

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
истории, политологии и права
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Фукс А.Н.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Методика обучения истории

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК-3. Способен владеть формами и методами обучения по историческим и гуманитарным дисциплинам, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять в преподавании исторических и гуманитарных дисциплин современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владеть ИКТ-компетентностями в предметной области «История» и общепедагогическими ИКТ, а также организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК- 4. Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности, используя базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать требования к подготовке и проведению уроков разных типов в средней и старшей школе, уметь разрабатывать уроки различных типов с учетом возрастных особенностей учащихся, анализировать материалы виртуальных музейных выставок и экспозиций; владеть навыками подготовки планов-конспектов уроков по отечественной и зарубежной истории; навыками поиска информации в библиотеках.	Проверка конспектов -уроков, анализ и самоанализ уроков Зачет экзамен	30
	продвинутый	Самостоятельная работа	Знать современные требования к уроку истории, уметь использовать возможности ИКТ на уроках истории, анализировать и обсуждать опыт проведения уроков своих коллег и своих, проводить уроки с привлечением музейных экспозиций; владеть навыками использования полученных теоретических знаний по истории в учебном и воспитательном процессе в школе	Анализ собственных разработок урока Зачет экзамен	20

ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать правила составления дополнительной общеобразовательной программы по исторической направленности Уметь готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности	Проверка конспектов -уроков, анализ и самоанализ уроков Зачет экзамен	30
	продвинутый	Самостоятельная работа	Знать принципы работы по дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности Уметь организовывать школьников в рамках внеурочной работы Владеть знаниями по всеобщей и отечественной истории	Анализ собственных разработок урока Зачет экзамен	20

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов к зачёту в 5 семестрах.

1. Классификация уроков истории в традиционной системе обучения. Основания для классификации. Комбинированный урок.
2. Роль проблемной ситуации в проблемном обучении. Способы создания проблемных ситуаций. (Примеры).
3. Вводно-тематический урок в системе развивающего обучения. Особенности конструкции.
4. Современные средства оценки результатов обучения ЕГЭ. Задания 1 части ЕГЭ.

5. Современные средства оценки результатов обучения ЕГЭ. Задания 2 части ЕГЭ.
6. Урок - беседа. Особенности конструкции.
7. Урок изучения нового материала в системе традиционного обучения. Цели, структура, деятельность учащихся и учителя.
8. Урок - эвристическая беседа. Особенности конструкции.
9. Организация познавательной деятельности учащихся на традиционных уроках истории.
10. Блоки предварительного обобщения как ориентировочная основа действий по решению учебных задач.
11. Проблемное изучение истории.
12. Использование схем на уроках истории. Виды схем.
13. Игры на уроках истории.
14. Использование типологических картин на уроках истории.
15. Устное слово на уроках истории в традиционном обучении.
16. Тематическая учебная задача. Обосновать ее целесообразность. Конкретный пример.
17. Мотивация учебной деятельности. Вводно-мотивационные уроки (Цель, структура).
18. Роль предметности (наглядности) в системе развивающего обучения.
19. Работа с текстом учебника на уроке истории.
20. ОГЭ. Проблемы разработки заданий.
21. Основные современные технологии обучения истории в школе.
22. Формирование основ теоретического обобщения на уроках истории.
23. История как система учебных задач (на примере истории XIX в)
24. Контроль и оценка знаний на уроке.
25. Основные методы, формирования умений работать с историческим источником на уроке истории.
26. Современная структура школьного исторического образования.
27. Решение учебной задачи на уроках истории.
28. Закрепление на уроке истории.
29. Региональный компонент в преподавании истории.
30. Внеурочная работа по истории.
31. Учебная деятельность в системе развивающего обучения.
32. Работа с картой на уроке истории.
33. Цели обучения истории. Способы определения поурочных целей.
34. Самоконтроль на уроках истории. (Примеры).
35. Способы создания ориентационной основы действий
36. Использование текстовых задач на уроках истории. (Примеры).
37. Система учебников по отечественной истории.
38. Лекция, семинар, практические и лабораторные занятия.
39. Функции учителя истории в системе традиционного и развивающего обучения.
40. Определение целевой установки урока истории.

