

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

История первого иностранного языка (китайский)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/Соловьева Н.В./

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/Харитоновна Е.Ю./

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Скрипник Ксения Васильевна, к.ф.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка (китайский) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018 г.

Дисциплина История первого иностранного языка (китайский) входит в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной **целью** освоения дисциплины «История первого иностранного языка (китайский язык)» является формирование у студентов научных представлений о структуре, значениях и функционировании средств, образующих лексическую, грамматическую и фонетическую систему современного китайского языка. В центре внимания предлагаемой программы находится сведения об историческом развитии современного китайского языка и его диалектов. Изучение данной дисциплины позволяет дать общее представление об историческом развитии лингвистической ситуации в Китае.

В **задачи** дисциплины входит:

- 1 интеграция и систематизация знаний, приобретенных при изучении практического китайского языка;
- 2 освоение основного терминологического аппарата лингвистической теории китайского языка;
- 3 систематизация сведений об истории китайского языка в целом, формирование у слушателей представления об исторических этапах развития лингвистической ситуации Китая;
- 4 изучение основных структурных единиц китайской речи, критический разбор классов слов и классов основных синтаксических конструкций современного китайского языка, знакомство с грамматическими особенностями простого, усложненного («включающего») и сложного предложений;
- 5 обзор некоторых вопросов теории китайского языка, вокруг которых возникают научные дискуссии; анализ причин, объясняющих наличие спорных вопросов в языкознании китайского языка;
- 6 дальнейшее формирование навыков адекватного понимания китайского текста на основе научного анализа конкретного языкового материала;
- 7 подготовка студентов к восприятию современных положений лингвистической теории языка, новых принципов и приемов исследования языкового механизма, их тесной связи с методами других наук – гуманитарных, естественных, физико-математических, дающей возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки;
- 8 создание у студентов теоретической основы, необходимой для самостоятельных научных исследований, для написания в дальнейшем курсовых и квалификационных работ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

СПК-2 Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

СПК-4 Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История первого иностранного языка (китайский язык)» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (китайский язык)».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Стилистика первого иностранного языка (китайский язык)», «Систематизирующий курс фонетики первого изучаемого языка (китайский)», «Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (китайский)», «История и культура страны первого изучаемого языка (китайский)», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (китайский)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	40.2
Лекции	12
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой (4 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Введение. Тема 1. Предмет и задачи курса истории языка. Предмет, задачи, специфика курса истории языка как гуманитарной науки. История языка в системе наук. Место истории языка среди гуманитарных дисциплин, его связь с другими науками. Современные лингвистические направления.	4	
Введение. Тема 2. Периодизация истории китайского языка и краткая характеристика периодов. Особенности китайской классической филологии, ее некоторые важнейшие достижения. Зарождение восточной лингвистической традиции. Периодизация истории китайского языка. Классификация Б. Карльгрена. Классификация Д. Масперо. Классификация Ван Ли. Классификация С. Е. Яхонтова. Общая характеристика основных этапов становления китайского языка.	4	
Введение. Тема 3. Восточная лингвистическая традиция (история изучения китайского языка).	4	

