

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2023 14:28:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» мая 2023 г., № 10
Зав.кафедрой  А.С. Семенова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Основы управления качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:
Логопедия (очная, заочная формы обучения)

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 6. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы управления в ОО, способы оптимального построения образовательного процесса Уметь: применять различные образовательные системы и технологии в процессе управления образовательным процессом	реферат, доклад, презентация, конспект.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы управления в ОО, способы оптимального построения образовательного процесса Уметь: применять различные образовательные системы и технологии в процессе управления образовательным процессом Владеть: современными методами принятия управленческих решений, а также навыком выхода из различных ситуаций в ОО	реферат, доклад, презентация, тестовое задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы. Уметь: проводить мониторинговое исследование по проблеме специального образования.	опрос, доклад, презентация, конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентация Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы. Уметь: организовать и провести мониторинговое исследование по изучению проблем специального образования. Владеть: методами организации мониторинга и проектирования задач по совершенствованию системы управления специальным образованием.	реферат, доклад, презентация, тестовое задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентация Шкала оценивания теста

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата:

18-20 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

15-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

10-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

5-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0-5 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания конспекта:

5-10 баллов - конспект выполнен, в нем присутствуют все необходимые структурные компоненты, в полном объеме раскрывается рассматриваемая проблема или вопрос.

3-5 балла-конспект выполнен, однако в нем отсутствуют некоторые компоненты первоисточника или все компоненты представлены, однако описаны не очень подробно; при этом рассматриваемая проблема или вопрос в целом раскрыты.

1-3 балла-конспект выполнен, рассматриваемый вопрос или проблема раскрыты частично.

0-1 баллов – конспект не выполнен или выполнен формально, т.е. по объему и содержанию не раскрывает рассматриваемый вопрос даже частично.

Шкала оценивания презентации

16-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

8-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-7 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы

по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 1 балл. Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

0-3 баллов - неудовлетворительно

4-9 баллов - удовлетворительно

10-14 баллов - хорошо

15-20 баллов -отлично

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК – 3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: теоретические основы управления в ОО, способы оптимального построения образовательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне:

Тема 1. Введение в науку управления качеством образования. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.

Темы для докладов

1. Теоретические подходы обновления управления качеством образования.
2. Предмет и методы, основные категории науки управления качеством образования.
3. Основные понятия и положения концепции управления качеством образования.
4. Стратегия повышения качества образования.
5. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении.
6. Объекты и субъекты управления качеством образования.
7. Рейтинговая система оценивания (независимые рейтинговые оценки качества; рейтинг обучающегося) как фактор мотивации обучающихся к повышению уровня усвоения знаний
8. Особенности мониторинга при решении задач управления специальным образованием.
9. Основные этапы подготовки управленческих решений по совершенствованию системы управления специальным образованием.
10. Управление образованием лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.
11. Критерии и уровни формирования управленческих компетенций учителя специальной школы.

Темы рефератов

1. Организация маркетинговой службы. Документы, регламентирующие деятельность подобных служб (положение, должностные инструкции и др.).
2. Управленческая культура руководителя
3. Ценности внутришкольного управления.
4. Личностная культура руководителя образовательного учреждения.
6. Имидж руководителя.
7. Использование идей Паблик Рилейшнз (связи с общественностью) в управлении образовательным учреждением.
8. Сущность аттестации педагогических кадров.
9. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.
10. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
11. Порядок проведения аттестации в регионе
12. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.

Уметь: применять различные образовательные системы и технологии в процессе управления образовательным процессом

Тема 2. Содержание практической управленческой деятельности в образовании

Темы для докладов

1. Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования.
2. Мотивационно-целевое управление качеством образования.
3. Формирование организационных структур управления качеством образования.
4. Новые подходы к пониманию качества обучения и воспитания.
5. Критерии и показатели оценки качества обучения и воспитания.
6. Управление качеством развития субъектов целостного педагогического процесса.
7. Современное понимание результата образовательного процесса; характеристика современных средств оценивания
8. Структуризация управленческих компетенций руководителя образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
9. Нормативно-правовая база, сопровождающая управленческий процесс в образовательной организации для детей с ОВЗ.
10. Управление качеством диагностических компетенций дефектолога.
11. Мониторинг качества коррекционно-образовательной деятельности.
12. Методические основы управления качеством урока в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
13. Базовые качественные характеристики специального педагога/психолога/логопеда/дошкольного дефектолога.