41. Организация учебной деятельности учащихся на уроках истории в системе развивающего обучения.
42. Хронологические умения. Как научить учащихся определять историческое время – до н.э. и н.э., запоминать и воспроизводить даты?
43. Использование теории поэтапного формирования умственных действий на уроке истории.
44. Особенности предъявления исторического содержания в системе развивающего обучения.
45. Текущий, итоговый контроль знаний. Формы, виды заданий.
46. Ролевые игры. Отличие игровой деятельности от учебной.
47. Формы деятельности учащихся на уроках истории (коллективная, групповая, индивидуальная). Организация, задачи, задания.
48. Образовательный стандарт. Виды стандартов.
49. Интерактивные методы изучения истории. (Диалог, дискуссия на уроках истории в 5-9 классе).
50. Актуализация исторических знаний. Способы осуществления. (Примеры).
51. ИКТ на уроках истории.
52. Основные отличия деятельности учителя при подготовке уроков в развивающем и традиционном обучении.
53. Характеристика основных средств обучения истории.
54. Определение образовательных целей уроков. Конкретные примеры.
55. Методика преподавания истории как учебная дисциплина. Ведущие методисты советского времени.
56. Кабинет истории.
57. Предмет, задачи методики обучения истории в школе с позиций традиционной и развивающей технологии.
58. Поурочное планирование (разработка конспекта урока).
59. Создание исторических представлений. Особенности формально-эмпирического обобщения на традиционных уроках.
60. ЕГЭ. Виды заданий и методика работы с ними.
61. Олимпиады по истории.
62. Рабочая тетрадь по истории.
63. Система школьного исторического образования в советское время.
64. Дидактические игры на уроках истории. Отличие от ролевых игр. (Привести примеры).
65. Система школьного исторического образования на современном этапе.
66. Методическое пособие для учителя.

Перечень основных методических блоков для написания рефератов и разработки планов-конспектов уроков:

1. Формирование понятий на уроках истории.
2. Проблемное обучение и проблемный урок.
3. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
4. Урок истории. Типы уроков и формы учебных занятий в средней школе.

- 5.Методика развивающего обучения.
- 6.Умения учащихся и методика их формирования.
- 7.Система контроля знаний учащихся.
- 8.Организация учебной деятельности на уроках истории.
- 9.Методические приемы при изучении вопросов культуры в школьном курсе истории.
- 10.Картографическая наглядность на уроках истории.
- 11.Тесты по истории.
- 12.Методы и приемы изучения теоретического материала в курсе истории.
- 13.Учебник и его роль на уроке.
- 14.Наглядность в обучении истории.
- 15.Игра на уроках истории.
- 16.Технические средства обучения истории.
- 17.Приемы изучения и запоминания хронологии.
- 18.Методика работы с историческими документами на уроках истории.
- 19.Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
- 20.Приемы повествования, описания как основные приемы изложения главных исторических фактов.
- 21.Методы преподавания истории на основе использования художественной литературы.
- 22.Дидактические игры на уроках истории.
- 23.Использование тестов в процессе обучения и для проверки знаний учащихся на уроках истории.
- 24.Школьная лекция.
- 25.Методика организации и проведения уроков итогового повторения.
- 26.Доклады и рефераты на уроках истории.
- 27.Методика проведения интегрированных уроков.
- 28.Элективные курсы и их роль в современной школе.
- 29.Подготовка учителя к уроку истории.
- 30.Методика работы с опорными конспектами на уроках истории.
- 31.Живое слово учителя как метод обучения истории.
- 32.Изобразительная наглядность на уроках истории.
- 33.Учебная экскурсия как форма проведения урока истории.

