуйте причины неудач в психотерапии: неспособность психолога-консультанта просто быть самим собой (К.Роджерс) и неспособность психолога к установлению психотерапевтических отношений

Задание 5. Дайте характеристику компонентов профессиональной идентичности человекоцентрированных терапевтов

Задание 6. Дайте характеристику особенности консультативного и психотерапевтического процесса в клиентцентрированной подходе как образа профессии

Задание 7. Охарактеризуйте шкалу процесса как изменений отношений психолога-консультанта и клиента

Задание 8. Охарактеризуйте основные техники, используемые клиентоцентрированным консультантом (психотерапевтом) на различных этапах консультирования (психотерапии):

активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, переформулировка содержания, структурирование, самораскрытие

Задание 9. Какие вы знаете техники по развитию качеств, необходимых клиентцентрированному психологу-консультанту

Задание 10. Охарактеризуйте качества консультанта и его профессиональная подготовка

Тема 4. Профессиональная идентичность психолога-консультанта психоаналитической ориентации

Задание 1. Дайте краткую характеристику общепсихологическому, общепсихоаналитическому, частнопсихоаналитическому и ситуативно-конкретному уровням построения психоаналитического вмешательства

Задание 2. Дайте краткую характеристику основным теоретическим положениям: классический психоанализ З.Фрейда, подход К.-Г.Юнга и индивидуальная психоаналитическая концепция в консультировании А.Адлера

Задание 3. Раскройте особенности современного психоанализа в психологическом консультировании и психотерапии: эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн, Э.Эриксон и др.), объект-теории (Д.Винникотт, М.Балинт, О.Кернберг, Р.Фэйрбейрн и др.),

Задание 4. Раскройте особенности современного психоанализа в психологическом консультировании и психотерапии: кляйнианское направление (М.Кляйн, Х.Сигал, У.Бион и др.), селф-психология (Х.Кохут и др.), гуманистический психоанализ (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан), французское течение (А.Грин, Ж.Кристев, С.Лебовиси, Ж.Шассге-Смиртель, Ж.Лапланш, Ж.Б.Понталис, А.Жибо и др.)

Задание 5. Раскройте многообразие современных модификаций психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи и особенности взаимодействия специалистов разных школ

Задание 6. Дайте характеристику актуальных проблем профессиональной подготовки психоаналитически ориентированного психолога-консультанта

Задание 7. Дайте характеристику системы психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста

Задание 8. Раскройте требования проработанности личностных проблем (фрустрированных или нереалистичных потребностей, фантазий, страхов, конфликтов, защит, ценностных смыслов, самооценок, мотивов и т.п.) и достаточная профессиональная (техническая и теоретическая) подготовка психоаналитически ориентированного специалиста

Задание 9. Раскройте профессионально-важные качества психоаналитически ориентированного психолога-консультанта

Задание 10. Охарактеризуйте супервизию как средство помощи и развития психолога-консультанта как профессионала. «Внутренняя супервизия».

Тема 5. Профессиональная идентичность психолога-консультанта поведенческой ориентации

Задание 1. Дайте общую характеристику философских, психологических и социальных источников формирования концептуальных основ бихевиорального направления в консультировании и психотерапии

Задание 2. Охарактеризуйте оперантное (инструментальное) обусловливание Б.Скиннера (формирование поведения путем последовательных приближений); законы обусловливания: закон ассоциации, закон эффекта, закон подкрепления; первичное и вторичное подкрепление; положительное и отрицательное подкрепление; угасание, дифференцировка и генерализация

Задание 3. Дайте характеристику психологической модели изменения проблемного поведения

Задание 4. Охарактеризуйте модель бихевиорального консультирования и психотерапии как

вариант уникального взаимодействия

Задание 5. Дайте характеристику роли и функциям бихевиорального консультанта (психотерапевта)

Задание 6. Дайте краткую характеристику «Шкале процесса психотерапии» К.Роджерса как методу процессуальной диагностики уровня личностного роста в ходе прохождения курса психологического консультирования и психотерапии

Задание 7. Дайте краткую характеристику поведению психотерапевта как модели и охарактеризуйте его качества

