

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b765597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории языка, англистики  
и прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой Т.В. Холстинина 

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

**Основы социолингвистики**

Направление подготовки:

45.03.02 – Лингвистика

Профиль:

Цифровая лингвистика

(английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2024

**Назначение**

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Основы социолингвистики»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Основы социолингвистики» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

**Разработчик:**

Доктор филологических наук, профессор И.И. Валуйцева,

*Год начала подготовки 2024*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практическ

УК-1			<p>и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;</p>		<p>ого задания</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального/группового проекта</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> способами системного решения профессиональных задач</p>	<p>Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального/группового проекта</p>

			гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> нормативный системный подход к анализу задач в рамках поставленной цели <b>Уметь:</b> находить оптимальные способы решения задач с учетом правовых норм;	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> нормативный системный подход к анализу задач в рамках поставленной цели <b>Уметь:</b> находить оптимальные способы решения задач с учетом правовых норм; <b>Владеть:</b> навыками организовывать деятельность обучающихся с	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала

			целью развития у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей при проектной деятельности		оценивания индивидуального/группового проекта
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

			<p>единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		<p>ппового проекта</p>
ОПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации</p>	<p>Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального/группового проекта</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p>Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p> <p>Шкала</p>

			согласно контексту ситуации <b>Владеть:</b> способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации		оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы командной работы <b>Уметь:</b> реализовывать свою роль в команде	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы командной работы <b>Уметь:</b> реализовывать свою роль в команде <b>Владеть:</b> навыками организации командной работы, эффективного достижения поставленных целей с сохранением интересов участников команды	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

					проекта
--	--	--	--	--	---------

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания**

1. Титульный язык –
  1. язык, название которого написано на титульном листе официальных документов
  2. язык, на котором говорили титулярные советники
  3. язык, название которого совпадает с именем этноса, по которому названо национально-государственное образование
  4. язык, с помощью которого описываются различные титулы
  
2. Ток-писин – это
  1. плановый язык
  2. креольский язык
  3. компьютерная игра
  4. пиджин
  
3. Кого из названных ниже ученых можно назвать предшественником социолингвистического направления?
  - Бодуэн де Куртене;
  - Е. Д. Поливанов;
  - Ш. Балли;
  - В. В. Виноградов.
  
3. Как соотносятся классификации функций Э. Сепира и Р. О. Якобсона?
  
4. Дайте определение следующим терминам социолингвистики

Возрождение языка  
Малые языки  
Макросоциолингвистика  
Микросоциолингвистика  
Социолингвистика  
Фатическая (ритуальная) функция языка  
Язык глобального общения  
Язык международного общения

**Темы докладов, сообщений**

1. Французская социологическая школа
2. История развития социолингвистики в США
3. Социолингвистические исследования в довоенной России
4. Новое учение о языке Н. Марра

5. Язык Французской революции
6. Миграционная лингвистика как новое направление в языкознании
7. Языковая личность – методы изучения
8. Гендерная лингвистика – основные направления исследований и достижения
9. Поколенческая лингвистика: проблематика и применяемые методы
10. Языковая ситуация в одной из стран современного мира
11. Языковая политика развивающихся стран
12. Влияние Интернета на изменение языка
13. Языковое планирование как важнейшая составная часть языковой политики
14. Язык власти
15. Выдающиеся лексикографы и нормализация языка (по разным странам)
16. Современные пиджины и перспективы их развития
17. Диалекты китайского языка
18. Языковая политика Китая в стране и за рубежом
19. Языковые реформы в разных странах

### **Тематика индивидуальных или групповых проектов**

1. Проведите социолингвистический опрос на тему «Заимствования в русском языке в начале 21 века»
2. Проведите социолингвистический опрос на тему «Миноритарные языки»
3. Проанализируйте формы обращений в языках мира
4. Проанализируйте понятие нормы в современном языкознании
5. Проведите исследование лингвистического ландшафта подмосковного города или района Москвы
6. Найдите информацию о государствах, в которых функционируют правительственные органы, занимающиеся языковыми проблемами, и сравните их деятельность.