Темы рефератов

(См. Тема 1.)

Темы презентаций

1. Управление образованием лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.
2. Критерии и уровни формирования управленческих компетенций учителя специальной школы.
3. Нормативно-правовые компетенции руководителя по управлению образовательной организацией для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Мониторинг качества коррекционно-образовательной деятельности.
5. Методические основы управления качеством урока в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6. Управление как процесс принятия решений.
7. Принципы государственной политики в области образования.
8. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. Соотношение цели и средства в управлении.
9. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссии школы.
10. Организационная структура внутришкольного управления.
11. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структура.
12. Правовое регулирование управления качеством образования.
13. Правовая ответственность педагогических работников.
14. Основные вехи развития высшего образования по подготовке учителей-дефектологов в России.
15. Принципы управления системой специального образования в РФ.
16. Профессионально-педагогические требования к квалификационным характеристикам выпускников дефектологического профиля
17. Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе

Владеть: современными методами принятия управленческих решений, а также навыком выхода из различных ситуаций в ОО

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне:

Темы рефератов

(См. пороговый уровень)

Темы докладов

(См. пороговый уровень)

Тестовые задания

1. Выберите верное утверждение. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – это:

- 1) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и

(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность

- 2) **комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы**
- 3) комплексная характеристика подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

2. На каких уровнях общего образования проводится промежуточная аттестация?

- 1) **На уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования**
- 2) На уровнях дошкольного, начального общего, основного общего образования
- 3) На уровнях основного общего, среднего общего образования
- 4) На уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3. На каких уровнях общего образования проводится государственная итоговая аттестация?

- 1) На уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования
- 2) На уровнях дошкольного, начального общего, основного общего образования
- 3) **На уровнях основного общего, среднего общего образования**
- 4) На уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

4. Что входит в структуру отчета о результатах самообследования образовательной организации?

- 1) **Аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**
- 2) Описательная часть, аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию
- 3) Описательная часть и аналитическая часть
- 4) Описательная часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

5. В каких формах может быть получено общее образование?

- 1) Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и в домашних условиях
- 2) **Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность**
- 3) Общее образование может быть получено только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- 4) Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также в заочной форме
6. Что является основой объективной оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения?
- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - 2) Учебные планы
 - 3) Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
 - 4) Федеральные государственные образовательные стандарты**
 - 5) Локальные нормативные акты образовательной организации
7. Какой уровень образования может быть получен в форме самообразования?
- 1) Все уровни
 - 2) Основное общее и среднее общее образование
 - 3) Начальное общее и основное общее образование
 - 4) Среднее общее образование**
8. Что считается академической задолженностью? Выберите все верные ответы.
- 1) Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам**
 - 2) Непосещение более половины уроков по предмету в течение учебного года
 - 3) Отсутствие необходимого количества оценок для выставления итоговой оценки за учебный период
 - 4) Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин**
9. Какие условия предусмотрены законодательством для проведения промежуточной аттестации во второй раз?
- 1) Для проведения промежуточной аттестации во второй раз предусматривается присутствие родителей обучающегося, имеющего академическую задолженность
 - 2) Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия**
 - 3) Проведение промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией организуется с привлечением членов управляющего совета
 - 4) Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией предусматривается использование контрольных измерительных материалов, разработанных сторонними организациями

10. Родители шестого класса обратились к руководству школы с просьбой провести независимую диагностику по математике, так как считают, что дети не знают предмет. Правомерна ли просьба родителей?

- 1) Правомерна, если проведение диагностики согласовано с педагогическим советом Школы
- 2) **Правомерна, так как проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по инициативе участников отношений в сфере образования**
- 3) Не правомерна, так как проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по инициативе органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления
- 4) Не правомерна, так как проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по инициативе учителя

11. Обязательно ли проводить промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана?

- 1) **Да, так как освоение образовательной программы, в том числе учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся**
- 2) Нет, так как образовательная организация самостоятельно определяет формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации

12. Положение об условном переводе обучающихся школы предусматривает в порядке исключения по решению Педагогического совета допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, имеющих академическую задолженность и не в полном объеме выполнивших учебный план. Может ли локальный нормативный акт школы предусматривать вышеуказанное правило?

