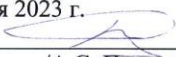


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (английский) язык

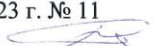
Квалификация

Бакалавр

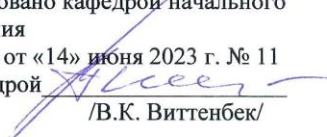
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования

Федоров О.Г.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Особенности курсовых работ	4
1.2. Основные цели и задачи курсовых работ	4
1.3. Планируемые результаты обучения в процессе выполнения курсовой работы	6
2. ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ	7
2.1. Планирование выполнения курсовой работы	7
2.2. Особенности основного этапа выполнения курсовой работы	7
2.3. Особенности педагогического исследования в рамках выполнения курсовой работы	8
2.4. Этапы педагогического исследования в рамках выполнения курсовой работы	9
2.5. Научно-исследовательский аспект курсовой работы	10
2.6. Рекомендации по разработке и накоплению материалов в процессе выполнения курсовой работы	11
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА И ИНЫХ ПЕЧАТНЫХ МАТЕРИАЛОВ	11
3.1. Общие положения	11
3.2. Основные требования к оформлению отчета по результатам выполнения курсовой работы	12
3.3. Рекомендации по подготовке печатных материалов в процессе выполнения курсовой работы	13

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью рекомендации является определение для обучающихся основных подходов к выполнению курсовых работ и реализации при этом усвоенных профессиональных знаний по формированию и развитию умений и навыков практической реализации знаний в сфере избранного направления подготовки.

1.1. Особенности курсовых работ

Курсовая работа представляет собой разновидность самостоятельной исследовательской работы обучающегося по определенной тематике, как правило, выполняются в рамках освоения программы основных (профилирующих) дисциплин учебного плана и направлены на закрепление усвоенных знаний, оценку степени их усвоения, расширение понимания теоретических положений, обеспечения углубленного их понимания и применения в практической деятельности, формирование умений и навыков осуществления исследовательской работы.

Курсовые работы могут иметь комплексный характер исследования, выполняться с учетом тематик комплекса дисциплин – курса, модуля, а также с учетом профиля подготовки, в частности, начальное образования и иностранный (немецкий или китайский языки).

Обучающийся при выполнении и защите курсовой работы должен продемонстрировать свои знания по определенному предмету, навыки поиска специальной научной и методической литературы, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, формулировать базовые положения научного исследования: цели, задачи, гипотезы и др., способность применить их в написании научной работы и на практике.

Руководство выполнением курсовой работы может осуществляться либо преподавателем, ведущим дисциплину, либо назначенным руководителем проекта (работы), который определяет проблему и ставит задачи выполнения работ.

Курсовая работа представляет выполнение обучающимся задания, которое может представляться в виде рефератов, аналитических, исследовательских (экспериментальных) материалов.

Курсовая работа научно-исследовательского характера рассчитана на частичное (этапное, пилотажное) или завершённое исследование, включающее научный поиск, обоснование проблемы и путей её решения на основе формулирования гипотезы исследования, анализа проблематики в заданной области и др. и может содержать:

теоретическую часть – изложение позиций, концепций и подходов в педагогической и других науках, сложившихся в науке по данному вопросу, определения научных понятий;

аналитическую (практическую часть) – анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере обобщения опыта образовательной организации, социальной группы, направления деятельности, проблемной ситуации и др.), анализа экспериментального исследования (если оно определено студентом вместе с научным руководителем и отражает содержание предмета в рамках которого выполняется курсовая работа).

Результаты выполнения курсовой работы излагаются в пояснительной записке, обычно называемой «Курсовая работа» как отчет о проделанной работе. Данный отчет в качестве обязательных (формальных) элементов имеет: титул (титульный лист), оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, проектно-расчетную часть, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

1.2. Основные цели и задачи курсовой работы

Основной целью выполнения курсовой работы является закрепление усвоенных знаний, отработка применения теоретических положений в сферах практической деятельности научно-исследовательского характера, формирование и развитие навыков исследо-

вательской (экспериментальной) деятельности, обеспечивая решение следующих основных **задач**:

- повышение у обучающихся уровня исследовательской культуры, совершенствование навыков организации и проведения профессионально-педагогического исследования;

- развитие исследовательской компетентности, культуры инновационной деятельности, ориентированной на разработку и реализацию системных методических разработок в предметной области;

- формирование умений и навыков выявления и решения проблем в организации и осуществлении профессионально-педагогической деятельности, выработки решений по её совершенствованию.

Цели и задачи конкретизируются при организации курсовой работы в конкретной предметной области.

Выполнение курсовой работы ориентировано на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;

- формирование универсальных, общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, которые позволят обучающимся наиболее полно реализовать себя в условиях преобразований в социально-образовательной среде;

- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств: аналитических, проективных, конструктивных, коммуникативных и организационно-управленческих;

- выработку при решении поставленных задач личностно-социально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, инициативность, креативность, воля, активность, целеустремленность;

- развитие навыков ведения исследовательской работы, освоение инновационных подходов к совершенствованию педагогического процесса;

- апробация освоенных знаний, выработанных умений и навыков в процессе исследований;

- освоение навыков профессиональной коммуникации при решении задач организации, обеспечения и осуществления исследовательской работы;

- адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности и готовности к инновационной деятельности;

- развитие приоритетных профессионально-значимых качеств личности будущего преподавателя в практической деятельности, мотивации к инновационной деятельности;

- овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;

- развитие навыков выработки решений, организации технологических процессов, формулирования выводов и предложений (рекомендации) по совершенствованию педагогической деятельности;

- развитие навыков разработки материалов в интересах обеспечения реализации образовательных программ, формулирования выводов и предложений по совершенствованию методики преподавания;

- совершенствование исследовательских знаний, умений и навыков для применения в сфере профессионально-педагогической деятельности, в практической работе с обучающимися в процессе учебной и воспитательной работы;

- освоение опыта проектно-технологической деятельности педагогических работников и исследователей;

- развитие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятельности;

развитие личностно-профессиональной компетентности, дополненной компонентами исследовательской, инновационной, творческой направленности.

1.3. Планируемые результаты обучения в процессе выполнения курсовой работы

Планируемые результаты обучения в процессе выполнения курсовой работы:

- развитие способности к практическому применению приобретенных психолого-педагогических и специальных знаний, умений и навыков профессионально-педагогической и исследовательской деятельности в ходе решения конкретных исследовательских задач;
- овладение способами анализа педагогических явлений, умением их изучать, анализировать, систематизировать;
- умение выявлять и анализировать проблемы и организовать их решения на изучение подходов к их решению в интересах совершенствования сферы деятельности,
- умение формулировать выводы и предложения (рекомендации) по решению проблем и обосновать их,
- закрепление устойчивого интереса к исследовательской деятельности как пути совершенствования направлений деятельности, развитие исследовательской компетентности.

В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- современные методы и технологии обучения, воспитания и исследования;
- методологию научно-исследовательской работы;
- диагностические методы научного исследования;

- уметь:

- формулировать цели, задачи и проблему научного исследования;
- выявлять проблемы и факторы, способствующие их проявлению, вырабатывать гипотезу (предположения) по их решению;
- оценивать результативность учебной и воспитательной деятельности, самоанализ профессионально-педагогической деятельности, в том числе при выполнении курсового исследования;
- анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания и организации воспитательной работы с обучающимися;
- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения проектно-технологических решений;
- проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания учебных дисциплин и организации воспитательной работы с обучающимися;
- определять критерии для оценки качества образовательного процесса, а также критерии оценки исследуемой проблемы;
- определять технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- подготавливать сообщение (доклад) на основе теоретического и экспериментального исследования, проведенного в рамках курсовой работы;
- вести научную дискуссию по изучаемым проблемам и выработанным решениям.

- владеть:

- методикой разработки программы курсового научного исследования;
- методикой преподавания, современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- умением планировать педагогическую деятельность, разрабатывать образовательные программы и методические материалы для их реализации;
- организационными способностями внедрения проектно-технологических решений в педагогический процесс;
- методами организации коллективной исследовательской работы и самостоятельного её осуществления, направленной на решение проблем в сфере образования, педагогической деятельности.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

Общее руководство процессом выполнения курсовой работы осуществляет или педагог, ведущий дисциплину, в рамках освоения которой предусмотрены курсовые работы, или специально назначенный научный руководитель, выполняющий роль наставника.

Обучающийся совместно с руководителем должны определить: тему курсового исследования, диагностический инструментарий, базу исследования, если в рамках курсовой работы предусматривается её проведение.

2.1. Планирование выполнения курсовой работы

Курсовая работа предусматривается учебным планом и отражается в рабочих программах учебных дисциплин, если выполнение курсовой работы не предусмотрено в качестве отдельного компонента учебного плана.

Обычно темы курсовых работ формируются, рассматриваются и утверждаются на кафедре, однако обучающиеся могут предложить к рассмотрению свои темы с учетом направленности планируемых ими исследований.

Планирование представляет собой подготовительный этап выполнения курсовой работы. Непосредственное планирование порядка (хода, алгоритма) выполнения и содержания курсовой работы осуществляется обучающимся под руководством педагога, ведущую дисциплину или специально назначенного научного руководителя.

При планировании задачи определяются с учетом необходимости достижения цели курсовой работы и определения в соответствии с выбранной темой основных компонентов, определяющих суть проводимого исследования, в качестве которых могут быть определены: актуальность темы, научная разработанность проблемы, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования - диагностический инструментарий и методы обработки результатов. Проводится описание теоретико-эмпирических результатов, формулирование выводов и, основанные на них, положения, выносимые на дискуссию, защиту, значимость результатов, которые в курсовой работе обычно имеют практическую направленность, описание и обоснование перспектив исследования.

Если тема курсовой работы задана без учета проблемы (проблематики), то осуществляется постановка (обоснование) проблемы. Все компоненты исследовательского аппарата должны быть разработаны (сформулированы) с учетом направленности темы исследования курсовой работы и ориентированы на решение выявленной проблемы и иметь связи между собой.

При формулировке темы и выборе необходимо исходить из понимания обучающимся сути исследования и видения конечного (прогнозируемого, планируемого) результата.

Если предусматривается многопрофильное исследование, то целесообразно в планах предусмотреть консультации со специалистами в конкретной предметной и научной областях.

2.2. Особенности основного этапа выполнения курсовой работы

Основной этап подготовки и написания курсовой работы имеет аналитико-исследовательский характер и может включать следующие содержательные компоненты:

- поиск и анализ научных, научно-методических материалов;
- обсуждение хода выполнения курсовой работы в контексте уточнения цели и задач, определения исследовательских ресурсов, эффективных методов, диагностического инструментария для исследования, осмысления подходов к изучению и анализу научно-методического материала, выявление проблем и путей их решения;
- изучение опыта инновационных педагогических, социально-педагогических и психолого-педагогических решений в образовательном процессе;
- сбор, обработка, анализ, систематизация собранных получаемых теоретических и экспериментальных материалов;
- анализ научно-методических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности;
- разработка проектно-планирующих, дидактических и диагностических материалов;
- апробация инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе;
- выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности;
- участие в разработке социально-образовательных проектов;
- анализ проектно-технологических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности;
- разработка диагностических материалов;
- апробация инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе;
- выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности;
- сбор, обработка, анализ, классификация и систематизация собранных получаемых материалов;
- участие в семинарах по обсуждению материалов по исследуемым темам;
- констатирующее и формирующее исследование фактов (диагностика);
- анализ документов и научно-методических источников, определяющих функции объекта исследования с учётом направленности (тематики) исследования;
- уточнение (конкретизация, корректировка) исследовательских задач на основе анализа исследовательских материалов, полученных в ходе практик, выполнения курсовой работы, а также на предмет согласования с содержанием выпускной квалификационной работы;
- работа с информационными источниками (справочными, реферативными, научными, методическими, учебными);
- реализация методов исследования;
- сбор, обработка и анализ собранных материалов по заданной (определенной) тематике
- формирование (пополнение) перечня источников по теме исследования, в том числе в соответствии с содержанием курсовой работы и выпускной квалификационной работы;
- консультации с научным руководителем по использованию методов исследования;
- подготовка исследовательских материалов к обсуждению в ходе научной дискуссии и возможной публикации;

- реализация форм апробации результатов исследования по согласованию с руководителем (выступление с докладом на конференциях и семинарах разного уровня и направленности, публикация материалов, дискуссии по теме курсовой работы и выпускной квалификационной работы;
- научно-исследовательские семинары по рассмотрению промежуточных результатов исследования;
- систематизация исследовательского материала и подготовка заключения по ним (описание исследовательского материала по теме своего исследования);
- обобщение материалов исследования.

