

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1f679172805da5b7b559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет просвещения»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Методического совета
Ногинского филиала ГУП
Протокол №5 от 28.06.2024г



Ногинского филиала университета
И.В.Смирнова
28 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Очно-заочная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

ЦЕЛЬ: закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процесс обучения, а также овладение ими единой системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

ЗАДАЧИ:

- углубление и закрепление теоретических знаний и установление связей с практической деятельностью;
- изучение особенностей воспитательного, образовательного процесса и специфики деятельности воспитателя;
- овладение средствами элементарной диагностики педагогической деятельности воспитателей и на этой основе проектирование методической работы; основополагающими принципами, необходимыми в работе с коллективом воспитателей;
- развитие у студентов педагогической рефлексии потребностей в профессиональном совершенствовании, стремление к творческому решению педагогических задач.

Согласно ФГОС СПО на практику отводится 28 недель. Это обязательный минимум практической подготовки, который студент должен пройти в течение всех лет обучения в Ногинском филиале ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам учебной и производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Учебная и производственная практика студентов по специальности

44.02.01 Дошкольное образование согласно учебному плану строится по схеме:

Курс	Семестр	Вид практики	ПМ	Общая трудоемкость
1	1	Учебная	ПМ .01	36 ч. (1неделя)
1	2	Учебная	ПМ .01	36 ч. (1неделя)
1	2	Производственная	ПМ.01	36 ч. (1неделя)
2	3	Производственная	ПМ.01	36 ч. (1неделя)
2	4	Производственная	ПМ.01	36 ч. (1неделя)
1	2	Учебная	ПМ.02	36 ч. (1неделя)
2	4	Учебная	ПМ.02	36 ч. (1неделя)
1	1	Производственная	ПМ.02	36 ч. (1неделя)
1	2	Производственная	ПМ.02	36 ч. (1неделя)
2	3	Производственная	ПМ.02	36 ч. (1неделя)
2	4	Производственная	ПМ.02	36 ч. (1неделя)
3	5	Учебная	ПМ.03	36 ч. (1неделя)
3	6	Учебная	ПМ.03	36 ч. (1неделя)
2	3	Производственная	ПМ.03	36 ч. (1неделя)
2	4	Производственная	ПМ.03	36 ч. (1неделя)
3	5	Производственная	ПМ.03	36 ч. (1неделя)
1	1	Учебная	ПМ.04	36 ч. (1неделя)
2	3	Учебная	ПМ.04	36 ч. (1неделя)
2	4	Учебная	ПМ.04	36 ч. (1неделя)
3	5	Производственная	ПМ.04	36 ч. (1неделя)
2	3	Учебная	ПМ.05	36 ч. (1неделя)
2	4	Производственная	ПМ.05	36 ч. (1неделя)
3	5	Учебная	ПМ.06	36 ч. (1неделя)
3	6	Производственная	ПМ.06	36 ч. (1неделя)
3	6	Поизводственная (преддипломная)	ПМ. 01 ПМ .02 ПМ. 03 ПМ. 04 ПМ. 05 ПМ. 06	144 ч. (4 недели)
			ИТОГО:	28 недель

БАЗА ПРАКТИКИ

Базами практики являются образовательные организации разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности.

Студенты, работающие по профилю получаемой специальности, проходят практику по месту основной работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Организация производственной (профессиональной) практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований к результатам освоения ОПОП в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;
- получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфолио достижений студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Составленная программа учебно - профессиональной (педагогической) практики раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Результаты оценки по всем этапам учебно - производственной практики представляются в портфолио студента.

Ответственность за организацию и проведение практики, подготовку методических пособий, рекомендации, подведение итогов и объективной оценки возлагается на заведующую дошкольным отделением и руководителя производственной практики.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)-зачет

Студент предоставляет следующую документацию:

- отчет;
- характеристику с места прохождения практики с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

ЛИТЕРАТУРА

Приложение (учебно-методические пособия, рекомендации, памятки, дидактические разработки и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Примерное содержание каждого этапа (вида практики) включает:

- область применения программы;
- место практики в структуре ОПОП СПО;

- место и время проведения практики;
- цель и задачи практики;
- результаты освоения программы;
- содержание программы;
- условия реализации рабочей программы;
- тематический план;
- контроль и оценка результатов освоения рабочей программы;
- формируемые умения – практический опыт;
- компетенции, приобретенные в ходе прохождения практики.

Приложение прилагается.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очно-заочной форме получения образования 2 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Учебная практика проводится в период изучения: ПМ 01

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 1

Семестр: 1, 2

База: учебные кабинеты, дошкольные образовательные организации.

Общая трудоемкость: 72ч.

1.3. Цель и задачи практики

Цель: познакомить студентов с основным содержанием работы дошкольных организаций, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данной образовательной организации.