- 1) Да, к государственной итоговой аттестации могут быть допущены такие обучающиеся 9-х классов
- 2) **Нет, законом «Об образовании в РФ» исключения при допуске к государственной итоговой аттестации не предусматриваются**

13. При прохождении обучающимся 8 класса промежуточной аттестации ни одна из дисциплин не была оценена положительно, а академическая задолженность не была ликвидирована в соответствующие сроки. Директор школы издал приказ об отчислении данного ученика из общеобразовательной организации. Правомерно ли поступил директор?

- 1) Да, так как обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации
- 2) **Нет, так как обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану**

14. НЕ позднее какого срока на сайте образовательной организации размещается отчет о результатах самообследования?

- 1) 20 сентября текущего года
- 2) 1 августа текущего года
- 3) 20 апреля текущего года**
- 4) 1 сентября текущего года

15. Молодой педагог узнал, что в одном из классов, в которых он преподает, будет проводиться региональная диагностическая работа. Он обратился к администрации образовательного учреждения за разъяснениями о том, по чьей инициативе проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся?

- 1) По инициативе педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организаций (осуществляющих образовательную деятельность).
- 2) По инициативе участников отношений в сфере образования: участников образовательных отношений, федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, работодателей и их объединений.**
- 3) По инициативе организаций (осуществляющих образовательную деятельность) и федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, работодателей и их объединений.
- 4) По инициативе педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организаций (осуществляющих образовательную деятельность) и федеральных органов.

16. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- 1) дефектология**
- 2) сурдопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) логопедия
- 5) олигофренопедагогика

17. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

- 1) Ф. Пластер;
- 2) Э. Крепелин;
- 3) И. Песталоцци;**
- 4) все ответы не верны.

18. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:

- 1) Н.Н. Малофеевым;**
- 2) Г.И. Чиркиной;

- 3) Э. Крепелиным;
- 4) И. Песталоцци.

19. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1) **инклюзия;**
- 2) интеграция;
- 3) индивидуализация.

20. Как называются в российском законодательстве дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия:

- 1) **дети с ограниченными возможностями здоровья;**
- 2) дети с отклонениями в развитии;
- 3) дети с особыми образовательными потребностями.

21. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- 1) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
- 2) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 3) **физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;**
- 4) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

22. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- 1) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- 2) **освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социальнопсихологическая адаптация ребенка;**
- 3) полное удовлетворение запросов родителей;
- 4) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

23. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:

- 1) **адаптированная образовательная программа;**
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- 3) индивидуальная образовательная программа.

24. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

- 1) Федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
- 2) **психолого-медико-педагогическая комиссия;**
- 3) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

25. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:

- 1) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- 2) с согласия родителей (законных представителей);
- 3) **с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.**

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- 1) **совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**
- 2) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденный федеральным органом исполнительной власти;
- 3) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Владеть: современными методами построения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Темы для конспекта

Источники:

1. Бойков Д.И., Матасов Ю.Т., Гайдукевич Е.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов; ответственный редактор Д.И. Бойков. Москва : Юрайт, 2023.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
3. Микляева Н.В., Барбашова С.А., Гурина Л.Е. и др. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / под редакцией Н.В. Микляевой. Москва : Юрайт, 2023.
4. Пенин Г.Н., Назарова Н.М. Специальная педагогика : учебник для студентов / под редакцией Н.М. Назаровой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2023.
5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : Учебник. Институт коррекционной педагогики РАО; РГГУ. Москва : ИНФРА-М, 2023.
6. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003

1. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка.
2. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
3. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
4. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
5. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития
6. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
7. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
8. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения.
9. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Психолого–педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.
11. Клинико-психолого–педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

ДПК – 6. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: особенности проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на пороговом уровне:

Темы докладов

Тема 3. Содержание практической управленческой деятельности в образовании.

1. Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования.
2. Мотивационно-целевое управление качеством образования.
3. Формирование организационных структур управления качеством образования.
4. Новые подходы к пониманию качества обучения и воспитания.
5. Критерии и показатели оценки качества обучения и воспитания.
6. Управление качеством развития субъектов целостного педагогического процесса.
7. Современное понимание результата образовательного процесса; характеристика современных средств оценивания результатов.
8. Управление качеством диагностических компетенций дефектолога.
9. Мониторинг качества коррекционно-образовательной деятельности.
10. Методические основы управления качеством урока в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
11. Базовые качественные характеристики специального педагога/психолога/логопеда/дошкольного дефектолога.
12. Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.
13. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

14. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала детей
15. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики развития и трудностей обучения у детей.
16. Что такое «образовательная диагностика» и в чём её отличие от клинической диагностики?
17. Какой вклад в психолого-педагогическую диагностику внёс А.Ф. Лазурский?
18. Какова роль Л.С. Выготского в разработке научных основ диагностики?
19. Какие исследования 20 – 30-х годов XX века позволили совершенствовать систему психолого-педагогической диагностики? Что в это время мешало осуществлению качественного обследования детей?

