

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры логопедии  
Протокол от «12» сентября 2023 г., № 2  
Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Общее недоразвитие речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль  
Логопедия

Мытищи  
2023

## Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК 5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
<b>ДПК-9.</b> Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критерия оценивания сформированных навыков для осуществления контроля за результатами образования обучающихся,</li> <li>• методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении</li> <li>• пути и</li> </ul>	<p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			<p>способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования для формирования основных компетенций обучающихся</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сформированные навыки для осуществления контроля за результатами образования обучающихся,</li> <li>• применять методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении</li> <li>• определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> <li>• разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся</li> <li>•</li> </ul>		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критер</li> </ul>	Опрос	Шкала оценки

		<p>Самостоятельная работа</p>	<p>ия оценивания сформированных навыков для осуществления контроля за результатами образования обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод</li> </ul> <p>ы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> <li>• требования для формирования основных компетенций обучающихся</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сформированные навыки для осуществления контроля за результатами образования обучающихся,</li> <li>• применять методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении</li> <li>• определять пути и способы осуществления</li> </ul>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>вания опроса Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
--	--	-------------------------------	--	----------------------------------	--

			<p>контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать требования для формирования основных компетенций обучающихся</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценивать сформированные умения для осуществления контроля за результатами образования обучающихся,</li> <li>• методами диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков</li> <li>• современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня</li> <li>• методики коррекции и развития речи</li> <li>• педагогические основы работы с обучающимися</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать коррекционно-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня</li> <li>• разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков</li> <li>• применять современные научно-</li> </ul>	Опрос  Доклад  Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания презентации
-------	-----------	--	--	--	---

			<p>методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методики коррекции и развития речи</li> </ul>		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков</li> <li>• современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня</li> <li>• методики коррекции и развития речи</li> <li>• педагогические основы работы с обучающимися</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать коррекционную-развивающую деятельность по</li> </ul>	<p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>	

			<p>речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков</li> <li>• применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня</li> <li>• Применять методики коррекции и развития речи</li> </ul> <p><i>Владеть :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальными научными знаниями навыками</li> <li>• навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня</li> <li>современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи</li> </ul>		
ДПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы психолого-педагогического исследования</li> <li>основы математической обработки информации</li> <li>теоретические подходы к коррекции речевых нарушений</li> <li>психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать методы</li> </ul>	Опрос  Доклад  Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания презентации

			<p>психолого-педагогического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью математической обработки получать данные</li> <li>• применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений</li> <li>• создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов</li> </ul>		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психолого-педагогического исследования</li> <li>• основы математической обработки информации</li> <li>• теоретические подходы к коррекции речевых нарушений</li> <li>• психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методы психолого-педагогического исследования</li> <li>• с помощью математической обработки получать</li> </ul>	росклад	Оп Оп До До Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			<p>данные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений</li> <li>• создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами психолого-педагогического исследования</li> <li>• методами математической обработки получения данных</li> <li>• теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений</li> <li>• умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

*Знать:*

- критерия оценивания сформированных навыков для осуществления контроля за результатами образования обучающихся,
- методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении
- пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- требования для формирования основных компетенций обучающихся

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:**

**Вопросы для опроса**

1. Разработать схему логопедического обследования ребенка 5-и лете с ОНР.
2. Составить требования к подбору речевого материала для обследования детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.
3. Разработать модель комплексной медико-психолого-педагогической работы по преодолению ОНР у ребенка с ринолалией.
4. Составить схему комплексного обследования связной речи дошкольника 4-х лет с ОНР (па методике В.П. Глухова).
5. Составьте картотеку заданий для обследования словарного запаса ребенка с ОНР.
6. Составьте картотеку заданий для обследования фонематического слуха и восприятия ребенка с ОНР.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:**