Задание 8. Раскройте последовательность этапов бихевиоральной психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм

Задание 9. Дайте характеристику оценки и измерениям как неотъемлемой части каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования

Задание 10. Дайте характеристику критериев оценки эффективности бихевиорального консультирования (психотерапии)

Примерные вопросы для устных опросов

1. «Образ профессии и профессиональные планы психолога-консультанта».
2. «К.Роджерс о специфике подготовки консультантов, работающих в клиентцентрированном подходе и требованиях к их профессиональной деятельности».
3. «Особенности психоаналитической практики в современном психоаналитическом подходе в консультировании и психотерапии».
4. «Оценка и измерение как неотъемлемая часть этапов поведенческой психотерапии и консультирования».
5. «Профессиональное самосознание как построение образа будущего результата деятельности».
6. «Особенности разработки и применения опросника Q-сортировка психологом-консультантом».
7. «Психотехника в психоаналитической практике: а) метод свободных ассоциаций; б) толкование сновидений; в) интерпретация; г) анализ сопротивления; д) анализ переноса».
8. «Последовательность этапов бихевиоральной психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм».

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Профессиональная идентичность психолога-консультанта как психологическая проблема.
2. Формы проявления профессиональной активности: профпригодность и профессиональная готовность.
3. Сущность и основные этические аспекты оказания психологической помощи.
4. Источники формирования профессиональной идентичности психолога-консультанта.
5. Основные требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.
6. Этапы становления профессиональной идентичности.
7. Основные характеристики профессионального самоопределения психолога-консультанта.
8. Основные проблемы становления профидентичности в соотношении с профессиональным ростом, личным развитием.
9. Сущность понятий «образ профессии» и «профессиональные планы».
10. Основные ориентиры самосознания как отправной точки в психологическом анализе карьеры и профидентичности.

11. Основные характеристики подготовки психолога-консультанта к сознательной эффективной профессиональной деятельности.
12. Профессиональное самосознание как построение образа будущего результата деятельности.
13. Иерархии уровней профидентичности психолога-консультанта.
14. Основные причины профессионального отчуждения психолога-консультанта.
15. Теоретические основы профессиональной идентичности в гуманистическом подходе (положения подходов В.Франкла, Л.Бинсвангера, Р.Мэй, И.Ялома и К.Ясперса) в психологическом консультировании и психотерапии.
16. Цель и задачи психологического консультирования в клиентцентрированном подходе К.Роджерса.
17. Профессиональные требования к психологу-консультанту и его роли в оказании психологической помощи.
18. Базовые характеристики личности психолога-консультанта: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность.
19. Проблемы профессиональной идентичности человекоцентрированных терапевтов.
20. Основные требования к психологу-консультанту: стремление быть самим собой, создание соответствующего психологического климата, отказ от попыток играть какую-либо роль, проявление к клиенту уважения, заботы, принятия и понимания, независимость от разного рода авторитетов.
21. Самоценность взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в клиентцентрированном психологическом консультировании и психотерапии.
22. Шкала процесса как изменения отношений психолога-консультанта и клиента в образе процесса клиентцентрированного психологического консультирования.
23. Основные техники, используемые клиентоцентрированным консультантом (психотерапевтом) на различных этапах консультирования (психотерапии).
24. Техники по развитию качеств, необходимых клиентцентрированному психологу-консультанту.
25. Качества личности и профессиональная подготовка психолога-консультанта, допущенного к процессу психологического консультирования.
26. Теоретические основы профессиональной идентичности в классическом психоаналитическом подходе (положения З.Фрейда, К.-Г.Юнга и А.Адлера) в психологическом консультировании и психотерапии.
27. Теоретические основы профессиональной идентичности в современных психоаналитических направлениях и школах психологического консультирования и психотерапии: эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн, Э.Эриксон и др.); объект-теории (Д.Винникотт, М.Балинт, О.Кернберг, Р.Фэйрбейрн и др.); кляйнианское направление (М.Кляйн, Х.Сигал, У.Бион и др.);
28. Теоретические основы профессиональной идентичности в современных психоаналитических направлениях и школах психологического консультирования и психотерапии: селф-психология (Х.Кохут и др.), гуманистический психоанализ (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан); французское течение (А.Грин, Ж.Кристев, С.Лебовиси, Ж.Шассге-Смиржель, Ж.Лапланш, Ж.Б.Понталис, А.Жибо и др.).
29. Особенности мировых профессиональных стандартов и специфика профессиональной идентичности российских психоаналитически ориентированных специалистов.
30. Сложности формирования профессиональной идентичности специалиста при многозначности понимания теоретических психоаналитических конструкторов.
31. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии и их место в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.
32. Система психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста.