Темы презентаций

1. Управление образованием лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.
2. Критерии и уровни формирования управленческих компетенций учителя специальной школы.
3. Нормативно-правовые компетенции руководителя по управлению образовательной организацией для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Мониторинг качества коррекционно-образовательной деятельности.
5. Методические основы управления качеством урока в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6. Управление как процесс принятия решений.
7. Принципы государственной политики в области образования.
8. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. Соотношение цели и средства в управлении.
9. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссии школы.
10. Организационная структура внутришкольного управления.
11. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структура.
12. Правовое регулирование управления качеством образования.

Уметь: организовать и провести мониторинговое исследование по изучению проблем специального образования.

Темы для докладов

1. Особенности мониторинга при решении задач управления специальным образованием.
2. Основные этапы подготовки управленческих решений по совершенствованию системы управления специальным образованием.
3. Управление образованием лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.
4. Критерии и уровни формирования управленческих компетенций учителя специальной школы.
5. Структуризация управленческих компетенций руководителя образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6. Нормативно-правовая база, сопровождающая управленческий процесс в образовательной организации для детей с ОВЗ.

7. Управление качеством диагностических компетенций дефектолога.
8. Мониторинг качества коррекционно-образовательной деятельности.
9. Дифференциация коррекционно-образовательных компетенций дефектолога в зависимости от его специальности.
10. Диагностические компетенции дефектолога при разработке программ коррекционно-развивающего воздействия на нарушенные функции ребенка.
11. Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе – важнейшие компетенции дефектолога.
12. Особенности содержания и структура компетенций общего, личностного и профессионального характера, компетенций педагогов специальной (коррекционной) школы.
13. Перечислите и раскройте сущность нормативных требований к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии?

Темы для презентаций

1. Мониторинг качества коррекционно-образовательной деятельности.
2. Управление образованием лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.
3. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом/дефектологом/психологом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка.
4. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
5. Программы развития для одаренных детей
6. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта
7. Система загородных лагерей в России и регионе для детей с ОВЗ
8. Программы развития для детей младшего школьного возраста с ОВЗ
9. Программы развития для подростков с ОВЗ

Владеть: методами организации мониторинга и проектирования задач по совершенствованию системы управления специальным образованием

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на продвинутом уровне:

Темы для докладов

1. Особенности мониторинга при решении задач управления специальным образованием.
2. Основные этапы подготовки управленческих решений по совершенствованию системы управления специальным образованием.
3. Управление образованием лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.
4. Критерии и уровни формирования управленческих компетенций учителя специальной школы.
5. Структуризация управленческих компетенций руководителя образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной деятельности.

7. Образовательная организация, в которой вы работаете, готовится к проведению цикла обучающих семинаров для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, посвященного проблеме планирования и проведения уроков в контексте соответствующих ФГОС. Исходя из собственного педагогического опыта, наиболее часто встречающихся затруднений педагогов, составьте тематику семинаров (3-5) и последовательность их проведения. Предложенный вариант цикла обоснуйте.
8. Предложите вариант занятия, направленного на формирование коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Какие образовательные технологии вы предлагаете использовать при проведении этого занятия? Обоснуйте свой ответ.
9. Один из важных подходов, лежащих в основе педагогического взаимодействия — личностно ориентированный. В чем его сущность?
10. Какие педагогические технологии/методы и почему целесообразно использовать на занятиях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с позиций личностно-ориентированного обучения? Ответ поясните на примере конкретного занятия (уровень образования, возраст и особенности здоровья детей, тема).
11. Назовите возможные виды деятельности педагога-дефектолога по профилактике аддиктивного поведения детей с ОВЗ. Какие из них, по вашему мнению, могут быть успешными и почему? Какие педагогические риски вы усматриваете в работе по данному направлению?