Задачи:

- знакомство с различными типами дошкольных образовательных организаций, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- знакомство с должностными обязанностями педагогов дошкольных образовательных учреждений, выявление специфики деятельности специалистов в дошкольных учреждениях;
- содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию воспитателя.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)

- ПК 1. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- ПК 2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и анализ работы воспитателя в I половину дня по организации режимных процессов с детьми I младшей группы; взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду; наблюдение и анализ работы воспитателя в II половину дня по организации режимных процессов с детьми I младшей группы; наблюдение и анализ работы воспитателя в I половину дня по организации режимных процессов с детьми II младшей группы; взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду;

	наблюдение и анализ работы воспитателя во II половину дня по организации режимных процессов с детьми II младшей группы; наблюдение и анализ работы воспитателя в I половину дня по организации режимных процессов с детьми средней группы; взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду; наблюдение и анализ работы воспитателя во II половину дня по организации режимных процессов с детьми средней группы; наблюдение и анализ работы воспитателя в I половину дня по организации режимных процессов с детьми старшей группы; взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду; наблюдение и анализ работы воспитателя во II половину дня по организации режимных процессов с детьми старшей группы; наблюдение и анализ работы воспитателя в I половину дня по организации режимных процессов с детьми подготовительной к школе группы; взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду; Наблюдение и анализ работы воспитателя в II половину дня по организации режимных процессов с детьми подготовительной к школе группы.
--	---

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Знакомство со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения	12
2	Наблюдение различных видов деятельности (младшие группы)	12
3	Наблюдение различных видов деятельности (средние группы)	12
4	Наблюдение различных видов деятельности (старшие группы)	12

5	Наблюдение различных видов деятельности (подготовительные группы)	12
6	Взаимодействие с медицинским персоналом	12
	Итого:	72ч.

Содержание учебной практики

Тема 1. Знакомство со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения

Экскурсия по дошкольному образовательному учреждению. Изучение функциональных обязанностей. Ознакомление с видами, формами и содержанием педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2. Наблюдение различных видов деятельности

Организация режима дня и методика проведения режимных процессов в I и II младших группах (первая и вторая половина дня). Самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения.

Тема 3. Наблюдение различных видов деятельности

Организация режима дня и методика проведения режимных процессов в средней группе (первая и вторая половина дня). Самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения.

Тема 4. Наблюдение различных видов деятельности

Организация режима дня и методика проведения режимных процессов в старшей группе (первая и вторая половина дня). Самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения.

Тема 5. Наблюдение различных видов деятельности

Организация режима дня и методика проведения режимных процессов в подготовительной группе (первая и вторая половина дня). Самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения.

Тема 6. Взаимодействие с медицинским персоналом

Здоровье детей (прием и пребывание детей в детском саду). Изучение сформированности и формирование культурно-гигиенических навыков у детей (I и II младших, средней, старшей, подготовительной групп).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, оснащенных современной техникой.

Руководство практикой осуществляют преподаватели Ногинского филиала ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом (руководителем отделения, куратором учебной группы) в форме зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)- зачет

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы знания:

- теоретических основ режима дня;
- методики организации и проведения умывания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- особенностей планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
- наиболее распространенных детских заболеваний.
- **умения:**
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна).

практический опыт:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в группах (I и II младших, средней, старшей, подготовительной групп), оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять его воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность воспитателя, направленную на развитие ребенка;
- организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики ПМ 01

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очно-заочной форме получения образования 2 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Производственной практике предшествует изучение: ПМ 01

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 1,2

Семестр: 2,3,4

База: учебные кабинеты, дошкольные образовательные учреждения.

Общая трудоемкость: 108ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: освоение студентами функций воспитателя дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- формирование целостного представления о системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- формирование системы профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения;
- обучение студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- создание установки на творческую и профессиональную позицию, стимулирования потребностей в самосовершенствовании;
- развитие педагогической рефлексии и потребности в самопознании.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)

- ПК 1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 4. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 6. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду. Участие студентов в проведении режимных процессов с детьми своей группы во II половине дня совместно с воспитателем. Самостоятельное проведение обучающимися режимных процессов и утренней гимнастики с детьми в I половине дня. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

	оказание помощи воспитателю в проведении диагностики уровней развития детей. Самостоятельное проведение режимных процессов, гимнастики пробуждения и закаливающих процедур с детьми во II половине дня. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре учебно-тренирующего типа, а также в сюжетной и игровой формах. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.
--	---

Содержание производственной практики

Тема 1. Предметно-развивающая среда (изучение по возрастным группам)

Изучение предметно-игровой среды в группе. Изучение особенностей игровой деятельности дошкольников. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Инструктаж по технике безопасности охраны жизни и здоровья детей. Анализ умений детей вступать в игровое взаимодействие со взрослым.