**Вопросы для опроса**  
(см. пороговый уровень)

**Примерные задания для контрольных работ**

**ВАРИАНТ1**

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 3 лет, логопедическое заключение ОНР I уровня. Алалия
2. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития словаря ребенка 4 лет

**ВАРИАНТ2**

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 4 лет, логопедическое заключение ОНР I I уровня. Ринолалия
2. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития грамматического строя речи ребенка 5 лет

**ВАРИАНТ3**

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 4 лет, логопедическое заключение ОНР I I I уровня. Дизартрия
2. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития грамматического строя речи ребенка 4 лет

**Примерные тестовые задания**

***Вариант 1***

*Выберите правильный ответ.*

1. **Общее недоразвитие речи это:**

- распад всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом
- недоразвитие всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом
- недоразвитие всех сторон речи у детей с нормальным слухом и нарушениями интеллекта

**2. Структура речевого нарушения при общем недоразвитии речи включает:**

- недоразвитие фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения
- недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания
- недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, памяти, внимания

**3. Причинами общего недоразвития речи могут быть:**

- неправильный прикус
- органическое поражение речевых отделов коры головного мозга
- недостаточность общей моторики

**4. Автором клинической классификации детей с ОНР является:**

- Левина Р.Е.
- Мастюкова Е.М.
- Выготский Л.С.

**5. Клиническая классификация детей с ОНР включает следующие формы:**

- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, органическое поражение речевых отделов коры головного мозга
- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, грубое недоразвитие речи
- неосложненные формы ОНР, неврологические и психопатические синдромы, грубое недоразвитие речи

**6. Группу детей с ОНР составляют дети:**

- с алалией, алексией, афазией
- с алалией, ринолалией, аграфией
- с алалией, ринолалией, дизартрией

**7. Р.Е. Левиной были выделены уровни ОНР:**

- I уровень ОНР, II уровень ОНР, I У уровень ОНР
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР, I У уровень ОНР

**8. Какое логопедическое заключение является верным?**

- Оля К., 3 года, II уровень ОНР, алалия
- Коля Т., 4 года, I уровень ОНР, ринолалия
- Витя К., 5 лет, III уровень ОНР, дизартрия

**9. Звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов в речи**

ребенка 3 лет – это:

- I I уровень ОНР
- I У уровень ОНР
- I уровень ОНР

**10. Наличие в речи ребенка с ОНР двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы характерно для:**

- I I уровня ОНР
- III уровня ОНР
- I уровня ОНР

**11. Недостаточная сформированность операций звукового анализа и синтеза характерна для:**

- II уровня ОНР
- III уровня ОНР
- I уровня ОНР

**12. Затруднения с подбором синонимических и антонимических пар характерны для:**

- II уровня ОНР
- IV уровня ОНР
- I уровня ОНР

**13. Направлениями логопедической работы при ОНР являются:**

- развитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие словаря, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие моторики, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха

**14. Методическим обеспечением логопедической работы с детьми с ОНР является:**

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей
- Методика логопедической работы при дизартрии

**15. Содержанием логопедической работы с детьми (I уровень ОНР) является:**

- развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности
- развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, звукопроизношения
- развитие самостоятельной связной речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, звукопроизношения

**16. Формирование звуко-слоговой структуры слова и развитие самостоятельной фразовой речи является содержанием логопедической работы с детьми, имеющими :**

- I I уровень ОНР
- I I I уровень ОНР
- I уровень ОНР

**17. При III уровень ОНР логопед на фронтальных занятиях проводит работу по развитию:**

- артикуляционной моторики
- *связного высказывания*
- *мышления, внимания, памяти*

**18. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения осуществляется на логопедических занятиях с детьми:**

- II уровня ОНР
- IV уровня ОНР
- I уровня ОНР

**Примерные темы конспектов занятий**

1. Логопедическое занятие по лексической теме «Овощи»

