

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10 » июня 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель _____

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Социальное взросление детей младшего школьного возраста

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «29» мая 2020 г. № 9
И.о. зав. кафедрой _____
/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель: Кузьмина А.Н., ассистент кафедры начального образования
Московского государственного областного университета

Рабочая программа дисциплины «Социальное взросление детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Социальное взросление детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части и является обязательной для изучения студентами.

Год начала подготовки - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений об общих и индивидуальных закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста и их социализации;

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте; развитие способности учитывать их в воспитательно-образовательной деятельности; способности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; сформировать у студентов представление об особенностях общения детей с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте;

- раскрыть сущность ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста;

- способствовать формированию представлений об основных психологических новообразованиях младшего школьного возраста;

- познакомить студентов с основной психологической проблематикой детей младшего школьного возраста

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальное взросление детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части и является обязательной для изучения дисциплиной по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык».

Данный предмет взаимосвязан с такими дисциплинами, как «Психология», «Психологические основы культуры общения и поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с особенностями развития».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 4-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
1. Проблема социализации детей младшего школьного возраста	1		2	
2. Психическое развитие детей младшего школьного возраста	1		4	
3. Возрастные особенности физиологии и анатомии младшего школьника	2		6	
4. Возрастные особенности физиологии и анатомии младшего школьника	2		6	
5. Психическое развитие детей младшего школьного возраста	2		6	
6. Особенности развития психических процессов и становление личности в младшем школьном возрасте	2		6	
7. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	2		6	
Итого	12	-	36	-

3.2. Содержание дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Проблема социализации детей младшего школьного возраста

Социализация как психолого-педагогическая проблема. Пути социализации школьников. Школьный коллектив как фактор социализации ребенка. Особенности социализации младшего школьника. Трудности социализации у детей, основные причины.

Тема 2. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста

Новая структура отношений по Д.Б. Эльконину. Система «ребенок-взрослый» дифференцируется. Система «ребенок-учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям. Ведущая деятельность – учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Психологические новообразования возраста. Произвольность и осознанность всех психических процессов. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Исследования Г.А. Цукерман о необходимости кооперации со сверстниками для формирования контрольно-оценочных действий ребенка.

Тема 3. Возрастные особенности физиологии и анатомии младшего школьника

Общая характеристика физического развития детей дошкольного возраста. Особенности созревания ГМ в онтогенезе. Возрастные особенности нервной системы.. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Высшая нервная деятельность, условно-рефлекторная деятельность, классификация рефлексов. Изменения взаимодействия процессов возбуждения и торможения младших школьников. Взаимодействие нервных процессов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности младших школьников. Переход от рефлекторной эмоциональности к интеллектуализации эмоций.

Тема 4. Развитие эмоций, мотивов и самосознания младших школьников

Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий. Специфика развития воли в дошкольном возрасте. Развитие мотивационной сферы младших школьников. В младшем школьном возрасте формируются следующие виды мотивации: широкие социальные мотивы учения, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, компенсаторная мотивация. Развитие учебной мотивации младших школьников. Развитие самосознания младших школьников. Самооценка младших школьников и учебная деятельность. Развитие рефлексивных действий младших школьников.

Тема 5. Психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста

Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции. Гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе.

Тема 6. Особенности развития психических процессов и становление личности в младшем школьном возрасте

Особенность развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста. Специфика проявления памяти, внимания, мышления, речи у младших школьников. Новообразования познавательного развития.

Личность ребенка младшего школьного возраста. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Формирование самооценки личности, особенности ее проявления в младшем школьном возрасте. Образ тела и внешность в формировании Я-концепции и самооценки. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте

Развитие психических процессов младших школьников.

Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей в младшем школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов. Экспериментальные данные о развитии отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления в учебной деятельности. Особенности развития воображения младших школьников. Речевое развитие детей младшего школьного возраста.

Тема 7. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.

Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности, определяющего психическое развитие младших школьников. Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию

учебной деятельности младшего школьника. Основные планируемые результаты учебной деятельности в начальной школе. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Деятельность в младшем школьном возрасте.

Поступление в школу как новый этап жизни. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования. Проблема обучения и развития. Содержание обучения и его значение для умственного развития в школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте, развитие мотивов учебной деятельности. Другие виды деятельности (игра, спорт, общественно-полезная деятельность, эстетическая и т.п.) и их значение в развитии личности. Общение в младшем школьном возрасте. Социальная жизнь младших школьников. Школьник в коллективе сверстников.