<p>Теория языка в древнем Китае (12-11 вв. до н.э. - 3 в. н.э.). Влияние древнекитайской философии на зарождение теории язык. Развитие китайской письменности. Китайское языкознание в средние века (3-12 вв. н.э.). Развитие науки о языке в Китае в 12 - 19 вв. (до 1840 г.). Исследования китайского языка после 1919 года. Азбука Чжуинь цзыму. Создание нового национального языка – гоюй. Проблема упрощения китайской письменности. Пиньинь цзыму. Проблема нормализации китайского языка.</p>		
<p>Раздел I. Развитие фонетики китайского языка. Тема 4. Фонетическая система китайского языка в Древние времена. Особенности фонетического строя китайского языка в Древности в рамках национальной лингвистической традиции. Основные разделы фонетики китайского языка. Средства выражения фонетических категорий, существующие в китайском языке. Фонема, тон, слог в Древности.</p>		4
<p>Тема 5. Развитие фонетической системы китайского языка Средних веков. Становление фонетики как науки в Китае. Фонетические таблицы. Особенности фонетического строя китайского языка в Средние века в рамках национальной лингвистической традиции. Основные разделы фонетики китайского языка. Средства выражения фонетических категорий, существующие в китайском языке. Фонема, тон, слог в Средние века.</p>		4
<p>Тема 6. Развитие фонетической системы современного китайского языка. Современные представления о фонетической системе китайского языка. Российские и зарубежные китаисты. Наиболее спорные вопросы современной фонетической системы китайского языка.</p>		4
<p>Раздел II. Лексикология китайского языка. Тема 7. Лексикология китайского языка в Древности. Лексема и слово в древнекитайском языке. Проблема выделения лексических единиц в китайском языке. Некоторые предлагавшиеся классификации слов китайского языка.</p>		4
<p>Тема 8. Лексикология китайского языка Средних веков. Лексема и слово в среднекитайском языке. Словообразование в китайском языке - типы (морфологическое, семантическое, фонетическое, аффиксы, суффиксы, морфемная контракция). Слово и значение, слово и понятие (семасиология). Лексическое значение и его типы (номинативное, прямое, конкретное, абстрактное, терминологическое, образное, эмоциональное, синонимы, антонимы, омонимы, однозначность, многозначность, переносное значение, синекдоха, метонимия, метафора, полисемия). Словари среднекитайского языка.</p>		4
<p>Тема 9. Лексикология современного китайского языка. Диалектология - группы диалектов китайского языка. Заимствования в китайском языке. Специальная профессиональная лексика. Арго, жаргон, сленг. Табу и эвфемизмы. Переход лексики из разряда сленга в нормативную (например, газетную). Этимология. Фразеология - типы фразеологических единиц, их структура. Современные словари китайского языка.</p>		4
<p>Раздел III. Грамматика китайского языка. Тема 10. Грамматика современного китайского языка. Современные тенденции развития китайского языка. Части речи как грамматические свойства слов. Российские и зарубежные китаисты. Проблема выделения частей речи в китайском языке. Некоторые предлагавшиеся</p>		4

грамматические классификации слов китайского языка. Грамматические свойства слов как совокупность синтаксических и морфологических особенностей. Два основных класса знаменательных слов в китайском языке: имя (существительное, числительное) и предикатив (глагол, прилагательное).		
Итого	12	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1	2	3	4	5	6
1.Периодизация истории китайского языка.	1.Генеалогическая классификация языков. 2.Критерии периодизации истории китайского языка. 3.Периодизация истории китайского языка. 4.Периодизация Яхонтова. 5. Периодизация Ван Ли. Периодизация Масперо. Периодизация Каргрена.	4	Анализ научных работ Подготовка презентаций по теме	Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика М.: Цитадель-Трейд; Лада, 2005 – 576 с. Софронов М.В. Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 638 с.	Обсуждение и анализ презентаций
2.Китайский национальный язык и диалекты.	1. Основные диалекты китайского языка. 2. Два класса лексических единиц: сложные слова и слова производные. 3. Гуаньхуа или северные диалекты. 4. Диалекты группы У. 5. Диалекты группы Сян. 6. Диалекты группы Гань. 7. Диалекты группы Хакка. 8. Диалекты группы Юэ. 9. Диалекты группы Минь. 10. Откуда пошли названия диалектов.	4	Анализ научных работ Подготовка презентаций по теме	Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика М.: Цитадель-Трейд; Лада, 2005 – 576 с. Интернет-ресурсы Софронов М.В. Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 638 с.	Обсуждение и анализ презентаций