Тема 2. Проведение диагностики уровня развития детей

Подбор и проведение диагностического материала. Анализ результатов.

Тема 3. Наблюдение, проведение и анализ оздоровительных мероприятий в разных возрастных группах

3.1. Наблюдение, проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах.

3.2 Наблюдение, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий в разных возрастных группах (наличие плана-конспекта, подготовка места и физкультурного инвентаря). Тип занятий (смешанный, игровой, сюжетный) по выбору студента.

3.3. Изучение условий для двигательной активности и определение уровня ДА на прогулке. Характер двигательной активности (физические упражнения, действия с игрушками, предметами, основными движениями) определяется и проводится студентом по выбору.

3.4. Наблюдение и самостоятельное проведение студентами подвижных игр с детьми на прогулке. Выбор игры, ее содержания, правила игры, подготовка детей к игре, объяснение, распределение ролей.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, оснащенных современной техникой.

Руководство практикой осуществляют преподаватели Ногинского филиала ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом (руководителем отделения, куратором учебной группы) в форме зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)-зачет.

Студент предоставляет следующую документацию:

-дневник.

5.3.В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы знания:

- теоретических основ и методики планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

умения:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста группы отдельных воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять конспекты, отчеты.

практический опыт:

- участия в создании предметно-развивающей среды;
- осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- наблюдения и анализа работы воспитателя в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- планирования содержания работы с детьми, отбора методов и средств воспитательно-образовательной работы, осуществляя их оптимальное сочетание;
- осуществления руководства игровой и других видов деятельности детей;
- разработки и изготовления дидактического материала; проведения диагностики развития ребенка.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной практики ПМ 02; ПМ 06.**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очно заочной форме получения образования 2 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития.

Учебной практике предшествует изучение: ПМ 02, ПМ 06.

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 1,2,3

Семестр: 2,4,5

База: учебные кабинеты, дошкольные образовательные учреждения.

Общая трудоемкость: 108 ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование целостного представления о системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками; системы профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольной организации.

Задачи:

- освоение студентами функций воспитателя дошкольной образовательной организации;
- обучение студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- развитие педагогической рефлексии и потребность к самопознанию.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 1. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации. ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития.	Наблюдение за проведением игровой деятельности с детьми в ДОУ в 1 и 2 половине дня. Диагностирование уровня развития игровой деятельности. Наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми в ДОУ в 1 и 2 половине дня. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей. Наблюдение за проведением музыкальных занятий, занятий по аппликации, лепке, рисованию, конструированию с детьми разных возрастных групп. Участие в анализе занятий. Наблюдение и анализ музыкального развлечения в разных возрастных группах ДОУ. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со взрослыми. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками. Наблюдение за проведением занятий для художественно-эстетического развития детей разных

	возрастных групп. Анализ занятий.
--	-----------------------------------

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Наблюдение за проведением трудовой деятельности	27
2	Просмотр и анализ занятий по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах	27
3	Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками	27
4	Музыкальная деятельность детей	27
	Итого:	108ч.

Содержание учебной практики

Тема 1. Наблюдение за проведением трудовой деятельности

Изучение предметно-пространственной среды для включения дошкольников в разные виды трудовой деятельности. Изучение умения детей оценивать свою работу.

Тема 2. Просмотр и анализ занятий по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах

Анализ созданных в ДОУ условий для развития творчества изобразительной деятельности. Анализ детских работ. Виды изобразительной деятельности детей вне занятий. Формы организации деятельности. Анализ предметной среды в группах для самостоятельной художественной деятельности детей. Санитарно-гигиенические требования.

Тема 3. Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками

Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Самостоятельная работа студента. Проведение и анализ сюжетно-ролевой игры для детей 3-7 лет.

Тема 4. Музыкальная деятельность детей

Место занятия в режиме дня. Методика проведения занятия. Просмотр и анализ музыкального занятия.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, оснащенных современной техникой.

Руководство практикой осуществляют преподаватели Ногинского филиала ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)-зачет

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник;

5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- основ организации обучения дошкольников;
- особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
- элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования;
- детской художественной литературы;
- диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенностей и методики речевого развития детей;
- развития элементарных математических и естественнонаучных представлений у детей;
- оформления документации;
- осуществления самоанализа различных видов занятий художественно-эстетического курса.

умения:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- оформления документации.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной практики ПМ 03**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очно- заочной форме получения образования 2 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Учебная практика проводится в период изучения: ПМ 03

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 3

Семестр: 5,6

База: дошкольные образовательные организации.

Общая трудоемкость: 72ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование целостного представления о системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками; системы профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.

Задачи:

- освоение студентами функций воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- обучение студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- развитие педагогической рефлексии и потребность к самопознанию.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ **учебной практики**

2.1. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 1. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2. Анализировать занятия.

