

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романс-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Этнолингвистика

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической Рекомендовано кафедрой теории и
комиссией института лингвистики и практики английского языка
межкультурной коммуникации
Протокол от « 23 » 03 2022 г. № 8
Зав. кафедрой _____
Председатель УМКом _____ /Е.И. Абрамова /
/Н.В. Соловьева /

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Абрамова Е.И., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой теории и практики английского языка.

Рабочая программа дисциплины «Этнолингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 992.

Дисциплина относится к Блоку1 «Дисциплины(модули), части формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнолингвистика» является приобретение студентами теоретических знаний о развитии и функционировании языка в обществе, взаимодействие общества и языка с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в лингвистическом образовании, межкультурной коммуникации и межкультурном общении.

Задачи дисциплины:

- формирование системы представлений о этнолингвистической науке;
- знакомство с основными подходами к проблемам этнолингвистики в рамках российской и зарубежных исследовательских парадигм;
- развитие навыков междисциплинарного анализа как методологической основы культурной антропологии (сопоставление данных лингвистики, психологии, психолингвистики, семиотики, социолингвистики, философии языка, лингвокультурологии);
- формирование исследовательских навыков в области познания процессов, формирующих язык и культуру.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

СПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать и представлять результаты научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Блоку1 «Дисциплины(модули), части формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка, а также курсов «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Речевая деятельность общества» и «Этикет в профессиональной коммуникации».

Освоение дисциплины «Этнолингвистика» является необходимым для повышения уровня лингвистической и культурной компетенций, а также для формирования коммуникативных навыков и для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части учебного цикла.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10.2
Лекции	4(4) ¹
Практические занятия	6(6) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7.8

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2 семестр			
Тема 1. Что такое этнолингвистика	0.5	1	
Тема 2. Язык и мышление. Теория лингвистической относительности	0.5	1	
Тема 3. Пространство и время	0.5	0.5	
Тема 4. Цветообозначение в разных языках	0.5	0.5	
Тема 5. Числительные и системы счета	0.5	0.5	
⁴	0.5	0.5	
Тема 7. Когнитивные модели: метафора и метонимия	0.5	1	

Тема 8. Категоризация. Научная классификация и обиходная таксономия. Типы категорий. Прототип	0.5	1	
Итого	4(4) ³	6(6) ⁴	

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое этнолингвистика

Что изучает лингвистика. Что изучает этнология. Культура. «Высокая» и «низкая» культура. Этническая культура. Этнос и этничность. Национальность, народ, нация, народность. Этническое и социальное. Определение этноса. Консолидация этноса через взаимодействие с другими этносами. Язык как часть культуры.

Тема 2. Язык и мышление. Теория лингвистической относительности

Проблема соотношения языка и мышления. Роль языка в мышлении. Что такое мышление. Формирование мысли. Замысел. Язык мысли. Внутренняя речь. Язык без мышления. Понятие, представление и слово. Образование понятий. Формирование понятий. Влияние языка на мышление. Гипотеза Бенджамина Уорфа. Система взглядов Эдуарда Сепира. Язык как средство познания. Трактовка языковых универсалий.

Тема 3. Пространство и время

Пространство. Дейктическое пространство в разных языках. Локализация и ориентация. Слева — справа. Спереди — сзади. Референционные системы. Встроенная, относительная и абсолютная референционные системы. Системы референции в разных языках. Три системы референции. Метафорическое использование пространственных представлений. Время. Образы времени. Грамматическое время. Линейное и циклическое время. Измерение времени. Единицы времени. Прошлое, настоящее или будущее.

Тема 4. Цветообозначение в разных языках

Цвет и цветообозначения. Цвет с физической и биологической точек зрения. Основные цвета. Цветообозначения. Теория Б. Берлина и П. Кея. Стадии появления базовых цветообозначений. Базовые цветообозначения. Картографирование базовых цветообозначений. Номинация цвета. История русских цветообозначений. История английских цветообозначений.

