

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«12» 10 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «12» 10 2021 г. № 5
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Социально-психологические техники консультирования участников
образовательного процесса

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета психологии;
Протокол «12» 10 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от «10» 10 2021 г. № 1
И.о.зав. кафедрой _____
/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Рубинчик Ю.С., старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологические техники консультирования участников образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать систему знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности педагога-психолога, освоить определенные виды и способы деятельности, необходимые для решения практических задач психологического консультирования; развить личных профессиональных качеств педагога-психолога

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами психологического консультирования в сфере образования;
- сформировать у обучающихся знания о специфике проблем субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся);
- сформировать у обучающихся умения и навыки практической работы в процессе консультирования участников образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

СПК-1 - Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология и психология развития», «Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка: отечественная и зарубежная практика», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии». Знания, полученные в ходе изучения, могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин профессионального цикла на старших курсах, а также при прохождении практик и подготовки и написании ВКР.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 ¹
Контактная работа:	24,3
Лекции	2
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Зачет	0,3
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Феномен психологического консультирования		
Тема 1. Консультирование как область психолого-педагогического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования	2	
Тема 2. Этические нормы и принципы психологического консультирования. Классификация консультационных услуг		2
Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования		2
Раздел 2. Психологическое консультирование работников образовательных организаций		
Тема 4. Психологическое консультирование педагогов		2
Тема 5. Психологическое консультирование администрации ОО.		2

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 6. Информирование участников образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи		2	
Раздел 3. Психологическое консультирование обучающегося и родителей			
Тема 7. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профориентационные консультации.		4	
Тема 8. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства		4	
Тема 9. Психологическое консультирование родителей		2	
ИТОГО:	2	20	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов заочное	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Консультирование как область психолого-педагогического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования	1. Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности. 2. Субъекты психолого-педагогического консультирования. 3. Психодинамические концепции как источник психологического консультирования 4. Наследие бихевиоризма в теории и практике психологического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в психологическом консультировании.	12	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Этические нормы и принципы психологического консультирования. Классификация консультационных услуг	1. Классификация консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия. 2. Многообразие консультационных	12	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация

	услуг. Особенности психолого-педагогического консультирования				
Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования	1. Структура психологического консультирования. Типы психологического консультирования 2. Лечебная (оберегающая) модель психолого-педагогического консультирования. Барьерное консультирование 3. Инструктирующая модель психолого-педагогического консультирования. Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования	12	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Психологическое консультирование педагогов	1. Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам 2. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного	14	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация

	маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося				
Тема 5. Психологическое консультирование администрации ОО.	1. Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам 2. Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	12	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6. Информирование участников образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи	1. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	12	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 7. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профориентационные консультации.	1. Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта 2. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания,	12	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация

	профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.				
Тема 8. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	1. Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся 2. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. 3. Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком	12	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 9. Психологическое консультирование родителей	1. Модели психолого-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации 2. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментальный для изучения	12	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация

	характера взаимодействия детей и родителей в семьях				
Итого		104			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1 - Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навыки работы с компьютером как средством управления информацией Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли	Опро,	41-60 баллов
	продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навыки работы с компьютером как средством управления информацией; сущность и значение информации в развитии современного общества, Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично и работать с научными текстами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
УК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития	Опрос	41-60 баллов

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
СПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного процесса Уметь: применять консультационные техники в работе с клиентами	Опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного процесса, владеть методами и приемами организации консультационного процесса Уметь: применять консультационные техники в работе с клиентами	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
СПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного процесса Уметь: применять консультационные техники в работе с клиентами	Опрос, написание доклада, презентация, аннотация текста	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного процесса, владеть методами и приемами организации консультационного процесса Уметь: применять консультационные техники в работе с клиентами	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи консультативной психологии, краткая история возникновения
2. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.
3. Цели и задачи психологического консультирования
4. Этапы и структура процесса консультирования.
5. Структурирование времени процесса консультирования.
6. Структурирование пространства консультирования.
7. Последовательность и психологическое содержание этапов консультирования.
8. Классификации видов консультирования по продолжительности, предмету, типу, проблеме, ориентации, характеру задач
9. Этические аспекты психологического консультирования.
10. Типы клиентов, с которыми работает психолог и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
11. Влияние возраста, социального и профессионального статуса клиента на процесс консультирования.
12. Приемы и техники установления и поддержания контакта с педагогами в консультативной практике.
13. Психологическое консультирование администрации образовательной организации
14. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике.
15. Приемы и техники установления и поддержания контакта с обучающимися в консультативной практике.
16. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства
17. Техники работы с переживаниями.
18. Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования.
19. Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании
20. Нормативно-правовая база в области психологического консультирования
- 21.
22. Контрольные вопросы по темам
23. Каковы психологические закономерности методов активного обучения (по К. Фопелю)?
24. СПТ как метод активного обучения: возможности и ограничения.
25. Какие задачи могут быть реализованы в программах СПТ?
От чего зависит выбор методических приемов при построении программы тренинга?
26. Каковы психологические закономерности методов активного обучения (по К. Фопелю)?
27. СПТ как метод активного обучения: возможности и ограничения.
28. Какие задачи могут быть реализованы в программах СПТ?
29. От чего зависит выбор методических приемов при построении программы тренинга?
30. Особенности начального этапа тренинговой работы. Опишите нескольких процедур эффективного начала тренинговой работы.
31. Опишите нескольких процедур для знакомства участников (содержание, инструкция участникам, необходимые материалы, особенности проведения).

32. Опишите нескольких процедур для подготовки, разогрева участников для работы в группе (содержание, инструкция участникам, необходимые материалы, особенности проведения).
33. Опишите нескольких процедур (содержание, инструкция участникам, необходимые материалы, особенности проведения), позволяющих сглаживать внутригрупповые конфликты.
34. Опишите нескольких процедур (содержание, инструкция участникам, необходимые материалы, особенности проведения), выполняющих диагностическую функцию в тренинге.
35. Каковы особенности проведения групповой дискуссии?
36. Каковы особенности подачи обратной связи ведущим в процессе тренинга?
37. От чего зависит выбор формы работы?

Практическое задание:

1. Составить (письменно) программу одного тренингового занятия (на 1,5-3 часа) и провести его в студенческой группе ВАГС. Тема занятия согласовывается с преподавателем. Проведение тренингового занятия осуществляется под наблюдением преподавателя, процесс и результаты проведения обсуждаются с целью коррекции профессионального поведения ведущего тренинга, структуры и содержания программы.
2. Структура программы: во введении указываются цель, задачи, особенности проведения, ожидаемый результат. В основной части указываются порядок проведения упражнений, их содержание (цель и задачи каждого упражнения, инструкция для ведущего и участников, необходимые материалы, время, необходимое на проведение упражнения, особенности проведения). К программе прилагается список использованной литературы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Методические рекомендации:

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к экзамену. К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Юрайт, 2020. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под ред. А. С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2020. — 422 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450253>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: учебник для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619>
<https://urait.ru/bcode/452240>

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный.
2. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.
3. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.
4. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 223 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/454659>
5. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456273>
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453490>
7. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.biblioclub.ru	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online».
http://www.garant.ru	Справочно-поисковая система «Гарант»
http://www.koob.ru/	Куб - электронная библиотека по психологии
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.