ПК 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	Наблюдение за проведением занятий по развитию детской речи с детьми разных возрастных групп. Участие в анализе занятий.
	Наблюдение за проведением занятий по экологическому образованию с детьми разных возрастных групп. Участие в анализе занятий.
	Наблюдение за проведением занятий по математическому развитию с детьми разных возрастных групп. Участие в анализе занятий.

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Наблюдение и анализ занятий по звуковой культуре речи	12

2	Наблюдение и анализ занятий по обучению монологической речи детей старшего возраста	12
3	Анализ календарных планов воспитателей по развитию речи детей	4
4	Изучение уровня развития у детей связной речи	18
5	Наблюдение и анализ занятий по развитию математических представлений у дошкольников	13
6	Наблюдение и анализ экологической предметно-развивающей среды в группе	13
	Итого:	72ч.

Содержание учебной практики

Тема 1. Наблюдение и анализ занятий по звуковой культуре речи

Структура занятия (рассказ-драматизация с игрушками (младшая группа); обучение произношению шипящих (средняя группа)). Приемы наблюдения. Индивидуализация процесса обучения.

Тема 2. Наблюдение и анализ занятий по обучению монологической речи детей старшего возраста

Соответствие темы и программного содержания занятию, уровню развития монологической речи у детей. Место обучения монологической речи в контексте занятия. Структурные части занятия. Методы и приемы обучения на занятии, направленные на развитие монологической речи (описание игрушек или картин, творческие рассказы с опорой на наглядный материал и без опоры). Анализ и оценка речевого поведения детей и воспитателя.

Тема 3. Анализ календарных планов воспитателей по развитию речи детей

Содержание речевой работы с детьми за весь календарный срок. Оценка подбора и планирование занятий по развитию речи. Оценка форм работы по развитию речи вне занятий. Оценка ведения плана работы по развитию речи.

Тема 4. Изучение уровня развития у детей связной речи

Экспресс-анализ и оценка детской деятельности.

Тема 5. Наблюдение и анализ занятий по развитию математических представлений у дошкольников

Просмотр и анализ занятий в разных возрастных группах (тип занятия, программное содержание занятия, структурные части занятия, сочетание индивидуальных и групповых форм работы, методические приемы воспитателя, направление на усвоение детьми математических знаний). Проблемно-поисковые методы, используемые воспитателем при обучении детей началам математики. Руководство воспитателя поисковой деятельностью. Решение проблемных задач. Речь

воспитателя и детей (использование математической терминологии педагогом, логическая последовательность, доступность детям). Анализ предметно-развивающей среды.

Тема 6. Наблюдение и анализ экологической предметно-развивающей среды в группе

Экологичность обстановки в группе с точки зрения физического, эмоционального и психологического комфорта.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, оснащенных современной техникой.

Руководство практикой осуществляют преподаватели Ногинского филиала ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета .

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)-зачет

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник.

5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы

знания:

- основ организации обучения дошкольников;
- особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
- элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования;
- детской художественной литературы;
- диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенностей и методики речевого развития детей;
- развития элементарных математических и естественнонаучных представлений у детей;

- оформления документации;
- осуществления самоанализа различных видов занятий

умения:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- оформления документации.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

производственной практики ПМ 02, ПМ 03, ПМ 06

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очно-заочной форме получения образования 2 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Производственная практика проводится в период изучения: ПМ 02, ПМ 03, ПМ 06

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 1,2,3

Семестр: 1,2,3,4,6

База: учебные кабинеты, дошкольные образовательные организации

Общая трудоемкость: 288ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателями и дошкольниками и овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций;
- умение наблюдать, анализировать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- развитие у студентов способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля и педагогической деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)

- ПК 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 3. Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 4. Организовывать общение детей.
- ПК 5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 7. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 8. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 9. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК10. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 11. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации. ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	Самостоятельное проведение занятий по рисованию, лепке в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий.
	Самостоятельное проведение занятий по аппликации в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий.
	Самостоятельное проведение занятий по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий.
	Самостоятельное проведение трудовой деятельности с детьми в I-II половине дня (составление конспектов мероприятий по трудовой деятельности детей своей группы);
	Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы. Проведение дидактических игр по трудовому воспитанию детей своей группы
	Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми в 1 и 2 половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр); внесение в группу игрушек-забав и игрушек-самоделок, обыгрывание их.
	Внесение в группу разных видов театра, показ работы с атрибутами разных видов театра.
	Участие в проведении праздника с детьми своей группы.
	Самостоятельное проведение досугов с детьми с применением музыки.
	Диагностирование уровня общительности детей (по М.И. Лисиной). Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми с целью определения стиля педагогического общения. Диагностика представлений дошкольника об отношении к ним педагога.
	Диагностика мотивов взаимодействия детей 2-7 лет со взрослыми. Диагностика взаимоотношений между детьми в группе детского сада.