Темы для конспектов

Источники:

1. Плаксина Л.И., Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : Учебно-методическое пособие. МПГУ, Южно-Уральский ГГПУ. Москва : ИНФРА-М, 2022.
 2. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов. Москва : Юрайт, 2023.
1. Структуризация управленческих компетенций руководителя образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
 2. Нормативно-правовая база, сопровождающая управленческий процесс в образовательной организации для детей с ОВЗ.
 3. Управление качеством диагностических компетенций дефектолога.
 4. Мониторинг качества коррекционно-образовательной деятельности.
 5. Методические основы управления качеством урока в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
 6. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
 7. Структура заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
 8. Особенности проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы.
 9. Значение психолого-педагогической диагностики для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

10. Место, роль и направленность психолого-педагогического мониторинга в системе специального образования.
11. Особенности организации психолого-педагогического мониторинга при организации обследования в рамках коррекционно-образовательного процесса.
12. Суть дифференциальной диагностики как метода изучения особенностей детей с нарушениями в развитии.

Темы для рефератов

1. Организация маркетинговой службы. Документы, регламентирующие деятельность подобных служб (положение, должностные инструкции и др.).
2. Управленческая культура руководителя
3. Ценности внутришкольного управления.
4. Личностная культура руководителя образовательного учреждения.
5. Имидж руководителя.
6. Использование идей Паблик Рилейшнз (связи с общественностью) в управлении образовательным учреждением.
7. Сущность аттестации педагогических кадров.
8. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.
9. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
10. Порядок проведения аттестации в регионе
11. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.
12. Целеполагание и организация образовательного процесса для детей с ОВЗ
13. Формирование образовательной среды для детей с ОВЗ в парадигме здоровьесозидания и безопасности
14. Педагогические технологии в практике обучения детей с ОВЗ
15. Технологии развития творческих способностей детей с ОВЗ художественными средствами
16. Технологии развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ
17. Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ
18. Мнемотехника в работе на занятиях с детьми с ОВЗ
19. Применение проектных технологий в работе с детьми с ОВЗ
20. Технологии развития критического мышления на занятиях с детьми с ОВЗ
21. Психолого-педагогические технологии контроля образовательных результатов детей с ОВЗ

Промежуточная аттестация

ДПК – 3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: теоретические основы управления в ОО, способы оптимального построения образовательного процесса

Уметь: применять различные образовательные системы и технологии в процессе управления образовательным процессом

Владеть: современными методами принятия управленческих решений, а также навыком выхода из различных ситуаций в ОО

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3:

Перечень вопросов для зачета

1. Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система.
2. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента.
3. Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами.
4. Инвариантная структура управляющей системы школы: уровень директора (стратегическое управление); уровень заместителей и других членов администрации (тактическое управление); уровень учителей, классных руководителей, воспитателей (оперативное управление); уровень учащихся (соуправление).
5. Качество учебного процесса и компетентностный подход в образовании.
6. Комплексный и системный подход в управлении образовательной организацией.
7. Основные признаки качества коррекционно-образовательного процесса.
8. Компетенции дефектолога в построении коррекционных программ.
9. Компетенции дефектолога в планировании, прогнозировании и достижении эффективных результатов коррекционной работы.
10. Проект квалификационной характеристики педагога в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.
11. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
12. Перспективы развития системы специального образования в России

ДПК – 6. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: особенности проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы.

Уметь: организовать и провести мониторинговое исследование по изучению проблем специального образования.

Владеть: методами организации мониторинга и проектирования задач по совершенствованию системы управления специальным образованием.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6:

1. Особенности мониторинга при решении задач управления специальным образованием.
2. Основные этапы подготовки управленческих решений по совершенствованию системы управления специальным образованием.
3. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
4. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
5. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
6. Управление образованием лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.
7. Критерии и уровни формирования управленческих компетенций учителя специальной школы.
8. Нормативно-правовые компетенции руководителя по управлению образовательной организацией для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
9. Мониторинг качества коррекционно-образовательной деятельности.

10. Методические основы управления качеством урока в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
11. Управление как процесс принятия решений.
12. Принципы государственной политики в области образования.
13. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. Соотношение цели и средства в управлении.
14. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссии школы.
15. Организационная структура внутришкольного управления.
16. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структура.
17. Правовое регулирование управления качеством образования.
18. Правовая ответственность педагогических работников.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета для очной и заочной форм. Зачёт проводится устно по вопросам.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Реферат	20 баллов
Доклад	10 баллов
Конспект	10 баллов
Презентация	20 баллов
Тестовое задание	20 баллов
ЗАЧЕТ	20 баллов

Шкала оценивания зачёта

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая

стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено