

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Юридический факультет  
Кафедра гражданского права

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 15 » 07 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 15 » 07 2021 г. № 7

Председатель \_\_\_\_\_  
/ О.А. Шестакова /



**Программа государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки**  
40.04.01 Юриспруденция

**Программа подготовки:**  
Гражданское право, семейное право, международное частное право

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
юридического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/ К.В. Чистяков /

Рекомендовано кафедрой гражданского праг

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/ А.Н. Левушкин /

Мытищи  
2021

Автор – составитель:  
Надысева Эльвира Ханифовна  
К.ю.н., доцент

Программа «Гражданское право, семейное право, международное частное право» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённый приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25 ноября 2020 года № 1451

Согласовано с и.о. декана юридического факультета, реализующего образовательную программу высшего образования.

И.о.декана факультета

\_\_\_\_\_

(подпись)

Э.Х. Надысева\_  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Программа государственного экзамена**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы. .... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (далее - ОПВО)

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утверждённый приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25 ноября 2020 года № 1451.

На итоговой государственной аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

СПК-1. Способен квалифицированно разрабатывать, нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности

СПК-3. Способен проводить юридическую экспертизу проектов нормативно-правовых актов, в том числе в целях оценки их достоверности

## 2. Программа итогового государственного экзамена.

### 2.1. Перечень вопросов, выносимых на итоговый государственный экзамен.

#### Дисциплина «**Философия научного познания**»

Равенство и справедливость в уголовном судопроизводстве

Влияние философских учений на науку уголовного судопроизводства

#### Дисциплина «**Современные проблемы юридической науки**»

Правовая реальность в сфере процессуального права.

Правосознание как структурный элемент правовой реальности

#### Дисциплина «**Сравнительное правоведение**»

Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы сравнительного правоведения

Место процессуального права в правовых системах Западной Европы.

## **Дисциплина «Актуальные проблемы гражданского, семейного и международного частного права»**

1. Место гражданского права в системе права России. Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Значение гражданского права в профессиональной деятельности юриста.
2. Договоры дарения и ренты, как разновидность договоров, направленных на передачу имущества в собственность. Разграничение понятий «подарок» и «взятка». Меры по предупреждению коррупции.
3. Правоспособность и дееспособность гражданина (физического лица). Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным.
4. Способы обеспечения исполнения обязательств.
5. Понятие и классификация объектов гражданских прав. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
6. Понятие обязательства в гражданском праве. Исполнение обязательства. Основания прекращения обязательств.
7. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав.
8. Общая правовая характеристика обязательств по оказанию услуг.
9. Международный договор как источник международного частного права. Сравнительное правоведение и международное частное право.
10. Институт оговорки о публичном порядке в международном частном праве.
11. Императивные нормы и институт реторсии в международном частном праве.
12. Особенности правоприменения коллизионных норм в международном частном праве.
13. Понятие и основные типы коллизионных привязок (формул прикрепления).
14. Виды коллизионных норм. Коллизия юрисдикций и коллизия законов.
15. Методы международного частного права и его содержание.
16. Понятие и виды источников международного частного права.
17. Предмет международного частного права и его содержание.
18. Коллизионное право в системе международного частного права
19. Унификация и гармонизация международных частно-правовых норм. Правовая реальность в международном материальном праве.
20. Понятие, сущность и содержание международного частного права.
21. Понятие, структура и особенности коллизионной нормы.
22. Место и роль международного частного права в системе права.

## **Дисциплина «Юридические лица в гражданском праве»**

Понятие и признаки юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица.

## **Дисциплина «Частное деликтное право»**

1. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
2. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. Характер и размер гражданско-правовой ответственности: проблемы определения ответственности.
3. Обязательства из причинения вреда: общая характеристика. Принцип генерального деликта.
4. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.

## **Дисциплина «Вещное право»**

1. Основания приобретения и прекращения права собственности: правовые последствия. Право общей долевой и совместной собственности.
2. Коллизионно-правовое регулирование права собственности и вещных прав в международном частном праве.

#### Дисциплина «**Европейское частное право**»

1. Физические лица как субъекты международного частного права. Личный закон физического лица.
2. Юридические лица как субъекты международного частного права. Личный закон юридического лица.
3. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства.
4. Государство как субъект международного частного права. Виды и содержание иммунитетов государства.

#### Дисциплина «**Право интеллектуальной собственности**»

Обязательства из публичного обещания награды, публичного конкурса. Обязательства по проведению игр и пари.