	Самостоятельное проведение занятий по развитию детской речи в своей возрастной группе. Анализ и самоанализ занятия.
	Самостоятельное проведение занятий по математическому развитию в своей (разных) возрастной группе. Анализ и самоанализ занятия.
	Самостоятельное проведение игровой деятельности по развитию детской речи с детьми в 1 и 2 половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр).
	Самостоятельное проведение игровой деятельности по математическому развитию с детьми в I и II половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр).

Тематический план производственной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Самостоятельная работа студента в качестве воспитателя	216
2	Проведение исследовательской работы	72
	Итого:	288ч.

Содержание производственной практики

Тема 1. Самостоятельная работа студента в качестве воспитателя Проведение и самоанализ занятий по:

- изобразительной деятельности (по рисованию, лепке, аппликации);
- трудовой деятельности;
- игровой деятельности;
- методике музыкального развития;
- досуговой деятельности;
- экологическому образованию;
- математическому развитию;
- развитию детской речи;
- физическому воспитанию;
- диагностике.

Тема 2. Проведение исследовательской работы

Апробация современных педагогических технологий.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, оснащенных современной техникой.

Руководство практикой осуществляют преподаватели Ногинского филиала ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)- зачет

Студент предоставляет следующую документацию:

-дневник.

5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы знания:

- основ организации обучения дошкольников;
- особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
- элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования;
- детской художественной литературы;
- диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенностей и методики речевого развития детей;
- развития элементарных математических и естественнонаучных представлений у детей;
- оформления документации.
- осуществления самоанализа различных видов занятий

умения:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- оформление документации.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной практики ПМ 04**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очно – заочной форме получения образования 2 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста.

Учебная практика проводится в период изучения: ПМ 04

1.3. Место и время проведения практики

Курс:1,2

Семестр:1,3,4

База: учебные кабинеты, дошкольные образовательные учреждения.

Общая трудоемкость: 108ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование у студентов навыков методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- пополнение представлений о задачах, функциях и направлениях деятельности органов управления образования различных уровней;
- развитие умений осуществлять планирование организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
- проведение анализа современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;
- определение перспективных направлений развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста.	Изучение видов методической работы воспитателя ДОУ и их анализ.
	Ознакомление с методической документацией воспитателя ДОУ и ее оформлением.
	Анализ предметно-развивающей среды группы ДОУ с точки зрения методического оснащения.
	Изучение опыта воспитателя детей дошкольного возраста по составлению и оформлению педагогического портфолио.
	Изучение опыта воспитателя детей дошкольного возраста и оформлению портфолио дошкольника.
	Анализ учебно-методических комплектов по предметам, изучаемым в ДОУ (на выбор).

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Изучение видов методической работы воспитателя ДООУ и их анализ	21
2	Ознакомление с методической документацией воспитателя ДООУ и ее оформлением	22
3	Анализ предметно-развивающей среды группы ДООУ с точки зрения методического оснащения	21
4	Изучение опыта воспитателя по составлению и оформлению им портфолио на ребенка	22
5	Анализ учебно-методических комплектов по предметам, изучаемым в ДООУ	22
	Итого:	108ч.

Содержание учебной практики

Тема 1. Изучение видов методической работы воспитателя ДООУ и их анализ Ознакомление с лучшим опытом работы методистов ДООУ (самостоятельно). Ознакомление с методическим руководством дошкольного учреждения. Разработка проектов студентами «Методическая работа в ДООУ».

Тема 2. Ознакомление с методической документацией воспитателя ДООУ и ее оформлением

Ознакомление с основной документацией методиста. Составление макета методического кабинета в ДООУ (с описанием).

Тема 3. Анализ предметно-развивающей среды группы ДООУ с точки зрения методического оснащения

Разработка одного из направлений воспитательно-образовательной работы с детьми (физическое развитие и здоровье ребенка, речевое развитие дошкольников, развитие элементарных математических представлений у детей, развитие экологической культуры дошкольников, развитие игровой деятельности, развитие ребенка в музыкальной деятельности, развитие детей в изобразительной деятельности, трудовое воспитание дошкольников) по выбору студента направлений с указанием возрастной группы.

Тема 4. Изучение опыта воспитателя по составлению и оформлению им портфолио на ребенка

Составление макета портфолио педагогических достижений воспитателя и составление макета портфолио на дошкольника.

Тема 5. Анализ учебно-методических комплектов по предметам, изучаемым в ДООУ

Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных по выбору студента. Составление презентации и защита.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)-зачет.