#### **1. Шкала оценивания тестирования**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов/неудовлетворительно

#### **2. Шкала оценивания выполнения практического задания**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% предложенного	12 баллов/неудовлетворительно

задания	
---------	--

### 3. Шкала оценивания доклада

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов/отлично
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла/хорошо
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов/удовлетворительно
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов/неудовлетворительно

### 4. Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	16 баллов/отлично
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов/хорошо
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов/удовлетворительно
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	7 баллов/неудовлетворительно

### **Темы курсовых работ:**

1. Globish как средство международного общения
2. Spanglish, Chinglish, Hinglish как варианты полинационального языка
3. Актуальные проблемы российской языковой политики
4. Влияют ли современные писатели и медиаперсоны на язык?
5. Деятельность Фонда «Русский мир» по распространению и пропаганде русского языка
6. Законодательство о языке в соотв. стране (по выбору)
7. Коммуникационное взаимодействие органов исполнительной власти и общества
8. Креольский язык как пример языкового слияния
9. Лингвистический ландшафт современного города
10. Международный статус русского языка
11. Миноритарные языки
12. Модели языковых ситуаций и языковой политики в различных странах мира
13. Политика государства (по выбору) по отношению к языковым меньшинствам
14. Региональный язык и его статус
15. Роль личности в языковом планировании
16. Сопоставительный анализ языковой политики по отношению к мигрантам в странах Европы
17. Социолекты современного (по выбору) языка
18. Язык социальных сетей
19. Языковая идентичность в поликультурном обществе
20. Языковой пуризм

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 6 семестре.

### **Вопросы к экзамену**

1. Социолингвистика как научная дисциплина. Предметная область и задачи социолингвистики. Междисциплинарный характер социолингвистики
2. История социолингвистических исследований в России. Вопрос о социальных аспектах языковых изменений в русской и советской лингвистике
3. Зарубежная социолингвистика.
4. Роль и функции языка в обществе
5. Язык как специфический социальный феномен. Социолингвистические переменные.
6. Социально-коммуникативная система. Вариативность общения и ее виды.
7. Гендерные особенности речевого поведения.
8. Особенности языков первобытнообщинного строя
9. Языки древнейших и древних государств
10. Языки феодального периода развития общества
11. Языки и языковые отношения эпохи формирования наций
12. Понятие национального и литературного языка. Глобальный и национальные языки в современном мире. Единый язык науки: плюсы и минусы
13. Территориальная и социальная дифференциация языка. Формы существования национального языка. Территориальные диалекты.
14. Социальные диалекты, просторечие, койне.

15. Литературный язык и его стили. Смена литературного стандарта и её причины
16. Норма и ее основные характеристики. Понятие кодификации.
17. Национально-культурная специфика речевого поведения.
18. Родной язык. Доминирующий язык.
19. Сущность и виды билингвизма и диглоссии. Проблема разграничения билингвизма и диглоссии в современной социолингвистике.
20. Языковые контакты и основные задачи их исследования. Виды языковых контактов и факторы языкового доминирования
21. Интерференция и ее виды.
22. Пиджины и креольские языки. Примеры
23. Языковая ситуация: понятие, типология и проблемы ее описания
24. Языковая ситуация в современной России
25. Проблема вымирающих языков. Социолингвистические и лингвокультурные аспекты распада языка. «Смерть языка» как социолингвистическая проблема
26. Коммуникативные ранги языков.
27. Юридический и фактический статус языка. Понятие языка-посредника
28. Языковая политика и ее виды. Языковое строительство, языковое планирование, языковое прогнозирование
29. Выбор системы письма и языковая политика государства.
30. Латинизация и русификация алфавитов при осуществлении языкового строительства в СССР. Проблема реформирования русской орфографии в языкознании XX – XXI вв.
31. Сущность понятия «языковая реформа» и ее основные типы
32. Языковые конфликты
33. Конфессиональный статус языка как его социолингвистический параметр
34. Методы социолингвистических исследований

### **Требования к промежуточной аттестации**

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

### **Шкала оценивания промежуточной аттестации**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы/оценка</b>
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно	30-21 балл/отлично

иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов/хорошо
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	15-11 баллов/удовлетворительно
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов/не удовлетворительно

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на экзамене**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b>
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40