Тема 5. Числительные и системы счета

Происхождение счета. Животные и счет. Непозиционные системы счета. Счет по частям тела. Циклические (позиционные) системы счета. Способы образования составных числительных. Расширение систем счета. Заимствование числительных. Системы с разными основаниями. Счетные слова и классификаторы. Цифры.

Тема 6. Системы и термины родства

Родство и родственники. Важнейшая роль семьи в обществе. Системы родства. Условное представление систем родства. Системы квазиродства, свойство. Другие подсистемы родства и квазиродства. Классификация систем родства. Патрилинейное и матрилинейное родство. Отцовский род, материнский род. Шесть типов систем родства. Термины родства с лингвистической точки зрения. Референтные термины и апеллятивы. Вторичное употребление терминов родства.

Тема 7. Когнитивные модели: метафора и метонимия

Метафора. Метафора языковая и художественная. Метафора в языке и мышлении. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Принцип инвариантности. Базовые метафоры. Языковая метафора и мышление. Метафоры сравнения. Базовые и производные метафоры. Полисемия. Прямое и переносное значение слова. Рождение и смерть метафоры. Метонимия. Метонимические кластеры.

Тема 8. Категоризация. Научная классификация и обиходная таксономия. Типы категорий. Прототип

Научная классификация и народная таксономия. Принципы научной классификации. Обиходная (языковая) таксономия. Категории базового уровня. Особенности обиходной категоризации. Прототип. Другие типы категорий. Научное, обиходное и языковое знание. Картина мира, языковая модель мира. Научная картина мира. Обиходная картина мира. Языковая модель мира

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Темы для самостоятельн. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. Работы	Метод. обеспечение	Форма Отчетности
Тема 1. Что такое этнолингвистика	Мифологическое представление о языке. Наивное представление о языке	6	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Тема 2. Язык и мышление. Теория лингвистической относительности	Критика концепции Б. Уорфа Споры вокруг концепции Б. Уорфа. Б. Уорф	8	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад

	и Л. Блумфилд.				
Тема 3. Пространство и время	Концептуализация пространства в английском языке.	8	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Тема 4. Цветовое обозначение в разных языках	Символика цвета и полисемия цветового обозначения	6	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Тема 5. Числительные и системы счета	Особые системы счета.	6	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Тема 6. Системы и термины родства	Система родства как система социальных связей.	6	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Тема 7. Когнитивные модели: метафора и метонимия	Универсальность метафоры.	8	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Тема 8. Категоризация. Научная классификация и обиходная таксономия. Типы категорий. Прототип	Культура прошлого через призму лексики и фразеологии	6	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа..

системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа..
СПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать и представлять результаты научного исследования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа..

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: правила отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: правила отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;	Устный опрос Доклад Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практическ

			Владеет: способностью оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, предлагать стратегию действий.		ого задания
УК-3	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: о способах управления профессиональным коллективом лингвистов и преподавателей Умеет: правильно организовать коллектив коллег с целью достижения эффективных результатов.	Тестирован ие Доклад	Шкала оценивания тестирован ия Шкала оценивания доклада
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа..	Знает: о способах управления профессиональным коллективом лингвистов и преподавателей Умеет: правильно организовать коллектив коллег с целью достижения эффективных результатов; Владеет: навыками управления профессионального коллектива коллег.	Тестирован ие Доклад Практическ ое задание	Шкала оценивания тестирован ия Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практическ ого задания
СПК-2	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: особенности общей и профессиональной иноязычной культуры, относящейся к изучаемому иностранному языку; Умеет: анализировать особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни.	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа..	Знает: особенности общей и профессиональной иноязычной культуры, относящейся к изучаемому иностранному языку;	Устный опрос Доклад Практическ ое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			Умеет: анализировать особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни; Владет: способностью преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов в общем и профессиональном общении.		оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
СПК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа..	Знает: критерии оценки качества и достоверности научного исследования; Умеет: формулировать объект и предмет научного исследования; обозначать цель, задачи, гипотезу исследования; определять перспективные направления научных исследований.	Устный Опрос Тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: критерии оценки качества и достоверности научного исследования; Умеет: формулировать объект и предмет научного исследования; обозначать цель, задачи, гипотезу исследования; определять перспективные направления научных исследований; Владет: навыками ведения научной деятельности, приемами устной и письменной презентации результатов самостоятельного научного исследования	Устный Опрос Тест Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