Экзамен в 6-7 семестрах проходит в форме защиты уроков разного типа (комбинированный урок, урок-игра, урок-дискуссия, урок контроля и проверки знаний, повторительно-обобщающий урок и др.). На основе полученных в ходе лекционных и практических занятий знаний и умений, требуется разработать уроки трех разных видов по следующим блокам тем:

1. Эпоха Ивана Грозного (Например: 1 урок по внутренней политике, один – по внешней политике, один – по культуре).
2. Смутное время. (Например: 1 урок - Причины Смуты. Царствование Федора Ивановича и Бориса Годунова. 2 урок - Правители Смутного времени и их политика. 3 урок – Первое и второе ополчения).

3. Царствование Петра I. (Например: 1 урок - Личность Петра I. Предпосылки преобразований. 2 урок – Внутренняя политика Петра I. 3 урок – Внешняя политика).
4. Эпоха Дворцовых переворотов. (Например: 1 урок - Личности императоров. 2 урок – Внутренняя и внешняя политика в годы дворцовых переворотов, 3 урок – Изменения в культуре и быте в годы дворцовых переворотов).
5. Правление Екатерины II.
6. Царствование Павла I.
7. Правление Александра I.
8. Правление Николая I.
9. Царствование Александра II.
10. Царствование Александра III.
11. Правление Николая II.
12. СССР в годы руководства И.В. Сталина
13. СССР в 1954-1964 гг.
14. СССР в 1965-1982 гг.
15. Перестройка.
16. Древняя Русь.
17. Политическая раздробленность на Руси.
18. Монгольское нашествие.
19. Политические партии в Российской империи в начале 20 века.
20. Гражданская война в России.
21. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
22. Внешняя политика России в XIX веке.
23. Внешняя политика России во второй половине XX века.
24. Культура СССР в 20 веке.
25. Культура российской империи XIX века.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 15):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 3 балла)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 3 балла)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 3 балла)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 3 балла).
- Уровень владения аудиторией (максимально 3 балла)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Для допуска к зачету учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

«Зачет» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Для допуска к зачету необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет не в полном объеме) теоретическим материалом, не может применить свои знания в ходе практики.

Экзамен выставляется на основании следующих критериев:

Оценка «отлично» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике (при защите разработанных уроков по предложенной теме). Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «хорошо» ставится за твердые и достаточно полные знания теоретического материала курса; за грамотную разработку трех уроков, содержащих не полный спектр образовательных технологий, методов и

приемов обучения. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за понимание основных вопросов изученного теоретического материала, за разработку кратких планов уроков, умение самостоятельно устранять неточности и несущественные ошибки в освещении отдельных положений курса. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «неудовлетворительно» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете, экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете, экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (1 раз в семестр)	0	10
Рубежный контроль	Защита методической разработки (по 1 балла за семестр)	0	18

Всего за семестр:	0	60
-------------------	---	----

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24

Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Методические рекомендации к практическим занятиям, рефератам и т.п.

В ходе практических занятий изучаются основные вопросы курса методики преподавания истории. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых планов-конспектов уроков. Каждый студент обязан не только предоставить зачетный план-конспект по выбранной теме урока, но и в ходе текущих практических занятий решать учебные задачи, составляя тот или иной компонент плана-конспекта. План-конспект включает:

- название темы урока
- определение типа урока (формы учебного занятия)
- постановку образовательной, развивающей, воспитывающей целей;
- основное содержание конспекта урока фиксируется в приведенной таблице.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Поскольку каждый студент составляет развернутый план-конспект, то контроль за его составлением занимает минимум учебного времени. Анализ плана-конспекта показывает, насколько усвоен теоретический материал курса, владеет ли студент умениями и навыками, необходимыми для разработки различных этапов урока.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим студентам на лекциях и практических занятиях раскрывается механизм подготовки по курсу «Методика обучения истории». В процессе проведения практических занятий каждый студент обязан подготовить развернутый план-конспект урока по предложенной теме. Студент обязан знать содержание основных школьных учебников по истории, входящих в Федеральный комплект, уметь их сравнивать, определять соответствие теоретического материала учебников требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят сообщения в соответствии с планом практического занятия. Помимо этого они приобретают навыки самостоятельного составления тестов по предмету (тесты на выбор; на соответствие; на сопоставление, на определение хронологии политических

событий и т.д.). Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по истории.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- проектная деятельность.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