Развитие личности младшего школьника в процессе обучения.

Возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, формирование самооценки, рефлексии как основных новообразований младшего школьного возраста. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие волевой регуляции поведения младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Нравственное развитие детей. 4. Психологическое сопровождение развития младших школьников. Особенности обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Младший школьник как объект психологической помощи. Готовность к школе, мотивация и адаптация детей в школе. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи. Коррекция школьных страхов и тревожности младших школьников. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Психодиагностика и коррекция психического развития младших школьников на начальном этапе обучения.

Тематический план практических занятий по дисциплине

Тема 2. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста

Учебная деятельность, ее структура.

Психологические новообразования возраста.

Произвольность и осознанность всех психических процессов.

Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников.

Тема 3. Возрастные особенности физиологии и анатомии младшего школьника

Особенности нервной системы.

Рефлекс как основная форма нервной деятельности.

Условно-рефлекторная деятельность, классификация рефлексов.

Взаимодействие нервных процессов.

Возрастные особенности высшей нервной деятельности младших школьников.

Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата младшего школьника. Воспитание правильной осанки младшего школьника. Физиолого-эргономические рекомендации по устройству школьной мебели

Онтогенетические особенности развития органов кровообращения и особенности органов дыхания.

Особенности пищеварительной системы младшего школьника. Рациональное и сбалансированное питание детей младшего школьного возраста. Режим питания.

Тема 4. Развитие эмоций, мотивов и самосознания младших школьников

Специфика развития воли в дошкольном возрасте.
 Развитие мотивационной сферы младших школьников.
 Виды мотивации.
 Развитие учебной мотивации младших школьников.
 Развитие самосознания младших школьников.
 Самооценка младших школьников и учебная деятельность.

Тема 5. Психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста

Неуспеваемость младших школьников.
 Тревожность младших школьников.
 Страхи младших школьников.
 Гиперактивность младших школьников.
 Агрессивность и застенчивость младших школьников.

Тема 6. Особенности развития психических процессов и становление личности в младшем школьном возрасте

Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста.
 Развитие чувств.
 Психология формирования национального и интернационального самосознания.
 Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте
 Развитие психических процессов младших школьников.
 Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей в младшем школьном возрасте.
 Проблема интеллектуализации психических процессов.
 Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.
 Развитие межличностных отношений, дружбы в младшем школьном возрасте.
 Становление духовно-нравственной сферы младшего школьника.
 Возрастные и индивидуальные особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте
 Развитие мыслительных операций младшего школьника и видов мышления
 Развитие речи младшего школьника
 Значение воображения для учебной деятельности младшего школьника.

Тема 7. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.

Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
 Проблема обучения и развития.
 Содержание обучения и его значение для умственного развития в школьном возрасте.
 Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте, развитие мотивов учебной деятельности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Этапы социального взросления младшего школьника	Критерии педагогической диагностики этапов социального взросления младшего школьника	4	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
2. Особенности социального	Влияние социума на взросление	4	Работа с литературой и	Учебная программа,	Доклады и презентации,

взросления школьника	школьника, положительное и отрицательное влияние окружения на развитие личности детей		Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	литература по теме, материалы лекций.	конспекты первоисточников, дискуссии.
3. Моделирование процесса социального взросления школьника	Типы моделей социального взросления школьников, их характеристика	4	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспектирование; Тезисы по теме, доклады, рефераты.
4. Гражданское образование как составляющая гражданской культуры школьников	Необходимость наполнения школьного пространства гражданскими ценностями, нормами, идеалами.	4	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (выполнение докладов, анализ первоисточников Тема 2, 7); - участие в дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников; - подготовка к	знать: - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. уметь: · применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми;	Посещение, Наличие конспектов; Участие в дискуссии; Выполненный реферат зачет	41-60 баллов

		тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	· использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - ребенок».		
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (выполнение докладов, анализ первоисточников Тема 2, 7); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; · особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; уметь: - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; - самостоятельно работать с научной информацией; - создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.	Выполнение тестирования; Представление доклада; Наличие словаря контрольная работа зачет	61-100 баллов
УК-3	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (выполнение докладов, анализ первоисточников Тема 3, 6); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. уметь: · применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; · использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - ребенок».	- Доклад; - посещение занятий; - наличие словаря ключевых терминов; - презентация зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (выполнение докладов, анализ первоисточников Тема 3, 6);	знать: - специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; · особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее	Презентация - участие в дискуссии; - посещение занятий тестирования	61-100 баллов

		- участие в дискуссии 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	структуру и содержание; <i>уметь:</i> - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; <i>владеть:</i> - владеть категориальным аппаратом дисциплины; самостоятельно работать с научной информацией; создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.	контрольная работа зачет	
--	--	---	---	-----------------------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Психологические основы обучения младшего школьника.
2. Влияние учебной деятельности на развитие психики младших школьников.
3. Психологическая характеристика проблемы школьной неуспеваемости.
4. Особенности психических состояний младших школьников в учебной деятельности.
5. Трудовая деятельность в младшем школьном возрасте.
6. Особенности продуктивных видов деятельности младших школьников.
7. Методы и способы формирования общения младших школьников.

Темы докладов:

1. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе.
2. Роль учебных заданий в развитии творческого мышления младших школьников
3. Некоторые особенности памяти и конкретного мышления младших школьников с пониженной обучаемостью.
4. Развитие теоретического мышления у младших школьников.
5. Развитие умственных способностей младших школьников.
6. Развитие пространственного мышления младших школьников
7. Характер младшего школьника.
8. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте

Темы рефератов:

1. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
2. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции
3. Эмпатия младших школьников.
4. Методы диагностики познавательной сферы младших школьников.
5. Методы диагностики личностной сферы младших школьников.

6. Метод психологического тренинга в работе с детьми младшего школьного возраста.
7. Метод анализа продуктов деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.

Примерные вопросы контрольных работ:

1. В чем заключается специфика психического развития в младшем школьном возрасте?
2. Каковы потенциальные возможности развития в этот период?
3. Сравните отечественные и зарубежные подходы к пониманию сущности младшего школьного возраста. В чем вы видите сходства и различия между ними?
4. В чем состоит психологический смысл кризиса 7 лет?
5. Каковы основные внешние проявления этого кризиса?
6. Каковы основные параметры психологической готовности ребенка к школе?
7. В чем специфика педагогической и психологической готовности к школьному обучению?
8. В чем состоит специфика учебной деятельности?
9. Что вы знаете о мотивах учения младших школьников?
10. Что значит «научить ребенка учиться»?
11. Чем отличается позиция «школяра» от позиции учащегося?
12. Составьте психолого-педагогический портрет школьника, еще не ставшего в полной мере учащимся, и школьника, уже освоившего умение учиться. Встречались ли в вашей практике дети с выраженной позицией учащегося?
13. Каковы основные особенности мышления детей младшего школьного возраста?
14. В чем заключаются возможности и ограничения мыслительной деятельности младших школьников?
15. Каковы основные пути развития мышления учащихся в начальной школе?
16. Каковы особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания) в младшем школьном возрасте?
17. Какие качественные преобразования познавательной сферы происходят на протяжении младшего школьного возраста? Чем они обусловлены?
18. Каким образом тип школьного обучения влияет на развитие познавательной сферы младших школьников?
19. В чем состоит специфика использования наглядного материала при обучении детей в начальной школе?
20. Какова роль развития моторики в общем психическом развитии младших школьников?
21. Какую роль может играть школа, учитель в создании условий для полноценного развития двигательной функции детей?
22. Понаблюдайте за учащимися начальных классов на перемене. В какие подвижные игры играют дети? В какой мере они способствуют развитию моторики?
23. Почему в младшем школьном возрасте большое внимание уделяется развитию произвольного поведения?
24. Каковы основные условия, способствующие формированию у детей умения управлять своим поведением?

Темы презентаций:

1. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста.
2. Динамика отношений младшего школьника со взрослыми (учителями и родителями).
3. Трудности обучения в школе у младших школьников.
4. Гиперактивный ребенок, его поведение на уроке, во время перемены.

5. Действия педагога по отношению гиперактивных учеников.
6. Психологические особенности леворуких детей.
7. Леворукость - причина неуспеваемости?
8. Причины, вызывающие эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста.
9. «Дидактогения», профилактика дидактогений.