2. Логопедическое занятие по лексической теме «Фрукты»
3. Логопедическое занятие по лексической теме «Осень»
4. Логопедическое занятие по лексической теме «Сад»
5. Логопедическое занятие по лексической теме «Огород»
6. Логопедическое занятие по лексической теме «Деревья»
7. Логопедическое занятие по лексической теме «Одежда»
8. Логопедическое занятие по лексической теме «Птицы»
9. Логопедическое занятие по лексической теме «Профессии»

**Уметь:**

- оценивать сформированные навыки для осуществления контроля за результатами образования обучающихся,
- применять методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении
- определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:**

**Примерные темы конспектов занятий**

1. Логопедическое занятие по лексической теме «Овощи»
  2. Логопедическое занятие по лексической теме «Фрукты»
  3. Логопедическое занятие по лексической теме «Осень»
  4. Логопедическое занятие по лексической теме «Сад»
  5. Логопедическое занятие по лексической теме «Огород»
  6. Логопедическое занятие по лексической теме «Деревья»
  7. Логопедическое занятие по лексической теме «Одежда»
  8. Логопедическое занятие по лексической теме «Птицы»
  9. Логопедическое занятие по лексической теме «Профессии»

**Темы доклада:**

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
2. Формирование навыков звукового анализа слов.
3. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
4. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
5. Развитие диалогической и монологической форм речи.
6. Формы логопедической работы:
  - подгрупповые,
  - индивидуальные,
  - фронтальные занятия

## **Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:**

### **Примерные темы презентаций**

1. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Овощи»
2. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Фрукты»
3. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Осень»
4. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Сад»
5. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Огород»
6. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Деревья»
7. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Одежда»
8. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Птицы»
9. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Профессии»

### **Темы докладов:**

1. Что понимается под готовностью к школьному обучению в отечественной и зарубежной литературе? Существует ли на сегодняшний день единый подход к данной проблеме?
2. Что понимается под психологической готовностью к школе?
3. В чем выражается неравномерность параметров готовности к школе? Какие параметры сходны и какие различаются у разных категорий детей с отклонениями в развитии и в норме?
4. Какие исследования по проблеме готовности к школе проводились логопедии и какие результаты получены?
5. Какие методические пути, средства, приемы подготовки к школе разработаны и могут быть рекомендованы воспитателям детского сада, специалистам реабилитационных центров, родителям, имеющим детей с ОНР?
6. Содержание логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
7. Проблемы готовности к школьному обучению детей с ОНР
8. Охарактеризуйте особенности детей с ОНР, поступающих в школу.
9. Особенности старших дошкольников с системными нарушениями речи.
10. Охарактеризуйте особенности готовности к школе детей с ОНР.

### **Практические задания**

1. Раскройте содержание терминов: «компоненты речевой системы», «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия».
2. Раскройте содержание термина: ОНР.
3. Почему ОНР относится к системным нарушениям речи?
4. Раскройте причины ОНР.
5. Ответьте на вопрос: что является предметом изучения ОНР?
6. Расскажите о взаимосвязи в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.
7. Охарактеризуйте категориально-терминологический словарь ОНР.
8. Расскажите о значении трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений об ОНР.
9. Расскажите о структуре дефекта при ОНР.
10. Охарактеризуйте виды и особенности звуковых, грамматических нарушений при ОНР.

11. Расскажите о комплектовании групп детей с ОНР в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Перечислите принципы психолого-педагогического обследования ребенка с ОНР.
13. Каковы требования к наглядно- иллюстративному и речевому материалу для логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической речи?
14. Каковы современные представления об этиопатогенезе ФФН в структуре ОНР ?
15. Какова современная система логопедической помощи детям, имеющим ОНР?
16. Каковы основные направления коррекционно- развивающей логопедической работы при устранении ОНР?
17. Перечислите этапы построения индивидуального занятия.
18. В чем заключается взаимосвязь в коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателя в группах детей с ОНР ?
19. Проанализируйте авторские методики в преодолении ОНР в разных возрастных группах.
20. Назовите основные требования к отбору речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков.
21. Какие фольклорные жанры по рекомендации логопеда могут быть включены музыкально-ритмические занятия с детьми, имеющими проблемы речевого развития.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Знать:*

- содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков
- современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня
- методики коррекции и развития речи
- педагогические основы работы с обучающимися

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:**

#### **Вопросы для опроса**

1. содержание понятия "ОНР";
2. методика обследования детей с ОНР;
3. специфика индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими ОНР;
4. основные направления коррекции ОНР у детей дошкольного возраста;
5. теория и методика разработки моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР.
6. теоретические представления о закономерностях овладения языком детьми с различными формами речевых нарушений.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:**

*Уметь:*

- планировать коррекционно-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня

- разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков
- применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня
- Применять методики коррекции и развития речи

*Владеть :*

- специальными научными знаниями навыками
- навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня
- определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня
- современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи

**Вопросы для опроса**  
(см. пороговый уровень)  
**Тематика докладов**

1. Стратегия и тактика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР в процессе подготовки к школе.
2. Компоненты педагогического сопровождения личностного развития обучающегося с ОНР.
3. Особенности развития ВПФ дошкольников с ОНР.
4. Личностная (мотивационная), интеллектуальная, эмоционально-волевая, социально-психологическая, физическая и речевая готовность.
5. Методики исследование готовности к школьному обучению детей с ОНР.
6. Принципы и правила коррекционно-развивающей работы.
7. Организация коррекционно-педагогической работы.
8. Содержание и направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
9. Развитие фонематического слуха и восприятия у дошкольников с различными речевыми нарушениями.
10. Развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольника с ФФН.
11. Методы, приёмы, виды упражнений по коррекции и развитию ВПФ.
12. Сенсорное развитие дошкольника с ОНР.
13. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР.

**Темы презентаций**

Подготовка доклада с презентацией по теме:

1. Планирование индивидуальных занятий.
2. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия, развития грамматического строя речи.

3. Анализ логопедического занятия.
4. Методики индивидуальной работы с детьми.
5. Разработка планов – конспектов.
6. Цели, задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР.
7. Демонстрация артикуляционных профилей.
8. Разработка конспектов логопедических занятий на тему: «Артикуляционная гимнастика».
9. Демонстрация упражнений на развитие артикуляции, фонематического слуха, фонематического восприятия.
10. Создание картотеки.
11. Планирование фронтальных занятий.
12. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия, грамматического строя речи.
13. Анализ логопедического занятия.
14. Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента индивидуального занятия.
15. Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента фронтального занятия.
16. Зависимость подбора дидактического, наглядного, раздаточного материала от структуры речевого дефекта.
17. Требования к подбору дидактического, наглядного, раздаточного материала.
18. Понятие «звук».  
Классификация гласных звуков.

#### **Тематика докладов**

1. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
2. Особенности нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР.
3. Формирование графо - моторных навыков у детей с ОНР.
4. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с ОНР.
5. Особенности лексики детей с общим недоразвитием речи
6. Особенности мышления у детей с ОНР.
7. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР.
8. Особенности обследования речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

#### **Тематика презентаций**

Обзор современных логопедических технологий в работе со старшими дошкольниками с ТНР.

Создание алгоритма логопедической работы с раскрытием содержания каждого этапа подготовки старших дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.

**ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования**

*Знать:*

- методы психолого-педагогического исследования
- основы математической обработки информации

- теоретические подходы к коррекции речевых нарушений
- психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9 на пороговом уровне:**

### Вопросы для опроса

1. Принципы и правила коррекционно-развивающей работы.
2. Организация коррекционно-педагогической работы.
3. Содержание и направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
4. Речевое развитие и коррекция речевых дефектов детей с ОВЗ.
5. Мотивационная готовность к обучению в школе.
6. Развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольника с ТНР в процессе подготовки к обучению грамоте.
7. Методы, приёмы, виды упражнений по коррекции и развитию ВПФ.
8. Сенсорное развитие дошкольника с ТНР.
9. Развитие общей и мелкой моторики.

### Тестирование

*Выберите правильный ответ.*

**1. Причинами общего недоразвития речи могут быть:**

- неправильный прикус
- недостаточность общей моторики
- органическое поражение речевых отделов коры головного мозга

**2. Общее недоразвитие речи это:**

- распад всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом
- недоразвитие всех сторон речи у детей с ослабленным слухом и сохранным интеллектом
- недоразвитие всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом

**3. Структура речевого нарушения при общем недоразвитии речи включает:**

- недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания
- недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, памяти, внимания
- недоразвитие фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения

**4. Клиническая классификация детей с ОНР включает следующие формы:**

- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, органическое поражение речевых отделов коры головного мозга
- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, грубое недоразвитие речи
- неосложненные формы ОНР, неврологические и психопатические синдромы, грубое недоразвитие речи

**5. Автором клинической классификации детей с ОНР является:**

- Левина Р.Е.
- Выготский Л.С.
- Мастюкова Е.М.

**6.Р.Е. Левиной были выделены уровни ОНР:**

- I уровень ОНР, II уровень ОНР, IY уровень ОНР
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР, IY уровень ОНР
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР

**7.Группу детей с ОНР составляют дети:**

- с алалией, алексией, афазией
- с алалией, ринолалией, аграфией
- с алалией, ринолалией, дизартрией

**8.Звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов в речи ребенка**

**3 лет – это:**

- I уровень ОНР
- II уровень ОНР
- IY уровень ОНР

**9.Какое логопедическое заключение является верным?**

- Оля К., 3 года, I уровень ОНР, алалия
- Коля Т., 4 года, I уровень ОНР, ринолалия
- Витя К., 5лет, III уровень ОНР, дизартрия

**10.Наличие в речи ребенка с ОНР двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы характерно для:**

- II уровня ОНР
- III уровня ОНР
- I уровня ОНР

**11.Недостаточная сформированность операций звукового анализа и синтеза характерна для:**

- II уровня ОНР
- III уровня ОНР
- I уровня ОНР

**12.Затруднения с подбором синонимических и антонимических пар характерны для:**

- II уровня ОНР
- IY уровня ОНР
- I уровня ОНР

**13.Направлениями логопедической работы при ОНР являются:**

- развитие словаря, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие моторики, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения, фонематического слуха

## **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9 на продвинутом уровне:**

*Уметь:*

- использовать методы психолого-педагогического исследования
- с помощью математической обработки получать данные
- применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений
- создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов

*Владеть:*

- методами психолого-педагогического исследования
- методами математической обработки получения данных
- теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений
- умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов

### **Тематика докладов:**

1. ОНР и развитие ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.
2. Фонематическое восприятие и фонематические представления, особенности при ОНР.
3. Фонематический слух.
4. Формирование полноценной фонематической системы языка.
5. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений у старших дошкольников с ОНР.
6. Формирование первоначальных навыков звукового анализа при подготовке ребенка с ОНР к школе.

### **Темы презентации:**

1. Сущность понятия. Анализ содержания и методики логопедической работы.
2. Соотношение первичного и вторичного дефекта речи.
3. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ОНР.
4. Типология нарушений ЛГСР при ОНР.

### **Провести анализ структуры и содержания программ:**

Волкова Г.А.

Филичева Т.Б.

Ломатина Л.В.

Нищева Н.В.