	11.Какие существуют различия в диалектных группах. 12.Исследования диалектов китайского языка.				
3.Древнекитайский язык.	1.Служебные слова древнекитайского языка. 2.Лексический состав древнекитайского языка. 3.Фонемный состав древнекитайского языка.	4	Анализ научных работ Подготовка презентаций по теме	Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. - М.: Просвещение, 1989. - 318 с. Софронов М.В. Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций. – М.:АСТ: Восток-Запад, 2007. – 638 с. Интернет-ресурсы	Обсуждение и анализ презентаций
4.Теории российских и зарубежных востоковедов о структуре китайского языка.	1. Теории российских и зарубежных востоковедов о структуре китайского языка. 2.Современные концепции развития китайского языка. 3.Взаимосвязь языка и культуры.	4	Анализ научных работ Анализ статьи Ван Ли «Части речи». Подготовка презентаций по теме	Софронов М.В. Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций. – М.:АСТ: Восток-Запад, 2007. – 638 с.	Обсуждение и анализ презентаций
5.Проблема упрощения китайской письменности.	1.Китайская иероглифическая письменность 2.Алфавит и иероглифы. 3.Миф о происхождении китайского письма. 4.Насечки на неолитической керамике. 5.Открытие иньского письма.	4	Анализ научных работ Подготовка презентаций по теме	Софронов М.В. Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций. – М.:АСТ: Восток-Запад, 2007. – 638 с. Интернет-ресурсы	Обсуждение и анализ презентаций

	6.Ритуал гадания и содержание гадательных текстов. 7.Дешифровка иньского письма. 8.Семантическая и графическая структура знаков иньского письма. 9.Палеографические признаки иньского письма. 10.Пиктограммы. 11.Идеограммы. 12.Фонетические знаки.				
6.Словари китайского языка.	1.Словари древнекитайского языка. 2.Современные словари китайского языка.	4	Анализ научных работ Подготовка презентаций по теме	Софронов М.В. Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций. – М.:АСТ: Восток-Запад, 2007. – 638 с. Интернет-ресурсы	Обсуждение и анализ презентаций
		Итого 24 часа			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «История языка первого иностранного языка (китайский язык)» бакалавр овладевает следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4	Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка Уметь - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест.	41–60 баллов

			дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать - основные единицы строя китайской речи; основные внешние и внутренние закономерности фонетической, грамматической и лексической систем китайского языка Уметь - соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам Владеть - основными понятиями и категориями истории развития китайского языка; основными лингвистическими методами	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: стандартные методики поиска информации Уметь: анализировать и обрабатывать материал исследования Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Текущий контроль: посещение занятий, выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: стандартные методики поиска информации Уметь: анализировать и	Текущий контроль: посещение занятий,	61–100 баллов

			<p>обрабатывать материал исследования</p> <p>Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях, конспекты, тест.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</p>	
--	--	--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

1. В каких странах Юго-Восточной Азии говорят по-китайски?(минимум 3 страны)
2. Как переводится диалект Гуаньхуа?
 - a) Язык чиновников;
 - b) Язык переселенцев;
 - c) Язык рабочих;
 - d) Язык крестьян.
3. Как переводится диалект Хакка?
 - a) Язык чиновников;
 - b) Язык переселенцев;
 - c) Язык рабочих;
 - d) Язык крестьян.
4. Какие из диалектов названы по названиям крупных рек? (3 ответа)
 - a) Юэ
 - b) Сян
 - c) Гань
 - d) У
 - e) Минь
5. Какие из диалектов названы по названиям древних Царств? (2 ответа)
 - a) Юэ
 - b) Сян
 - c) Гань
 - d) У
 - e) Минь
6. Приблизительно в каком веке вошло в обиход название «гуаньхуа»?
 - a) 14 век
 - b) 15 век
 - c) 16 век
 - d) 17 век
7. Сколько этнических групп проживает на территории Китая?
 - a) 56

- b) 55
- c) 54
- d) 53

8. Назовите две основные классификации языков.

9. Изучением генеалогии языков занимается:

- a) Типологическое языкознание
- b) Историческое языкознание
- c) Сравнительное языкознание
- d) Сравнительно-историческое языкознание

10. Генеалогическая классификация языков предполагает группирование языков на основе их:

- a) Сходства
- b) Смежности
- c) Территориальной близости
- d) Родства

11. Какие ученые сыграли значительную роль в сравнительно-историческом исследовании китайского языка?(3 варианта)

- a) Яхонтов
- b) Щерба
- c) Карльгрэн
- d) Ван Ли
- e) Горелов

12. Какое понятие пропущено в цепочке «макросемья-семья-группа-подгруппа-язык-диалект»?