			и способностью логично представлять результаты собственного исследования.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5 баллов
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3 балла
Доклад не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1 балл

Шкала оценивания тестирования

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	6

Правильно выполнено 61-80% заданий	4
Правильно выполнено 41-60% заданий	3

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. История этнолингвистики.
2. Этнолингвистика и В. Фон Гумбольдт.
3. Концептуализация пространства в русском языке.
4. Языковой менталитет как часть национального менталитета
5. Национальная специфика лексики и грамматики русского языка
6. Историческая изменчивость языкового менталитета
7. Грамматические категории (по выбору студента) как отражение английского менталитета.
8. Лексика русского языка как отражение русского менталитета (тематическая группа лексики по выбору студента).
9. Лексика английского языка как отражение английского менталитета (тематическая группа лексики по выбору студента).
10. Русское языковое восприятие другой страны (по выбору студента).
11. Антропоцентризм как научная парадигма

Пример тестового задания:

1. Цель раздела этнолингвистики - комплексное описание культуры народов и реконструкция их истории:
 - 1) когнитивная; 2) коммуникативная.
2. Представлена направлениями «этнография речи» и «этнолингвистика Никиты Толстого»:
 - 1) когнитивная; 2) коммуникативная.
3. Франц Боас, Эдвард Сепир, Бенджамин Уорф, Уильям Фоли, Л. Г. Морган, А. Л. Крёбер, Б. Малиновский и др. – представители этнолингвистики:
 - 1) когнитивной; 2) коммуникативной.
4. Целью этнолингвистических исследований является реконструкция истории и эволюции традиционной культуры, в том числе материальной, на основании анализа языковых данных и текстов:
 - 1) исторической этнолингвистики; 2) структурной этнолингвистики.
5. Этнолингвистический словарь «Славянские древности» создан этнолингвистической школой:
 - 1) русской – Н. И. Толстого;
 - 2) русской – В. Н. Топорова;
 - 3) польской – А. Вежбицкой;
 - 4) польской – Ежи Бартминьского.
6. «Словарь стереотипов и символов народной культуры» создан этнолингвистической школой:

- 1) русской – Н. И. Толстого;
- 2) русской – В. Н. Топорова;
- 3) польской – А. Вежбицкой;
- 4) польской – Ежи Бартминьского..

7. Классификация языков, исходящая из того, что корневые или конкретные понятия, связанные с предметами, действиями, свойствами, качествами, в языке обязательно выражаются самостоятельными словами, принадлежит:

- 1) Э. Сепиру; 2) Б. Уорфу.

8. Разделите животных на группы на основе научной классификации и с прототипической точки зрения.

Волк, медведь, тюлень, дельфин, кит, треска, угорь, минога, уж, утконос, страус, пингвин, орел/

9. Какие из обозначений конкретных предметов относятся к категории базового уровня?

Расположите уровни от наиболее общего к наиболее конкретному.

стул из гарнитура мадам Петуховой
твёрдый предмет
изделие из дерева
стул
предмет обстановки
последний стул из гарнитура Петуховой

10. Верны ли следующие высказывания?

- 1) Примитивные народы имеют очень простые системы родства.
- 2) Есть народы, обходящиеся без терминов родства.
- 3) В индустриальном обществе количество терминов родства сокращается.
- 4) Наибольшее разнообразие в терминологии родства связано с ситуацией, когда люди живут расширенными семьями.
- 5) В будущем термины родства будут утрачены.
- 6) Наличие терминов родства — универсалия.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет этнолингвистики.
2. Объект этнолингвистики.
3. Язык как продукт культуры.
4. Этническое сознание и формы его реализации.
5. Цветообозначения в различных языках.
6. Базовые цветообозначения и фокусные цвета.
7. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений.
8. Системы счисления, их типология.
9. Счетные слова и особые системы счета.
10. Классификационные системы счета.
11. Системы терминов родства, основные типы.
12. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
13. Язык и стереотипы поведения.
14. Значение слова и концепт.