2.3. Особенности педагогического исследования в рамках выполнения курсовой работы

Педагогическое исследование имеет определенную структуру и ее основные компоненты сочетаются с компонентами и логикой научного исследования.

В педагогических исследованиях практической направленности, которую обычно имеют курсовая работа, можно выделять:

исторические, историко-педагогические, практико-ориентированные, социально-педагогические, психолого-педагогические аспекты исследования, в которых могут отразиться, в том числе, реализация педагогической теории в практике обучения и воспитания, создании и развитии педагогических систем, образовательных учреждений, совершенствовании профессионально-педагогической деятельности и др.;

результаты изучения педагогического процесса, направленного на обучение, воспитание и развитие личности растущего человека в образовательных организациях разного вида всех уровней;

подходы к решению проблем и пути их реализации в интересах развития систем образования, сферы профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическое исследование направлено на выявление и освещение новых решений, путей решения проблем в образовательном процессе, получение новых объективных и достоверных знаний о педагогической деятельности, оптимальных условиях педагогического процесса, обучающегося.

Ценность курсовой работы повышается при раскрытии зависимостей, причинно-следственных связей между различными явлениями в сфере профессиональной деятельности (объекте исследования), в функционировании социально-образовательных систем, в развитии качеств личности (личностных, социально-личностных и др.), при определении факторов, влияющих на состояние и динамику различных явлений и др.

2.4. Этапы педагогического исследования в рамках выполнения курсовой работы

Педагогическое научное исследование может подразделяться на несколько этапов, которые, особенно при выполнении первых курсовых работ, могут представляться как отдельное исследование, следовательно, отдельную курсовую работу. При включении в курсовую работу всех этапов следует помнить, что все они должны быть взаимосвязаны

1 этап. Изучение истории и теории вопроса; освоение передового педагогического опыта, опыта организации и руководства педагогическим процессом и педагогической деятельности или отдельными её направлениями; состояния проблемы в практике работы учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. При этом формируется представление о состоянии разработки проблемы в науке и практике. Обоснование гипотезы для решения проблем, определение исследовательских задач. Исследуются источники для выявления фактов и явлений, на основе чего формируется представление о сложившейся ситуации и направлениях решения проблемы. Определяются основные компоненты, научный аппарат, характеризующие суть исследования.

2 этап. Проверка гипотезы на основе накопления фактов и знаний по изучаемой проблеме. При этом могут разрабатываться модели, представляющие образ создавшейся или требуемой ситуации, которые могут быть описаны и обоснованы, опираясь на научные методы исследования, в контексте решения проблемы или экспериментально проверены. Основным выводом является доказанность гипотезы или нет.

3 этап. Анализ и обоснование решений на основе обработки и осмысления полученных фактов и новых знаний. Результаты данного этапа осмысливаются, формулируются выводы. В результате чего разрабатываются практические рекомендации, пути внедрения результатов исследования в сферу практической образовательной деятельности.

4 этап. Оформление результатов исследования и их включение в курсовую работу, подготовка отчета. Значимость данного этапа заключается в том, что по представленному материалу будут судить о состоятельности обучающегося проводить исследовательскую работу, поэтому важной составляющей исследования является его описание. Материал должен демонстрировать научный характер по следующим оцениваемым компонентам: логика исследования и изложения научных фактов, научный стиль изложения материала, интерпретация эмпирического материала, использование принятых в науке терминов, логичность введения новых понятий или уточнения существующих, наличие зависимостей между различными структурными компонентами исследования и отчета по нему.

2.5. Научно-исследовательский аспект курсовой работы

Целью курсовой работы является подготовка обучающихся к организации исследований, направленных на решение проблем в сфере образования, педагогической деятельности, что придает данному виду работы научно-исследовательский характер. Поэтому повышается значимость достижения успеха в выполнении курсовой работы на основе решения следующих основных задач, направленных на развитие личностно-профессиональной компетентности, дополненной компонентами исследовательской, инновационной, творческой направленности, включающей:

- способности к исследовательской деятельности, владение научным аппаратом;
- умения определять содержание изучаемой проблемы, формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- умения и навыки планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы в процессе педагогической деятельности;
- владение методами научного познания, поиска специальных источников, их обработки, использования и представления научной информации;
- системное мышление, умение рассматривать педагогический процесс как систему и анализировать её компоненты;
- готовность к практическому применению знаний в определенной предметной и научной области;
- навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области науки, сфере профессионально-педагогической деятельности;
- умение выбирать и использовать методы исследования, самостоятельно обрабатывать, анализировать, систематизировать, интерпретировать полученные результаты, готовить доказательную базу;
- навыки работы с научно-методическими источниками, ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- навыки представления результатов исследования, ведения дискуссии, аргументирование своей позиции;
- навыки оформления итогов проделанной работы в виде рефератов, докладов, научных публикаций.

Научно-исследовательский характер работы, развивая навыки применения усвоенных теоретических знаний в сфере практической деятельности способствуют успеху при подготовке к государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен

показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и продемонстрировать готовность к применению усвоенных знаний, умений и навыков на практике для решения задач в конкретных ситуациях профессионально-педагогической деятельности.

Задачи курсовой работы соотносятся с исследовательскими компетенциями, определенными образовательной программой высшего образования и учебным планом направления подготовки.

Научно-исследовательская работа в рамках курсовой работы предполагает совмещение нескольких видов деятельности:

практическую работу обучающегося в соответствии с функциями профессиональной деятельности;

научно-исследовательскую деятельность (проведение учебно-исследовательских работ, апробация результатов исследования, участие в научной дискуссии, публикационная деятельность);

отчетно-аналитическую деятельность.

2.6. Рекомендации по разработке и накоплению материалов в процессе выполнения курсовой работы

В процессе выполнения курсовой работы целесообразно накапливать материал для последующей государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

Следует выявлять наиболее проблемные участки и ситуации в сфере профессиональной деятельности с целью их дальнейшего анализа с научным руководителем и выработки решений, которые могут быть реализованы в виде публикаций, выпускной квалификационной работе.

Результатом выполнения курсовой работы должно быть выполнение комплекса мероприятий для получения результатов (данных), которые составляют основу для выставления соответствующей оценки и расчета научной составляющей индивидуального суммарного рейтинга обучающегося на этапе прохождения промежуточной аттестации.

Аттестацию по результатам выполнения курсовой работы может проводиться научным руководителем обучающегося. До промежуточной аттестации обучающиеся должны представить все необходимые оформленные отчетные документы по курсовой работе в отпечатанном виде, включающие результаты исследования.

Накопленные в процессе выполнения курсовой работы могут стать основой для дальнейшей научно-исследовательской деятельности обучающегося, в частности, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА И ИНЫХ ПЕЧАТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Общие положения

В качестве вспомогательных материалов, разрабатываемых в процессе выполнения курсовой работы обучающимися, могут быть представлены реферат, эссе, доклад, проект, методические разработки, расчетно-графические, иллюстративные и иные материалы имеющие творческий характер (далее – творческая работа, если особо не оговорено).

Представляемые материалы должны иметь отношения к курсовой работе как раскрывающие и дополняющие суть и содержание выполняемой работы и проводимого исследования, а также используемые в качестве материалов для апробации основных результатов исследования.

Для обеспечения продуктивности работ при выполнении курсовой работы они могут быть структурированными, при этом, как правило, в структурных составляющих распи-

сываются задачи, в частности, условно разделив на основные этапы: подготовительный (организационно-подготовительный), основной, заключительный и др.

3.2. Основные требования к оформлению отчета по результатам выполнения курсовой работы

Объем отчета (который обычно называется «курсовая работа» по результатам выполнения курсовой работы определяется спецификой выбранной темы и обычно не превышает 50 страниц (без учета приложений).

Стиль текста должен быть деловым (научным).

Иллюстративные материалы: фотографии, диаграммы, схемы, таблицы, образцы анкет диагностических материалов и др. могут быть вынесены в приложение. При этом на все имеющиеся иллюстративные материалы должны иметься ссылки в основной части отчета.

Использованные источники должны иметь ссылки в основной части отчета.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

Титульный лист. На титульном листе указываются:

принадлежность к организации (университету), обычно с приведением его полного наименования;

вид работы;

наименование темы;

направление подготовки и профиль образовательной программы;

автор; научный руководитель;

город и год завершения.