13. Автор шкалы классификации языков, в которой учитывается время расхождения языков и трудности взаимопонимания носителей языков?

- a) Яхонтов
- b) Щерба
- c) Карльгрэн
- d) Ван Ли
- e) Горелов

14. Три этапа в изучении китайского языка:

- a) Изучение китайцами изолированно
- b) Изучение китайского языка на основе европейского языкознания
- c) Изучение китайского языка на основе русского языкознания
- d) Изучение китайского языка без навязывания европейского языкознания
- e) Изучение китайского языка без навязывания русского языкознания

15. Характерные черты Китайской лингвистической традиции:

- a) Принятие за эталон вэньяня
- b) Изучение только лексикологии, лексикографии и фонетики
- c) Изучение только грамматики, лексикографии и фонетики
- d) Выделение в качестве предмета грамматики служебных слов

16. Начало китайского языкознания относится к эпохам (2 ответа):

- a) Сян
- b) Цинь

- c) Гань
 - d) Хань
17. Как называется самое древнее лексиграфическое сочинение?
18. Словарь 方言 Фанъянь основан на:
- a) Диалектной лексике
 - b) Вэньяне
 - c) Просторечной лексике
 - d) Байхуа
19. Как переводится название одного из самых цитируемых словарей Сюй Шэня «说文解字»:
- a) Описание простых и сложных знаков
 - b) Описание простых и объяснение простых знаков
 - c) Объяснение простых и сложных знаков
 - d) Описание простых и объяснение сложных знаков
20. «Тысячесловие» - это:
- a) Стихотворный текст
 - b) Грамматика
 - c) Диалектологический словарь
 - d) Послание императору

Список рекомендованных тем для докладов

1. Китайский национальный язык и диалекты.
2. Китайский национальный язык путунхуа. Соотношение понятий путунхуа и гуаньхуа.
3. Основные диалектные группы китайского языка.
4. Ма Цзяньчжун как основатель китайской грамматической теории.
5. Роль формально-грамматического подхода при описании китайского языка.
6. Средства выражения грамматических категорий, существующие в китайском языке: порядок слов в предложении.
7. Различные подходы к определению понятия «слово», существующие в разных языках.
8. Методика определения границ слова, предложенная Лу Чживэем.
9. Словари древнекитайского языка.
10. Современные словари китайского языка
11. Характеристика определения границ слова по «квадрату Гринберга».
12. Общая характеристика знаменательных слов современного китайского языка.
13. Характеристика служебных слов современного китайского языка.
14. Характеристика и грамматические особенности чэньюя.
15. Различные принципы выделения морфемы, существующие в китайском языке и в языках индоевропейского типа.
16. Классификация морфем: свободные и связанные морфемы
17. Деление морфем на знаменательные и служебные. Эффективные методы исследования языка.
18. Характеристика глагола современного китайского языка.
19. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
20. Наречие в современном китайском языке.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Объект и предмет курса история языка. Связь истории языка с другими науками.
2. Иерархическое устройство языка. Основные уровни.

3. Китайский национальный язык и диалекты.
4. Основные этапы развития китайского языка.
5. Китайский язык как язык изолирующего типа.
6. Фонетико-фонологический уровень китайского языка. Особенности китайской фонологии (зарождение и современное состояние).
7. Грамматический уровень китайского языка.
8. Лексический уровень китайского языка.
9. Морфема в общем и китайском языкознании.
10. Слово в общем и китайском языкознании.
11. Методика определения границ слова в китайском языке.
12. Общая характеристика знаменательных и служебных слов китайского языка.
13. Китайский сленг. Примеры перехода лексики из разряда сленга в нормативную.
14. Народная этимология и научная этимология.
15. Полисемия слова. Метафора и метонимия.
16. Синонимы, антонимы, омонимы.
17. Типы фразеологических единиц китайского языка.
18. Типы словообразования в китайском языке.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1 Промежуточная аттестация