### **Промежуточная аттестация**

ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

*Знать:*

- критерия оценивания сформированных навыков для осуществления контроля за результатами образования обучающихся,
- методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении
- пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- требования для формирования основных компетенций обучающихся

*Уметь:*

- оценивать сформированные навыки для осуществления контроля за результатами образования обучающихся,
- применять методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении
- определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся

*Владеть:*

- навыками оценивать сформированные умения для осуществления контроля за результатами образования обучающихся,
- методами диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении
- путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. ОНР: определение, механизмы, причины нарушения.
  2. Характеристика структуры речевого нарушения при ОНР.
- Классификации ОНР.
3. Уровни речевого развития при ОНР.
  4. Характеристика типологии речевых ошибок у дошкольников с ОНР.
  5. Онтогенез и дизонтогенез развития словаря
  6. Онтогенез и дизонтогенез развития грамматического строя речи
  7. Онтогенез и дизонтогенез развития связного высказывания
  8. Характеристика речи дошкольников с I уровнем речевого развития.
  9. Характеристика речи дошкольников со II уровнем речевого развития.
  10. Характеристика речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
  11. Характеристика речи дошкольников с IV уровнем речевого развития.
  12. Организация коррекционно - развивающей работы в группах для детей с ОНР.
  13. Принципы комплектование групп в ДОУ для детей с ОНР.
  14. Логопедическая методика развития лексической стороны речи
  15. Логопедическая методика развития грамматической стороны речи
  16. Логопедическая методика развития связной речи
  17. Виды и структура логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
  18. Требования к построению фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.

19. Требования к построению подгрупповых логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
20. Требования к построению групповых логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
21. Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР I уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
22. Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР II уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
23. Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР III уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
24. Задачи, основные направления работы логопедической работы при ОНР IV уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
25. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР.
26. Приведите примеры названия тем фронтальных логопедических занятий в группе для детей с ОНР
27. Приведите примеры названия тем подгрупповых логопедических занятий в группе для детей с ОНР
28. Приведите примеры названия тем групповых логопедических занятий в группе для детей с ОНР
29. Составьте примерный план группового занятия с дошкольниками с ОНР
30. Составьте примерный план под группового занятия с дошкольниками с ОНР
31. Составьте примерный план фронтального занятия с дошкольниками с ОНР
32. Приведите примеры дидактических игр по развитию словаря дошкольников с ОНР
33. Приведите примеры дидактических игр по развитию грамматического строя дошкольников с ОНР
34. Приведите примеры методических приемов по развитию связного высказывания дошкольников с ОНР
35. Назовите современные методы и приемы логопедической работы по развитию речи дошкольников с ОНР.
36. Охарактеризуйте современную организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОНР
37. Назовите критерии сформированности результатов образования обучающихся с ОНР.
38. Назовите трудности в обучении детей с ОНР
39. Раскройте основные направления в логопедической работе по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
40. Назовите методы психолого-педагогического исследования.
41. Продемонстрируйте основы математической обработки информации с целью формулирования выводов.

### **Примерные темы для рефератов**

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1

уровня

2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня

3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня

4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4 уровня

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Знать:*

- содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков
- современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня
- методики коррекции и развития речи
- педагогические основы работы с обучающимися

*Уметь:*

- планировать коррекционно-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня
- разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков
- применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня
- Применять методики коррекции и развития речи

*Владеть :*

- специальными научными знаниями навыками
- навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня
- определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня
- современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи

**Примерные темы конспектов занятий**

10. Логопедическое занятие по лексической теме «Овощи»
11. Логопедическое занятие по лексической теме «Фрукты»
12. Логопедическое занятие по лексической теме «Осень»
13. Логопедическое занятие по лексической теме «Сад»

14. Логопедическое занятие по лексической теме «Огород»
15. Логопедическое занятие по лексической теме «Деревья»
16. Логопедическое занятие по лексической теме «Одежда»
17. Логопедическое занятие по лексической теме «Птицы»
18. Логопедическое занятие по лексической теме «Профессии»

### **Примерные темы презентаций**

10. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Овощи»
11. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Фрукты»
12. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Осень»
13. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Сад»
14. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Огород»
15. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Деревья»
16. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Одежда»
17. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Птицы»
18. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Профессии»