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики

5.3 В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы знания:

- теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методики планирования и разработки рабочей программы; □ требований к оформлению соответствующей документации

умения:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования

практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участие в создании предметно-развивающей среды;
- оформление портфолио педагогических достижений воспитателя;
- оформление портфолио дошкольника.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной практики ПМ 05

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очно – заочной форме получения образования 2 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Учебная практика проводится в период изучения: ПМ 05

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 2

Семестр: 3

База: учебные кабинеты, дошкольные образовательные учреждения.

Общая трудоемкость: 36 ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: Формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем – сотрудниками ДООУ – родителями – ребенком и овладение функциями деятельности воспитателя.

Задачи:

- ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- изучение планирования работы с родителями, особенностей семейного воспитания (на примере отдельной семьи);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (праздники, родительские собрания).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)

- ПК 1. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя с родителями: беседы, консультации, ответы на вопросы, разговор с родителями по телефону(или опыт своей работы)
	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя во время организации и проведения совместных мероприятий ДОО и родителей (праздник, развлечение и др.).
	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя при подготовке и проведении родительского собрания группы(или из опыта своей работы).

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя с родителями	12

2	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя во время организации и проведения совместных мероприятий ДООУ и родителей	12
3	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя при подготовке и проведении родительского собрания группы	12
	Итого:	36ч.

Содержание учебной практики

Тема 1. Педагогическое наблюдение за работой воспитателя с родителями

Наблюдение за работой воспитателя и анализ просмотренной беседы с родителями дошкольника; методикой проведения консультаций, общения с родителями по телефону. Составление самостоятельного проекта общения воспитателя с родителями дошкольника.

Тема 2. Педагогическое наблюдение за работой воспитателя во время организации и проведения совместных мероприятий ДООУ и родителей

Посещение согласно плану ДООУ совместных мероприятий с родителями и их анализ. Составление праздников и других досуговых мероприятий студентами. Апробирование и проведение анализа.

Тема 3. Педагогическое наблюдение за работой воспитателя при подготовке и проведении родительского собрания группы

Изучение методики проведения родительского собрания, просмотр и анализ его. Составление проекта «Работа с родителями» для ДООУ и проведение родительских собраний в различных возрастных группах.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, оснащенных современной техникой.

Руководство практикой осуществляют преподаватели Ногинского филиала ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) –зачет.

Студент предоставляет следующую документацию:

- Дневник

5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы знания:

- основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по вопросу ребенка;
- сущности и своеобразия процесса социализации дошкольника;
- основ планирования работы с родителями;
- особенностей проведения индивидуальной работы с семьей;
- методов и приемов оказания педагогической помощи семье

умения:

- планировать работу с родителями;
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношение родителей и ребенка в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями

практический опыт:

- планирования работы с родителями;
- определения цели и задачи работы с семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, взаимодействия с администрацией ДОУ и другими сотрудниками.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

производственной практики ПМ 04, ПМ 05

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очно – заочной форме получения образования 2 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста

ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Практика проводится в период освоения: ПМ 04, ПМ 05

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 2, 3

Семестр: 4, 5

База: учебные кабинеты, дошкольные образовательные учреждения.

Общая трудоемкость: 72 ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: Формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем – сотрудниками ДООУ – родителями – ребенком и овладение функциями деятельности воспитателя; формирование у студентов навыков методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- изучение планирования работы с родителями, особенностей семейного воспитания (на примере отдельной семьи);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (праздники, родительские собрания);
- пополнение представлений о задачах, функциях и направлениях деятельности органов управления образования различных уровней;
- развитие умений осуществлять планирование организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
- проведение анализа современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;
- определение перспективных направлений развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2.Профессиональные компетенции: (ПК)

- ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 7. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 8. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование профессионального модуля	Виды работ
---------------------------------------	------------

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Анализ нормативно-правовой документации ДОО по работе с родителями.
	Участие в оформлении документации группы.
	Планирование работы с родителями группы в перспективном и календарном планах.
	Проведение разных форм индивидуальной работы с родителями: беседы, консультации, ответы на вопросы.
	Посещение семей воспитанников на дому с последующим заполнением документации.
	Участие в проведении родительского собрания группы (доклад, консультация и др.).
	Изготовление наглядно-информационного материала для родителей группы по вопросам воспитания детей.
	Диагностирование (анкетирование) родителей группы с целью изучения опыта семейного воспитания детей.
	Планирование учебно-воспитательного процесса в ДОО на период прохождения психолого-педагогической практики, летней оздоровительной практики, практики.
	Составление индивидуального плана учебно-методической работы практиканта на период прохождения психолого-педагогической практики.
	Составление портфолио практиканта по учебно-воспитательной работе в ДОО на период прохождения психолого-педагогической практики, практики пробных занятий по специальности, летней оздоровительной практики.
	Составление отчета по результатам практики на период прохождения психолого-педагогической практики, практики пробных занятий по специальности, летней оздоровительной практики.
	Изучение видов методической работы воспитателя ДОО и их анализ.
	Ознакомление с методической документацией воспитателя ДОО и ее оформлением.
	Изучение опыта воспитателя детей дошкольного возраста по составлению и оформлению педагогического портфолио.