Примерные тестовые задания по дисциплине:

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником
- Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному
- В) коммуникативному
- Г) личностному

8. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- А) гордость за достижения

- Б) внутренний план действий
- В) чувство взрослости
- Г) активность

9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

1. Эмоционально-волевой	А) умение общаться
2. Личностный	Б) произвольное запоминание
3. Коммуникативный	В) дифференцированная самооценка
1. Интеллектуальный	Г) настойчивость

10. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:

- А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) подростковый
- Г) ранний юношеский

11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- А) общение со сверстниками
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) учебная деятельность
- Г) эмоциональное общение

12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- А) 45 минут
- Б) 5 минут
- В) 10 минут
- Г) 15 минут

13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- А) ребенок — сверстники
- Б) ребенок - ближайшее окружение
- В) ребенок - родители
- Г) ребенок - учитель

14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

- А) 1 года
- Б) 7 лет
- В) 3 лет
- Г) 11-13 лет

15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

- А) тест Керна-Иерасека
- Б) тест Бине-Симона
- В) методику «Дом-дерево-человек»
- Г) тест на критичность

16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...

- А) учение
- Б) игра
- Б) труд
- Г) общение

17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.

- А) проявлением
- Б) динамикой
- В) процедурой

Г) структурой

18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является

А) А.Н. Леонтьев

Б) Л.И. Божович

В) Л.С. Выготский

Г) Д.Б. Эльконин

19. Признаки кризиса 7 лет:

А) потеря непосредственности и манерничание

Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности

В) негативизм и упрямство

Г) обесценивание и строптивость

20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать....:

А) прочные знания

Б) высокие оценки

В) одобрение родителей

Г) материальное вознаграждение

21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

А) предпосылок теоретического мышления

Б) навыков общения

В) речи, образных форм отражения действительности

Г) мировоззрения

22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

А) наглядно-действенное мышление

Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности

В) рефлексия

Г) критичность

Ключ к тесту:

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	В	12	А
2	А	13	Г
3	Г	14	Б
4	Б	15	А
5	А	16	А
6	В	17	Г
7	А	18	Г
8	Б	19	А
9	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	20	Б
10	А	21	А
11	В	22	Б

Вопросы к зачету:

1. Учебная деятельность младших школьников.
2. Трудовая деятельность младших школьников.
3. Общение младших школьников.
4. Игровая деятельность младших школьников.
5. Продуктивные виды деятельности младших школьников.
6. Восприятие младших школьников.

7. Внимание младших школьников.
8. Память младших школьников.
9. Мышление младших школьников.
10. Особенности развития воображения младших школьников.
11. Речевое развитие детей младшего школьного возраста.
12. Сфера самосознания младшего школьника.
13. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.
14. Развитие волевой регуляции поведения и волевых свойств личности младших школьников.
15. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.
16. Нравственное развитие детей.
17. Проблема психогенной школьной дезадаптации.
18. Виды психологической помощи.
19. Психодиагностика психического развития младших школьников на начальном этапе обучения.
20. Психокоррекция психического развития младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад (реферат)	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	До 10 баллов
Контрольная работа	До 20 баллов
Зачет	До 20 баллов

Написание доклада (реферата) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Дискуссия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тестирование оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
18–22	отлично	17–20
14–17	хорошо	14–16
9–13	удовлетворительно	9–13
0–8	неудовлетворительно	0–8

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи,

работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 балла. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *дифференцированного зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 424 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7#page/1>

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 113 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A#page/1>

3. Социальная психология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. /под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт,

2018. — 119 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AA2AEB42-9619-45CF-92FF-38B1B002CE88#page/1>

2. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова. — Нижний Новгород: Нижегородский гос. архитектурно-строительный университет, 2014. — 291 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30825.html>

3. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 291 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367#page/1>

4. Лебедев, Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс] / Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова. — Нижний Новгород: Нижегородский гос. архитектурно-строительный университет, 2014. — 83 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54940.html>

5. Методология исследования социального развития и благополучия [Электронный ресурс]: учебные кейсы и прак. задания: учеб. пособие / А.В. Старшинова [и др.]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68257.html>

6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]: учебник для вузов / ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 413 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

7. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.

3. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.

7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

9. www.narod.ru – Библиотека.

10. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru».

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

12. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

13. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

14. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>

15. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задачи дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование

цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.