#### Дисциплина «**Право международных перевозок**»

1. Правовое регулирование международных перевозок грузов, пассажиров и багажа морским транспортом.
2. Правовое регулирование международной воздушной (авиационной) перевозки грузов, пассажиров и багажа.
3. Правовое регулирование международных комбинированных (смешанных) перевозок.
4. Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок.
5. Сравнительно-правовой анализ международных и внутригосударственных перевозок.
6. Понятие, содержание и классификация международных перевозок.
7. Понятие и особенности правового регулирования международных автомобильных перевозок.
8. Транспортные обязательства: понятие, особенности правового регулирования.

#### Дисциплина «**Право внешнеэкономической деятельности**»

1. Статус сделки в международном частном праве. Особенности порядка заключения сделки с участием иностранных лиц.
2. Договор коммерческой концессии (франчайзинга): понятие, содержание, особенности правового регулирования.

#### Дисциплина «**Сделки в гражданском праве**»

Понятие, виды и форма сделок. Условия действительности сделок. Недействительность сделок. Последствия признания сделки недействительной.

#### Дисциплина «**Договорное право и договорная работа**»

1. Договор поручения, комиссия, агентский договор: сравнительно-правовая характеристика.
2. Понятие и существенные условия гражданско-правового договора. Виды договоров.
3. Особенности обязательств по производству работ.
4. Договор займа: понятие и содержание, его отличие от кредитного договора.
5. Договор хранения: общая характеристика, виды.
6. Договор розничной купли-продажи: понятие, содержание, особенности правового регулирования. Виды договора розничной купли-продажи.
7. Договоры, направленные на передачу имущества во временное владение и пользование, или во временное пользование.

8. Договоры банковского счета и банковского вклада: сравнительно-правовая характеристика.
9. Договор доверительного управления: понятие и общая характеристика.
10. Коллизионное регулирование договорных отношений в международном частном праве.

#### Дисциплина «Гражданское и торговое право зарубежных стран»

Договор купли-продажи: понятие, содержание, особенности правового регулирования.

Виды договоров купли-продажи.

#### Дисциплина «Наследственное право»

1. Понятие, сущность, принципы наследственного права. Наследование по закону. Недостойные наследники.
2. Наследование по завещанию. Завещания, приравненные к нотариально удостоверенным. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

#### Дисциплина «Коллизионные вопросы семейного права в международных отношениях»

1. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в международном частном праве.
2. Статус брака в международном частном праве. Особенности коллизионно-правового регулирования брачно-семейных отношений.

### Практические задания

#### Практические задания

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

После смерти жены Леонид Павлов остался с двухлетним сыном Андреем. Растить одному маленького ребенка ему было тяжело.

На вечеринке у своего приятеля он познакомился с девушкой Марией. Через три месяца он сделал ей предложение выйти за него замуж. Когда Андрею исполнилось четыре года, она его усыновила в судебном порядке.

Неприятности у Андрея начались после рождения у Леонида и Марии дочери Раи. Она стала требовать у пятилетнего Андрея, чтобы он не играл, когда Рая спит и никогда не подходил к ее кровати. Если он не слушался, то она начинала его бить как попало и куда попало. От такого отношения к нему его матери мальчик часто плакал. Через полгода он заболел и попал в больницу.

При осмотре у Андрея в больнице врач обнаружил на теле мальчика множество синяков и кровоподтеков. Он сказал об этом Леониду и предупредил, что сообщит о жестком обращении его супруги с Андреем в органы опеки и попечительства.

*Какой запрет в семейно-правовых отношениях был нарушен Марией Павловой? Есть ли основания для лишения ее родительских прав? Кто вправе подать в суд иск о лишении Марии Павловой родительских прав по отношению к Андрею Павлову?*

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Вишнякова В. и Новосельский К. зарегистрировали брак в органе загса в сентябре 2017 г. В августе 2018 г. в суде было возбуждено дело по заявлению опекуна первой жены Новосельского Ирины Новосельской. Опекун просил суд признать брак между Вишняковой и Новосельским недействительным. Опекун ссылаясь на то, что в 2014 году

Новосельский женился на Ирине и их брак до сих пор не расторгнут. В заявлении также было указано, что в 2016 году по заявлению Новосельского К. Его жена Ирина, была признана в судебном порядке недееспособной вследствие психического расстройства. После этого Новосельский уехал из квартиры, принадлежащей его жене Ирине и не давал о себе знать, пока не был замечен опекуном на выставке собак.

На суде выяснилось, что отметки в паспорте Новосельского о том, что он женат на Ирине, нет. Паспорт был получен в апреле 2017 г. в связи с утратой прежнего паспорта, при получении паспорта он скрыл, что женат. Поэтому отметка в паспорте о его состоянии в браке не была сделана.