Тематический план производственной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов
1	Взаимодействие воспитателя с родителями ребенка	6
2	Взаимодействие воспитателя с администрацией, сотрудниками ДОУ, родителями	6
3	Изучение видов методической работы воспитателя ДОУ и их анализ	6
4	Методическая работа в ДОУ	6
5	Анализ предметно-развивающей среды группы ДОУ с точки зрения методического оснащения	6
6	Изучение опыта воспитателя детей дошкольного возраста по составлению и оформлению педагогического портфолио	6
7	Анализ учебно-методических комплектов по предметам, изучаемым в ДОУ	6
8	Изучение видов методической работы воспитателя ДОУ и их анализ	6
9	Анализ предметно-развивающей среды группы ДОУ с точки зрения методического оснащения	6
10	Изучение опыта воспитателя по составлению и оформлению им портфолио на ребенка	6
11	Анализ учебно-методических комплектов по предметам, изучаемым в ДОУ	6
12	Самостоятельная работа студента в качестве воспитателя	6
	Итого:	72ч.

Содержание производственной практики

Тема 1. Взаимодействие воспитателя с родителями ребенка

Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Изучение особенностей семейного воспитания дошкольника. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Тема 2. Взаимодействие воспитателя с администрацией, сотрудниками ДООУ, родителями

Изучение взаимодействия воспитателя с администрацией, сотрудниками ДООУ, родителями по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольника.

Тема 3. Изучение видов методической работы воспитателя ДООУ и их анализ

Ознакомление с лучшим опытом работы методиста ДООУ в городе. Посещение передового дошкольного учреждения. Ознакомление с методическим руководством дошкольного учреждения (планирование и проведение различных форм методической работы: педсоветы, семинары, консультации, самообразование, работа со школой и др.). Изучение оформления портфолио педагогических достижений воспитателя.

Тема 4. Методическая работа в ДООУ

Ознакомление с основной документацией методиста. Знакомство с оборудованием методического кабинета. Наблюдение за работой воспитателя и методиста дошкольного учреждения (консультации, семинары и пр.).

Тема 5. Анализ предметно-развивающей среды группы ДООУ с точки зрения методического оснащения

Сбор информации о состоянии образовательного процесса в группах ДООУ. Изучение и анализ одного из направлений воспитательно-образовательной работы с детьми (физическое развитие и здоровье ребенка, речевое развитие дошкольников, развитие элементарных математических представлений у детей, развитие экологической культуры дошкольников, развитие игровой деятельности, развитие ребенка в музыкальной деятельности, развитие детей в изобразительной деятельности, трудовое воспитание дошкольников).

Тема 6. Изучение опыта воспитателя детей дошкольного возраста по составлению и оформлению портфолио на ребенка

Общие сведения о ребенке. Условия воспитания ребенка в семье (состав семьи, занятия и образование родителей, материальное состояние; характеристика семейных отношений; распорядок жизни ребенка (дома)). Условия воспитания ребенка в детском саду (охарактеризовать уровень работы в детском саду в целом и в той группе, в которой воспитывается ребенок). Внешний облик ребенка (мнение врача о здоровье ребенка, высказывание родителей о здоровье ребенка, особенности развития движений). Особенности деятельности ребенка (характеристика игровой деятельности; умения и навыки ребенка (учебные по отдельным видам занятий, культурно-гигиенические, трудовые, физкультурные); особенности внимания ребенка (объем, устойчивость произвольного и произвольного внимания, способность переключать и распределять внимание); особенности темперамента ребенка). Важнейшие проявления формирующего характера ребенка (волевые черты характера, черты характера, выражающие отношение ребенка к детям, взрослым, к самому себе, к своей деятельности). Интересы, склонности, способности ребенка.

Умственное и эстетическое воспитание ребенка. Индивидуальные способности.

Тема 7. Анализ учебно-методических комплектов по предметам, изучаемым в ДООУ

Структура и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования. Анализ программы (по выбору).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, оснащенных современной техникой, дошкольных образовательных организаций (места работы студентов)

Руководство практикой осуществляют преподаватели Ногинского филиала ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)- зачет.

Студент предоставляет следующую документацию: дневник.

5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы знания:

- основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по вопросу ребенка;
- сущности и своеобразия процесса социализации дошкольника;
- основ планирования работы с родителями;
- особенностей проведения индивидуальной работы с семьей;
- методов и приемов оказания педагогической помощи семье;
- теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методики планирования и разработки рабочей программы;
- требований к оформлению соответствующей документации

умения:

- планировать работу с родителями;
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношение родителей и ребенка в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.