15. Метафора и метонимия как средства осмысления реальности.

16. Базовые когнитивные метафоры.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, практическое задание, тестирование.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5. Регламент выступления – 5-7 минут.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которые магистрант получает за разные виды деятельности – 100 баллов, из них текущий контроль – 80 баллов и зачет – 20 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение освоения дисциплины за выступление с докладом, равняется 10 баллам (2 доклада по 5 баллов). Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант за ответы на устных опросах – 12 (4 ответа по 3 балла), за выполнение практических заданий – 12 (4 задания по 3 балла), за выполнение теста – 6 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во втором семестре на 1 курсе. На зачете магистрант должен дать развернутые ответы на 2 теоретических вопроса, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, и выполнить практическое задание. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, адекватно переводит предложения с русского языка на английский, умеет свободно выражать свои мысли на английском языке	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при переводе (не более двух) предложений с русского языка на английский, испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли на английском языке	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при переводе (более 3), допускает серьезные ошибки в устной речи.	5
Магистрант обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала, делает ошибки при переводе (более 5), допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
21-40	«неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список основной литературы:

- 1) Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для вузов / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469348> (дата обращения: 30.11.2021).
- 2) Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира / З. Д. Попова, И. А. Стернин. — Изд. 4-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 101 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> (дата обращения: 30.11.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5726-3. — DOI 10.23681/375681. — Текст : электронный.
- 3) Санникова, И. И. Этнолингвистика : учеб. пособие / Санникова И. И. ; под ред. проф. А. А. Петрова. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 109 с. - ISBN 978-5-9765-2487-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765248731.html> (дата обращения: 30.11.2021). - Режим доступа : по подписке.

6.2. Список дополнительной литературы:

- 1) Пищальникова, В. А. Этнопсихоллингвистика : учебное пособие : [16+] / В. А. Пищальникова, А. И. Хлопова ; Московский государственный лингвистический университет. — Москва : Проспект, 2020. — Часть 1. Этническая идентичность. — 112 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620868> (дата обращения: 30.11.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-392-31085-2. — Текст : электронный.
- 2) Дубинина, В. А. Этнолингвистика : учебно-методическое пособие / В. А. Дубинина. — Луганск : Книта, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111216.html> (дата обращения: 30.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
Волосков, И. В. Социоллингвистика : учебное пособие / И. В. Волосков. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/26634.html> (дата обращения: 30.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) Лаборатория компьютерной лингвистики Института проблем передачи информации РАН <http://proling.iitp.ru/node/1>
- 2) Официальный сайт института языкознания РАН. <http://iling-ran.ru/beta/conferences>
- 3) Прикладная лингвистика: портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.12.15
- 4) Справочно-информационный портал «Русский язык» по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации, <http://www.gramota.ru/gramota/about/>
- 5) Энциклопедия Кругосвет, Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия, www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
- 6) philology.ru Русский филологический портал. http://philology.ru/about_us.htm
- 7) LSA. Linguistic Society of America. <http://www.linguisticsociety.org/resource/discourse-analysis-what-speakers-do-conversation>
- 8) Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT) Slough, Thames Valley University, http://www.ict4lt.org/en/en_home.htm
- 9) Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов (Под ред. А.П. Садохина. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002. Режим доступа: www.countries.ru/library/intercult/mkk.htm
- 10) Мацумото Д. Психология и культура. Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Mats/14.php
- 11) Российская коммуникативная ассоциация. Сайт. Режим доступа: www.russcomm.ru/rca_biblio/b/bergelson01.shtml

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.