**Примерные темы курсовых работ** Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи ( на примере лексической темы «Овощи»)

1. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи ( на примере лексической темы «Фрукты»)
2. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи ( на примере лексической темы «Осень»)
3. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи ( на примере лексической темы «Сад»)
4. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи ( на примере лексической темы «Огород»)
5. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи ( на примере лексической темы «Деревья»)
6. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи ( на примере лексической темы «Одежда»)
7. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи ( на примере лексической темы «Птицы»)
8. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи ( на примере лексической темы «Профессии»)

**ДПК-9** - Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

*Знать:*

- методы психолого-педагогического исследования
- основы математической обработки информации
- теоретические подходы к коррекции речевых нарушений
- психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы

*Уметь:*

- использовать методы психолого-педагогического исследования
- с помощью математической обработки получать данные
- применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений
- создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов

*Владеть:*

- методами психолого-педагогического исследования
- методами математической обработки получения данных
- теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений
- умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов

#### **Выполнить задания:**

1. Общее недоразвитие речи.

Основные вопросы:

1. Сущность понятия. Анализ содержания и методики логопедической работы. Лингвистический анализ высказываний детей с онр.
2. Разработка содержания и чтение фрагмента лекции-диалога на тему: «Решение коррекционно-логопедических задач в ходе проведения занятий».
3. Анализ содержания и методики чтения фрагмента лекции. Лингвистический анализ фрагмента лекции.
4. История развития отечественной и зарубежной логопедии.
5. Онтогенез и дизонтогенез речи.
6. Системная организация языка.
7. Психолого-педагогическая классификация, критерии, лежащие в ее основе.
8. Понятие системных нарушений речи. Общее недоразвитие речи. причины.
9. Соотношение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций.
10. Составление таблицы.

2. Формирование полноценных произносительных навыков

Основные вопросы:

1. Демонстрация артикуляционных профилей.
2. Разработка конспектов логопедических занятий на тему: «Артикуляционная гимнастика».
3. Демонстрация упражнений на развитие артикуляции.
4. Создание картотеки.
5. Клиническая типология ОНР.
6. Соотношение первичного дефекта и вторичных проявлений при ОНР.
7. Особенности высших психических функций детей с ОНР.

8. Особенности интеллекта детей с ОНР.
9. Особенности деятельности детей с ОНР.
10. Уровни речевого развития. Новообразования на каждом уровне.
11. Особенности звукопроизносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя и связного речевого высказывания на каждом уровне речевого развития.
12. Составление таблицы «Клиническая типология ОНР»

### 3. Развитие фонематического восприятия

#### Основные вопросы:

1. Планирование фронтальных занятий.
2. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия.
3. Анализ логопедического занятия.

### 4. Формирование словаря

#### Основные вопросы:

1. Подготовка выступления на тему: «Формирование словаря в онтогенезе».
2. Анализ и конспектирование специальной литературы: Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.
3. Подготовить и продемонстрировать дидактический материал для обследования словаря.
4. Разработка фрагмента логопедического занятия.

### 5 Развитие связной речи

#### Основные вопросы:

1. Написать реферат: «Особенности формирования связной речи у детей с ОНР».
2. Подготовить и продемонстрировать дидактический материал для развития связной речи.
3. Разработка фрагмента логопедического занятия.
4. Анализ и конспектирование специальной литературы: Барменкова Т.Л. Характеристика нарушения связного речевого высказывания у детей с ОНР.

### 6. Дифференциальная диагностика уровней речевого развития при ОНР

#### Основные вопросы:

1. Законспектировать Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. С. 27-57.
2. Подготовить доклад на тему: «Характеристика речи детей с ОНР с 1,2,3,4, уровнем»
3. Подготовить и продемонстрировать дидактический материал для обследования экспрессивной стороны речи.
4. Основные критерии дифференциации состояния речи по уровням речевого недоразвития.
5. Дифференциальная диагностика ОНР и ЗРР.
6. Дифференциальная диагностика ОНР и умственная отсталость.
7. Дифференциальная диагностика ОНР и ЗПР.
8. Дифференциальная диагностика ОНР и нарушения слуха.
9. Дифференциальная диагностика ОНР и РДА.