практический опыт:

- планирования работы с родителями;
- определения цели и задачи работы с семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, взаимодействия с администрацией ДОУ и другими сотрудниками;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участие в создании предметно-развивающей среды;
- оформление портфолио педагогических достижений воспитателя;
- оформление портфолио дошкольника.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **производственной практики (преддипломной)**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очно – заочной форме получения образования 2 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста.

ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития.

Производственной практике (преддипломной) предшествует изучение: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 3

Семестр: 6

База: учебные кабинеты, дошкольные образовательные учреждения.

Общая трудоемкость: 144ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование у студентов индивидуального стиля педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста; закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков, определенных комплексным планом практической подготовки.

Задачи:

- совершенствование умений отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом вариативных программ и технологий;
- формирование умений рационально использовать методическую и практическую базу дошкольного учреждения;
- совершенствование умений осуществлять работу с родителями;

- применение творческого подхода к выбору разных форм работы, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- использование психолого-педагогических знаний при изучении отдельных детей и коллектива в целом.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции: (ПК)

- ПК 1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 6. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 7. Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК 2.4.
- Организовывать общение детей.

- ПК 8. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 9. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 10. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 11. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 12. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 13. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 14. Анализировать занятия.
- ПК 15. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 16. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 17. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 18. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 19. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 20. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 21. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 22. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 23. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа.
- ПК 24. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 25. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Виды работ
Производственная практика (преддипломная)	Самостоятельное проведение всех компонентов учебной и производственной практики

Тематический план производственной практики (преддипломной)

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Самостоятельная деятельность в качестве воспитателя	

2	Диагностические методики	
3	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	
4	Методическая работа	
	Итого:	144ч.

Содержание производственной практики (преддипломной)

Тема 1. Самостоятельная деятельность в качестве воспитателя

Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с детьми в группе (по выбору). Изготовление дидактического материала, наглядных пособий. Самостоятельное ведение групповой документации.

Тема 2. Диагностические методики

Проведение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников (диагностируют уровень развития отдельных детей и групп в целом и используют полученные данные для организации воспитательнообразовательного процесса и коррекционной работы с отдельными детьми).

Тема 3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Проведение разных форм работы с родителями (родительское собрание, совместные праздники, беседы, консультации и т.д.), устанавливая педагогически целесообразные взаимодействия с ними; взаимодействуют с администрацией воспитателями и другими сотрудниками по вопросу воспитания, обучения и развития детей; активно участвуют в деятельности коллектива ДОУ.

Тема 4. Методическая работа

Проведение педагогического эксперимента с целью углубления теоретических знаний, профессиональных умений. Презентация лучших разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Организация и проведение творческого дня (по выбранной методике). Оформление результатов исследовательской и проектной работы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

Руководство практикой осуществляют преподаватели Ногинского филиала ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)- дифференцированный зачет.

Студент предоставляет следующую документацию в печатном виде:

- характеристику с печатью учреждения; на электронном носителе;
- материалы к экспериментальной части ВКР;
- презентацию для участия студента в конференции, фотоматериалы.

5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы знания:

- теоретических основ режима дня;
- методики организации и проведения умывания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- особенностей планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физических досугов и праздников);
- наиболее распространенных детских заболеваний;
- теоретических основ и методики планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- основ организации обучения дошкольников;
- особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
- элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования;
- диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенностей и методики речевого развития детей;
- развития элементарных математических и естественнонаучных представлений у детей;
- оформления документации;

- осуществления самоанализа различных видов занятий;
- теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей;
- содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретических и методологических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по вопросу ребенка; сущности и своеобразия процесса социализации дошкольника;
- основ планирования работы с родителями;
- особенностей проведения индивидуальной работы с семьей;
- методов и приемов оказания педагогической помощи семье.

умения:

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна);
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста группы отдельных воспитанников;
- готовить и оформлять конспекты, отчеты;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять педагогические условия организации общения детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- планировать работу с родителями;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями.

практический опыт:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в группах (I и II младших, средней, старшей, подготовительной групп), оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять его воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность воспитателя, направленную на развитие ребенка;
- организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- наблюдения и анализа работы воспитателя в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- планирования содержания работы с детьми, отбора методов и средств воспитательно-образовательной работы, осуществляя их оптимальное сочетание;
- осуществления руководства игровой и других видов деятельности детей;
- разработки и изготовления дидактического материала;
- проведения диагностики развития ребенка;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- проведения воспитательно-образовательной работы с детьми;
- выбора наиболее эффективных форм работы, средств и методов с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития детей;
- управления поведением и активностью детей, установления правильных взаимоотношений с ними;
- определения цели и задачи работы с семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, взаимодействия с администрацией ДОУ и другими сотрудниками

