

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b763397e09e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра новейшей истории России

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«9» июля 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «9» июля 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины  
Социальная история России

Направление подготовки  
46.03.01 История

**Профиль:**

Исторические науки

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
историко-филологического института

Протокол от «14» июля 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой новейшей истории  
России

Протокол от «14» июля 2021 г. № 15

Зав. кафедрой

/ В.В. Журавлев /

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**

Федоренко Александр Александрович

кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Социальная история России составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.03.01 – История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Социальная история России» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по специальности 46.03.01 – История, в области социальной истории России как одной из важных основ профессиональной подготовки историков исследователей и усвоения студентами других дисциплин. Понимание особенностей социальной структуры российского общества на различных этапах исторического развития страны. Представление о сути модернизационных процессов развития страны в социальной сфере и их влияния на взаимоотношения власти и общества. Умение критически мыслить, формулировать аргументированную точку зрения по актуальным проблемам социальной истории России.

#### **Задачи дисциплины:**

- объективное осмысление исторического опыта российского прошлого;
- изучение всей цепи политических, социально-экономических и культурных событий и процессов в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- выявление закономерностей, тенденций развития социальной структуры российского общества;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотических и гуманистических качеств, толерантного восприятия социокультурных особенностей окружающего общества.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7.Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки помогут студентам войти в сложный и разнообразный мир анализа исторических, социально-экономических и культурных явлений, и процессов, будут являться необходимым ориентиром для анализа эволюции социальной структуры российского общества, послужат к собственным размышлениям и выводам.

Изучение дисциплины находится в тесной взаимосвязи с курсами: История России, Источниковедение, Теория и методология истории. Изучение курса «Социальная история России» является важной основой для полноценного приобретения знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности выпускников, закрепляет выработанные ранее навыки научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической деятельности.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	44,2
Лекции	18(6) <sup>1</sup>
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	20
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	очная	
	Лекции	Практич. занятия
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
<b>Тема 1. Социальная структура средневековой Руси и России в раннее новое время (IX-XVII вв.).</b> Предмет социальной истории. Методы исследования социальной истории. Источники и историография социальной истории. Древнерусское общество в период становления государства (IX-X вв.). «Русская правда» как источник социальной истории древнерусского государства. Изменение социального состава населения в период объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Судебники 1497 и 1550 гг. как источники социальной истории России. Социальные последствия присоединения Поволжья и Западной Сибири. Социальные последствия Смуты. Изменение социальной структуры русского общества в XVII в. Народные бунты как социальное явление. Процесс закрепощения населения. Соборное уложение 1649 г. как источник социальной истории России. Социальные последствия присоединения Сибири и Левобережной Украины.	6 <sup>1</sup>	8
<b>Тема 2. Социальная структура России в Новое время (XVIII –</b>	6	8

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p><b>начало XX вв.).</b>          Изменение социальной структуры российского общества в XVIII – начале XX вв. Источники изучения социальной истории XVIII – начала XX в.: ревизии, переписи населения, статистические данные, нормативно-правовые акты, периодика, источники личного происхождения. Социальные корни народных восстаний XVIII в. Культурный раскол между правящим слоем и народом как социальное явление. Социальные последствия присоединения Прибалтики, Белоруссии, Правобережной Украины, Польши, Финляндии, Закавказья, Центральной Азии, Дальнего Востока. Изменение социальной структуры российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Социальные последствия промышленного переворота: формирование буржуазии и пролетариата. Нарастание социальной напряжённости и усиление революционных настроений в начале XX в.</p>		
<p><b>Тема 3. Социальная структура России в XX – начале XXI вв.</b>          Изменение социальной структуры общества в ходе революции и гражданской войны (1917-1922 гг.). Источники изучения социальной истории советского общества. Социальная структура общества в период НЭПа. Изменение социального состава населения СССР в период индустриализации и коллективизации. Социальные последствия Великой Отечественной войны. Эволюция социальной структуры советского общества в послевоенный период. Социальные предпосылки Перестройки, кризиса и распада СССР.          Изменение социальной структуры российского общества в 1990-е – 2000-е гг. Источники изучения социальной истории Российской Федерации. Социальные последствия рыночных преобразований. Особенности российского общества в начале XXI в.</p>	6	10
<p><b>Итого:</b></p>	18	26

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Форма отчетности
<p>Тема 1. Социальная структура средневековой Руси и России в раннее новое время (IX-XVII вв.).</p>	<p>1. Предмет социальной истории. Методы исследования социальной истории. Источники и историография социальной истории.</p> <p>2. Древнерусское общество в период становления государства (IX-X вв.). «Русская правда» как источник социальной истории древнерусского государства.</p> <p>3. Изменение социального состава населения в период объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Судебники 1497 и 1550 гг. как источники социальной истории России.</p> <p>4. Социальные последствия присоединения Поволжья и Западной Сибири.</p> <p>5. Социальные последствия Смуты.</p> <p>6. Изменение социальной структуры русского общества в XVII в. Народные бунты как социальное явление. Процесс закрепощения населения.</p> <p>7. Соборное уложение 1649 г. как источник социальной истории России.</p>	<p>6</p>	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>1. Охарактеризуйте особенности социальной структуры древнерусского общества в XI-XII вв.</p> <p>2. В чем социальная сущность процесса закрепощения населения России в XVI-XVII вв.?</p>

	8. Социальные последствия присоединения Сибири и Левобережной Украины.				
Тема 2. Социальная структура России в Новое время (XVIII – начало XX вв.).	<p>1. Изменение социальной структуры российского общества в XVIII – начале XX вв.</p> <p>2. Источники изучения социальной истории XVIII – начала XX в.: ревизии, переписи населения, статистические данные, нормативно-правовые акты, периодика, источники личного происхождения.</p> <p>3. Социальные корни народных восстаний XVIII в.</p> <p>4. Культурный раскол между правящим слоем и народом как социальное явление.</p> <p>5. Социальные последствия присоединения Прибалтики, Белоруссии, Правобережной Украины, Польши, Финляндии, Закавказья, Центральной Азии, Дальнего Востока.</p> <p>6. Изменение социальной структуры российского общества во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>7. Социальные последствия промышленного переворота: формирование буржуазии и пролетариата.</p> <p>8. Нарастание социальной напряжённости и усиление революционных настроений в</p>	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	<p>1.В чем заключаются социальные последствия петровских преобразований?</p> <p>2.Как промышленный переворот повлиял на социальную структуру российского общества?</p> <p>3.Основные источники изучения социальной истории России XVIII – начала XX вв.</p>

	начале XX в.				
Тема 3. Социальная структура России в XX – начале XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение социальный структуры общества в ходе революции и гражданской войны (1917-1922 гг.).</li> <li>2. Источники изучения социальной истории советского общества.</li> <li>3. Социальная структура общества в период НЭПа.</li> <li>4. Изменение социального состава населения СССР в период индустриализации и коллективизации.</li> <li>5. Социальные последствия Великой Отечественной войны.</li> <li>6. Эволюция социальной структуры советского общества в послевоенный период.</li> <li>7. Социальные предпосылки Перестройки, кризиса и распада СССР.</li> <li>8. Изменение социальной структуры российского общества в 1990-е – 2000-е гг.</li> <li>9. Источники изучения социальной истории Российской Федерации.</li> <li>10. Социальные последствия рыночных преобразований. Особенности российского общества в начале XXI в.</li> </ol>	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социального развития советского общества.</li> <li>2. Социальные причины распада СССР.</li> <li>3. Социальная структура российского общества в начале XXI в.</li> </ol>
Итого:		20			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать особенности социального развития российского общества на разных исторических этапах; уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам социальной истории России; определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере социально-исторического развития России.	конспект доклад дискуссии задания зачет	41 -60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Владеть навыками понимания движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, социальной организации общества	конспект реферат презентация зачет	61-100

В ходе преподавания дисциплины «Социальная история России» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях;
5. контроль в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Социальная структура средневековой Руси и России в раннее новое время (IX-XVII вв.).

###### Основные вопросы.

1. Предмет социальной истории. Методы исследования социальной истории. Источники и историография социальной истории.
2. Древнерусское общество в период становления государства (IX-X вв.). «Русская правда» как источник социальной истории древнерусского государства.
3. Изменение социального состава населения в период объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Судебники 1497 и 1550 гг. как источники социальной истории России.
4. Социальные последствия присоединения Поволжья и Западной Сибири.
5. Социальные последствия Смуты.
6. Изменение социальной структуры русского общества в XVII в. Народные бунты как социальное явление. Процесс закрепощения населения.
7. Соборное уложение 1649 г. как источник социальной истории России.
8. Социальные последствия присоединения Сибири и Левобережной Украины.

###### Задания.

1. Составьте список журнальных научных статей (не менее 10 наименований) посвящённых социальной истории России в IX-XVII вв., опубликованных за последние 5 лет.
2. Подготовить реферат на тему: «Категории вотчинников в Московском княжестве XIV-XVI вв. в русской историографии XIX – начала XX вв.».
2. Составить таблицу «Социальные категории русского населения в XI-XVII вв.».

Законодательный акт	Категория населения	Юридический статус (права, обязанности)
«Русская правда»		
Судебник 1497 г.		
Судебник 1550 г.		
Соборное уложение 1649 г.		

###### Вопросы для дискуссии.

1. Охарактеризуйте особенности социальной структуры древнерусского общества в XI-XII вв.
2. В чем социальная сущность процесса закрепощения населения России в XVI-XVII вв.?

##### Тема 2. Социальная структура России в Новое время (XVIII – начало XX вв.).

###### Основные вопросы.

1. Изменение социальной структуры российского общества в XVIII – начале XX вв.
2. Источники изучения социальной истории XVIII – начала XX в.: ревизии, переписи населения, статистические данные, нормативно-правовые акты, периодика, источники личного происхождения.
3. Социальные корни народных восстаний XVIII в.
4. Культурный раскол между правящим слоем и народом как социальное явление.
5. Социальные последствия присоединения Прибалтики, Белоруссии, Правобережной Украины, Польши, Финляндии, Закавказья, Центральной Азии, Дальнего Востока.
6. Изменение социальной структуры российского общества во второй половине XIX – начале XX вв.

7. Социальные последствия промышленного переворота: формирование буржуазии и пролетариата.
8. Нарастание социальной напряжённости и усиление революционных настроений в начале XX в.

#### **Задания.**

1. Составить список журнальных научных статей посвящённых социальной истории России в XVIII в. (не менее 10 наименований), опубликованных за последние 5 лет.
2. Подготовить реферат на тему: «Крестьянская община в России XVIII-XX в. в современной российской историографии».
3. Составить таблицу «Социальная политика самодержавия в XIX – начале XX в.

Император	Изменения в социальной сфере	Итоги и значение
Александр I		
Николай I		
Александр II		
Александр III		
Николай II		

#### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем заключаются социальные последствия петровских преобразований?
2. Как промышленный переворот повлиял на социальную структуру российского общества?
3. Основные источники изучения социальной истории России XVIII – начала XX вв.?

### **Тема 3. Социальная структура России в XX – начале XXI вв.**

#### **Основные вопросы**

1. Изменение социальной структуры общества в ходе революции и гражданской войны (1917-1922 гг.).
2. Источники изучения социальной истории советского общества.
3. Социальная структура общества в период НЭПа.
4. Изменение социального состава населения СССР в период индустриализации и коллективизации.
5. Социальные последствия Великой Отечественной войны.
6. Эволюция социальной структуры советского общества в послевоенный период.
7. Социальные предпосылки Перестройки, кризиса и распада СССР.
8. Изменение социальной структуры российского общества в 1990-е – 2000-е гг.
9. Источники изучения социальной истории Российской Федерации.
10. Социальные последствия рыночных преобразований. Особенности российского общества в начале XXI в.

#### **Задания.**

1. Составьте список журнальных научных статей (не менее 10 наименований), посвящённых социальной истории СССР в 1922-1953 гг., опубликованных за последние 5 лет.
2. Подготовьте реферат на тему: «Социальные последствия гражданской войны в России».
3. Составьте таблицу «Урбанизация в России в XX – начале XXI вв.»

Год	Сельское население	Городское население
1900		
1910		
1930		
1940		
1960		
1970		

1990		
2000		
2010		

### **Вопросы для дискуссии**

1. Особенности социального развития советского общества.
2. Социальные причины распада СССР.
3. Социальная структура российского общества в начале XXI в.

### **5.3.2. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Современная история России»**

1. Цели и задачи изучения социальной истории.
2. Социальная структура общества Древнерусского государства.
3. Феодалное общество: основные характеристики системы социальных отношений.
4. Феодализм в России и в Западной Европе: общее и особенное.
5. Социальный строй Московского государства.
6. Категории вотчинников в XV-XVII вв.
7. Формирование крепостного права в XVI-XVII вв.
8. Европеизация национального образа жизни в России и её последствия.
9. Российское общество в эпоху екатерининского Просвещения.
10. Социальная политика самодержавия в эпоху модернизации XIX века.
11. Сословия и классы. Основные концепции исторической социальной стратификации.
12. Роль государства в формировании сословной структуры в России.
13. Крестьянская община: роль, развитие, причины существования.
14. Отмена крепостного права и его социальные последствия.
15. Эволюция социального статуса дворянства в XVIII-XIX вв. Социальная стратификация дворянства. Источники благосостояния.
16. Феномен «разночинцев». Эволюция статуса и организации.
17. Купечество и предприниматели. Религиозно-национальный, региональный и отраслевой срезы стратификации.
18. Рабочие, Политика правительства в «рабочем вопросе» конце XIX – начале XX вв.
19. Семья в России XVIII-XIX вв.
20. «Женский вопрос» в России.
21. Конфессиональный фактор в социальной истории XVIII-XIX вв.
22. Национальная стратификация российского общества XVIII-XIX вв. Национализмы и национальная политика правительства.
23. Социальные революции в России XX в. и их причины: концепции и интерпретации.
24. Социальная стратификация в советской России 1920-1930-х гг.
25. Деревня в СССР.
26. Город в СССР.
27. Война как фактор социального развития в России XIX-XX вв.
28. Социально-экономическое развитие СССР в 20 - 30-е гг. XX века.
29. Советское общество в период Великой Отечественной войны.
30. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х - нач. 1980-х годов.
31. Социально-экономический кризис СССР.
32. Основные тенденции социально-экономического развития России в конце XX - нач. XXI вв.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 14-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 10 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 10 баллов, высокий – 8 балла, оптимальный – 6 балла, удовлетворительный – 4 балла, неудовлетворительный – 2 балла, отсутствие конспекта – 0 баллов).

<b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин.	Макс.

		КОЛ-ВО баллов	КОЛ-ВО баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

### Шкала оценивания рефератов и докладов.

Уровни оценивания		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваем ой деятельно сти	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

### Шкала оценивания устного ответа студента (участие в дискуссии)

Критерии оценивания	Критерии оценивания				
	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами,	5	4	3	2	1

предусмотренными программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	20
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	20
Итого		0	40

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачет проводится устно в форме беседы. При проведении зачета в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки зачета:

**«Зачтено»** (40-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

**«Незачет»** (0-39 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачет, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN

- 978-5-534-01311-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451922> (дата обращения: 26.04.2021).
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432115>.
3. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451556> (дата обращения: 26.04.2021).
4. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07911-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470976> (дата обращения: 26.04.2021).

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477327> (дата обращения: 26.04.2021).
2. Социальная справедливость в русской общественной мысли : монография / Ю. Б. Епихина [и др.] ; ответственный редактор Ю. Б. Епихина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10785-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473796> (дата обращения: 26.04.2021).

## **6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. **Викитека** (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
2. **Викисклад** (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.
3. **База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям**, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
4. **Библиотека Максима Машкова** (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.
5. **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. **Библиотека Альдебаран** раздел История ([http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/))
7. **Публичная Электронная Библиотека** (<http://lib.walla.ru/>)
8. **Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор Федоренко А.А.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.