33. Требования к психоаналитически ориентированному психологу-консультанту: проработанности личностных проблем и достаточная профессиональная подготовка.
34. Супервизия как средства помощи и развития психолога-консультанта как профессионала.
35. Модели психоаналитического процесса: эвристические и процессуальные.
36. Сеттинг в психоаналитическом консультировании и психотерапии.
37. Базисные техники психоанализа: метод свободных ассоциаций; толкование сновидений; интерпретация; анализ сопротивления; анализ переноса.
38. Концептуальные теоретические основы бихевиорального направления в психологическом консультировании и психотерапии.
39. Основные принципы и понятия бихевиорального психологического консультирования и психотерапии.
40. Модификация поведения, как цель бихевиоральной психотерапии и психологического консультирования.
41. Задачи бихевиоральной терапии: устранение дефицита в поведенческих репертуарах; усиление адаптивного поведения; ослабление или устранение неадекватного поведения; устранение изнурительных реакций тревоги; развитие способности расслабляться; развитие способности самоутверждаться.
42. Задачи бихевиоральной психотерапии: развитие эффективных социальных навыков; достижение адекватного сексуального функционирования; развитие способности к саморегулированию; определение ресурсов личности и ее окружения, которые способны обеспечить достижение результатов.
43. Роль и функции бихевиорального психолога-консультанта (психотерапевта) и клиента: основные аспекты терапевтических взаимоотношений в бихевиоральной психотерапии и психологического консультировании.
44. Последовательность этапов бихевиоральной психотерапии и психологического консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм.
45. Оценка и измерение как неотъемлемых частей каждого этапа поведенческой психотерапии и психологического консультирования.
46. Специфические черты поведенческой психотерапии и психологического консультирования: постоянная оценка поведения, точное прописывание целей, формирование процедур соответствующих конкретной проблеме и конкретному клиенту, высокая степень верифицируемости результатов оказания помощи.
47. Критерии оценки эффективности бихевиорального психологического консультирования (психотерапии) и объективной оценки результатов психотерапии.
48. Возможности использования бихевиоральных методов оказания психологической помощи в других подходах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка домашнего и практического заданий и устный опрос.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, само-

отчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Наличие конспектов лекций – до 10 баллов.

Выполнение домашнего задания – до 20 баллов.

Устный опрос – до 20 баллов.

Посещение лекций – до 10 баллов.

Выполнение практического задания – до 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Критерии оценивания зачета:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475117>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473667>
3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473666>

6.2. Дополнительная литература

1. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Актуальные монографии). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474969>
2. Идентичность. Личность, общество, политика: энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко. - М.: Весь Мир, 2017. - 992 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013075>
3. Ижванова, Е. М. Проблемы мужского и женского в современном мире. Гендерные роли, стереотипы и идентичность / Ижванова Е.М., - 2-е изд., стереотипное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 118 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/552939>
4. Сосновская, А. М. Психология идентичности журналиста : монография / А. М. Сосновская. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — С.13-56. — (Актуальные монографии). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475155>
5. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471979>
6. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475283>
7. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450250>
8. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449577>
9. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624>
10. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473519>
11. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473493>
12. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447086>

13. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475688>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
 6. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 11. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>

12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
13. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
14. Знаменитые психотерапевты (с переводом)
<http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>
15. Карл Роджерс консультирует Глорию (с текстом) <http://www.psychologos.ru/>
16. Фредерик Перлз консультирует Глорию (с переводом)
http://www.helperonline.ru/video_psychology/57.html

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.