Оглавление (содержание). В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Обычно заголовки одинакового уровня имеют единый формат.

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: актуальность, степень разработанности проблемы, выделение проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования, могут быть предусмотрены положения, выносимые на защиту.

Основная часть. В основной части работы выделяются, как правило, две или три главы, в каждой из которых содержатся 2-3 параграфа. Каждая глава и параграф имеют заголовки (названия). Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой курсовой работы.

Заголовки отражают содержание изложенного в них материала, при этом названия параграфов могут соотноситься с отдельными задачами исследования. В основной части отчета отражается проделанная автором работа в процессе выполнения курсовой работы, также приводятся ссылки (обращения) на все дополнительные материалы, приложенные к отчету, и использованные источники.

Заключение. Раскрывает суть полученных результатов, и дается ответ на все поставленные во введении вопросы и задачи, гипотезы, а также демонстрируется значимость проведенного исследования и заслуги автора работы. Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. Отмечаются основные выводы исследования, выработанные решения и рекомендации по их реализации. При этом следует исключить, чтобы текст заключения не дублировал содержание выводов в параграфах (главах). В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме (перспективы исследования), что повышает практическую

значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме.

Обычно объем введения и заключительной части отчета составляет 2-5 страниц.

Использованные источники (список литературы) представляет нумерованный перечень используемых при написании работы источников, в том числе электронных, по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц. Рекомендуется использовать до 50 процентов специальной литературы, датированной последними пятью годами выпуска.

Приложения. В приложениях приводятся вспомогательные материалы, но имеющие значимость для раскрытия сути изложенного материала, доказательства положений и решений, полноты изложения материала. Обычно в приложения выносятся материалы большого объема, аннотируя их в основной части, справочные, диагностические материалы, эмпирические данные, чтобы не нарушать логическую последовательность изложения текстового материала основной части. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих занятий, тренингов, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии, методические разработки, описание опыта образовательной организации и т.п.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы, при этом соблюдать последовательную нумерацию и заголовков (тему, название). В тексте отчета делаются ссылки на все приложения.

Обычно объем приложений не ограничивается и определяется обучающимся по согласованию с научным руководителем.

3.3. Рекомендации по подготовке печатных материалов в процессе выполнения курсовой работы

В процессе исследований в рамках выполнения курсовой работы могут быть осуществлена дополнительная работа, направленная на апробацию полученных результатов. Подобные материалы могут содержать:

текст: формат листа - А4; кегль (размер шрифта) – 14 пт (пунктов); шрифт Times New Roman; межстрочный интервал 1,0; нумерация страниц внизу по центру; все поля - 2,0 см; абзацный отступ 1 см;

иллюстрации: элементы (детали) рисунка должны быть сгруппированы, название рисунка размещается под рисунком по центру, а при наличии в статье нескольких рисунков, им присваиваются номера; диаграммы обозначаются как рисунки; фотографии должны иметь название и указание на его автора (фотографа) или источник заимствования, разрешение – не менее 600 точек на дюйм; все иллюстрации должны иметь ссылки в основном тексте статьи;

таблицы: содержат название, размещенное над таблицей по центру страницы; если имеется несколько таблиц, над названием имеется надпись в виде, например, «Таблица 3. Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по методике «Руквички» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) или Таблица 3. Результаты исследования сплоченности в экспериментальной и контрольной группах», которая размещается с правой стороны страницы (таблицы)»; в верхней строке должны иметь заголовок («шапку»), с обозначением содержания (названия) столбца таблицы; рекомендуется размещать на одной странице, при переходе таблицы на другую страницу заголовок должен повторяться или на другой странице указывается «продолжение таблицы 3» (прижимается к правой стороне).

Все иллюстрации, таблицы должны иметь ссылку в основной части.

При подготовке материалов, имеющий значительный объем, целесообразно представлять их с титульным листом и содержанием (оглавлением):

титул (титульная страница): содержит принадлежность к организации, название работы (документа), вид работы (реферат, монография, доклад, эссе, методическая разработка, концепция и т.д.), автора, год разработки;

содержание (оглавление): содержание приводится в случае, если творческая работа имеет несколько разделов, при этом нумерация разделов, их название в содержании должны точно повторять наименование; в содержании указывается (с правой стороны) номер начальной страницы, на которой размещено наименование раздела;