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «История первого иностранного языка (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты	«отлично»	10 баллов , если представленные конспекты на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно 9 баллов , если представленные конспекты на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно 8 баллов , если представленные конспекты на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно

	«хорошо»	<p>7 баллов, если представленные конспекты на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно</p> <p>6 баллов, если представленные конспекты на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно</p> <p>5 баллов, если представленные конспекты на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно</p>
	«удовлетворительно»	<p>4 баллов, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно</p> <p>3 балла, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно</p>
	«неудовлетворительно»	<p>2 балла, если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно</p> <p>1 балл, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно</p> <p>0 баллов, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно</p>
3. Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	<p>15 баллов, если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>14 баллов, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>13 баллов, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>12 баллов, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p>
	«хорошо»	<p>11 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл,</p>

		<p>соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p>
	«удовлетворительно»	<p>7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p>
	«неудовлетворительно»	<p>3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий</p>

		<p>1 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий</p> <p>0 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий</p>
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	<p>10 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p> <p>9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>
	«хорошо»	<p>8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p> <p>7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>
	«удовлетворительно»	<p>6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»</p> <p>5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»</p> <p>4 балла, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»</p>
	«неудовлетворительно»	<p>3 балла, если студент выполнил как минимум 40% заданий</p> <p>2 балла, если студент выполнил как минимум 30% заданий</p> <p>1 балл, если студент выполнил как минимум 20% заданий</p> <p>0 баллов, если студент выполнил менее 20% заданий</p>
5. Зачет с оценкой	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

(указано максимальное количество баллов)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области истории китайского языка.

«**Отлично**» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«**Хорошо**» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«**Удовлетворительно**» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«**Неудовлетворительно**» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «История первого иностранного языка (китайский язык)»
(указано максимальное количество баллов)

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	2
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объеме, достаточном для организации самостоятельной работы студентов, в том числе следующими источниками:

6.1. Основная литература

1. Саварцева, Н. В. История английского языка: учеб. пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 209 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>
2. Халзаева, Н. В. История китайского языка: учебное пособие. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86197.html>
3. Щичко, В. Ф. Курс лекций по истории китайского языка: учебное пособие / В. Ф. Щичко, Л. А. Радус, Л. Г. Абдрахимов. — 2-е изд. — Москва : ВКН, 2020. — 193 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101146.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Ван, Луся Культура и язык Китая : учеб.-метод. пособие на китайском языке. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 173 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74704.html>
2. Готлиб, О.М. Китай. Лингвострановедение: учебное пособие. - 4-е изд. - М.: Восточная книга, 2018. - 216 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787313017.html>
3. Жигульская, Д. А. Алибаба, Байду, Вичат и многое другое. 10 текстов о современном Китае: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : ВКН, 2020. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96386.html>

4. Кочергин И.В., Регионоведение. Китай: учебник. - М. : Восточная книга, 2018. - 544 с. –
Текст: электронный. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787313826.html>

5. Селезнева, Н. В. Иностраный язык региона специализации: курс по аудированию (китайский язык) : учебное пособие / Н. В. Селезнева, Сун Яо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 127 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98705.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://e/lanbook.com> ЭБС издательства «Лань»

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online»
<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.mediascope.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации, утвержденные УМС МГОУ:

- Методические рекомендации к лекционным занятиям
- Методические рекомендации к практическим занятиям
- Методические рекомендации к осуществлению текущего, самостоятельного, итогового контроля
- Методические рекомендации к написанию научного доклада
- Методические рекомендации к использованию ИКТ

В ходе освоения дисциплины под руководством преподавателя осуществляется изучение теоретического материала, выполнение практических заданий по пройденным темам. Также обследуется языковой материал, готовятся доклады и проекты. Преподаватель работает со студентами индивидуально, учит конкретным исследовательским приемам, обобщает результаты индивидуальной работы в пояснениях-рекомендациях для всей языковой группы.

Консультации проводятся в часы самостоятельных занятий и преследуют цель оказания помощи студентам в планировании и проведении собственных изысканий. Консультации носят в основном индивидуальный характер.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.