### 7. Обследовании ЛГСР.

1. Разработать качественные показатели уровня развития ЛГСР.
2. Разработать качественные показатели уровня развития ЛГСР.

3. Этапы логопедического обследования.
4. Структура речевой карты.
5. Основные приемы обследования по каждому разделу.
6. Обследование ребенка с ОНР другими специалистами.

8. Обследование фонематического восприятия.

1. Разработать качественные показатели уровня развития фонематического слуха и восприятия.
2. Разработать и продемонстрировать дидактический материал.

9. Обследование связной речи.

1. Разработать качественные показатели уровня развития связной речи.
2. Разработать качественные показатели уровня развития ЛГСР.

Подготовить реферат (Глухов В.П.).

10. Коррекция речевых нарушений при ОНР.

1. Обзор методик.
2. Технологии коррекции.
3. Дидактический, речевой материал.
4. Принципы и задачи логопедической работы.
5. Программа обучения и воспитания детей с ОНР (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
6. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия у детей с ОНР. Этапы работы. Дидактический материал.
7. Особенности коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Тематическое планирование. Периоды обучения. Дидактический материал.
1. Коррекционная работа по развитию связной речи. Планирование по периодам обучения. Дидактический материал.
2. Организация логопедической работы с безречевыми детьми, со вторым , третьим уровнем речевого недоразвития.
3. Приемы развития понимания речи.
4. Приемы развития самостоятельной речи на основе подражательной деятельности.

11. Коррекция ФФНР

5. Обзор методик.
6. Технологии коррекции.
7. Дидактический, речевой материал.
8. Основные направления логопедического воздействия.

12. Развитие связной речи.

1. Обзор методик.
2. Технологии коррекции.
9. Дидактический, речевой материал.
10. Приемы формирования двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований. Многоаспектность логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. Работа над ВПФ, мелкой и артикуляционной моторикой.

**4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, практическая подготовка, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

### Шкала оценивания курсовой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Курсовая работа	<p>Во введении разработан понятийный аппарат.</p> <p>Тема курсовой работы раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора.</p> <p>Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям.</p> <p>Работа прошла проверку на плагиат.</p> <p>В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.</p>	20
	<p>Во введении указывать актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и</p>	15

	<p>значимость, методологическая база;          Тема курсовой работы раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора; Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям; Работа прошла проверку на плагиат; В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора. Допускаются незначительные ошибки, которые отражаются на качестве и результатах</p>	
	<p>Во введении допущены ошибки при формулировании методологического аппарата.          Тема курсовой работы раскрыта не полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора.          Допущены неточности при оформлении курсовой, выявлено не соответствие установленным в ВУЗе требованиям          Работа прошла проверку на плагиат на низком уровне.          Отсутствует заключение.          Допущены значительные ошибки, которые отражаются на качестве и результатах</p>	10
	Курсовая работа не представлена	0

### **Требования к курсовой работе**

Студент максимально должен учесть требования ГОСТ.

Тема необходимо раскрыть полностью, материал изложить в научном стиле.

Стараться не допускать неточности в формулировках предложений.

Выводы писать аргументировано.

Введение и заключение не должны противоречить друг другу,

### **Рекомендации по подготовке курсовой работы**

Во введении указывать актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база;

Тема курсовой работы раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора.

Оформлять курсовую в соответствии с установленным в ВУЗе требованиям.

Работа до ее защиты должна пройти проверку на плагиат.

### **Требования к экзамену**

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

**Экзамен** проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Экзамен проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### **Шкала оценивания экзамена.**

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его	15

	сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

#### **Итоговая шкала по дисциплине.**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40