*Нарушены ли в данной ситуации какие-либо запреты в семейно-правовых отношениях? Если нарушены, то кем? Имел ли опекун право требовать в суде признать брак недействительным между Вишняковой и Новосельским?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3**

Раиса Рюмина 14-ти лет около четырех лет жила у своей тети Ларисы Корнеевой, назначенной ей опекуном в связи с лишением ее родителей родительских прав. Раиса училась в восьмом классе средней школы. Однажды Раиса сообщила своей тете, что беременна и что ребенок ей не нужен. Людмила Корнеева согласилась со своей подопечной, но посоветовала ей не делать аборт, а родить ребенка и оставить его в родильном доме. Виновником беременности Раисы оказался 14-ти летний Вадим Поляков. Его родители согласились с предложением Людмилы Корнеевой.

После рождения ребенка она заявила главному врачу, что она и его предполагаемый отец отказываются от ребенка. Вызванный главным врачом работник органа опеки и попечительства предложил Раисе Рюминой и Вадиму Полякову написать совместное заявление, в котором выразить свое согласие на усыновление их сына любым лицом.

*Как должно быть оформлено согласие Раисы Рюминой и Вадима Полякова на усыновление их новорожденного сына любым лицом? Кто еще и на каком основании, кроме родителей, должен дать согласие на усыновление их новорожденного сына?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4**

Решением органа опеки и попечительства Алексей Захаров был передан бездетной семье: Ирине и Андрею Паршиным. Алексей Захаров остался в возрасте пяти лет без попечения матери, которая была осуждена за совершение преступления. В связи с этим Алексей Захаров был помещен в воспитательное учреждение. За три года пребывания в нем он закончил первый класс начальной школы. Супруги Паршины, приняв Алексея в семью, определили его во второй класс средней школы и обеспечили его всем необходимым: выделили отдельную комнату с письменным столом и спальным местом. Андрей Паршин занимался с мальчиком математикой, а Ирина английским языком.

Когда Алексею исполнилось 12 лет, из тюрьмы вернулась его мама Лилия Захарова и стала требовать от органа опеки и попечительства возвратить ей сына.

*Обязан ли был орган опеки и попечительства спрашивать согласие у Алексея Захарова при передаче его в приемную семью? Сохранилось ли право за Алексеем право пользоваться квартирой своей матери Лилии Захаровой? Вправе ли она вернуть себе ребенка против его воли?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5**

После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет

усыновление его дядей С. Я. Волчковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волчков пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика — Н. А. Дубовикова (мать отца), посчитав доводы Волčkова неубедительными, сама подала в суд заявление об усыновлении Олега Дубовикова Волчковым.

*Правомерно ли поступила Дубовикова? Примет ли суд ее заявление к рассмотрению? Расскажите об установленных СК условиях усыновления ребенка.*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6**

В марте 2015 г. родители Марии Евсеевой, 2010 г. р., уехали на работу по контракту в Америку, оставив ребенка с бабушкой. Первоначально родители эпизодически присылали деньги и общались с дочерью по сети Интернет, но с середины 2017 г. сообщений и денег от них больше не поступало. В ноябре 2017 г. после смерти бабушки Мария осталась один в квартире. Соседи попытались самостоятельно установить местонахождение ее родителей, однако этого им сделать не удалось. В декабре 2017 г. на основании сообщения соседей орган опеки и попечительства направил соответствующие сведения в областной департамент образования, который включил сведения о Марии в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Попытки устроить Марию на воспитание в семью на территории области на протяжении января—марта 2018 г. результата не дали. После этого (в апреле 2018 г.) информация о ней была направлена в Министерство образования и науки РФ для постановки на федеральный учет и оказания содействия в последующем устройстве на воспитание в семью граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ.

*Дайте оценку действиям органа опеки и попечительства и областного департамента образования в этой ситуации. Какие сроки выявления, учета и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, установлены в России?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7**

Супругами Терниковыми в установленном законом порядке был усыновлен ребенок, которому была присвоена их фамилия. Через некоторое время Терниковы переехали на новое место жительства и с целью обеспечения тайны усыновления подали в орган загса заявление о выдаче им нового свидетельства о рождении усыновленного ребенка с указанием его новой фамилии. В обоснование своего требования Терниковы предъявили необходимые документы об усыновлении ребенка. Однако им было предложено направить это заявление в орган загса по месту рождения ребенка или по месту государственной регистрации усыновления. Все просьбы Терниковых положительно разрешить их заявление были оставлены без внимания под предлогом отсутствия подлинника записей о рождении ребенка и об его усыновлении и невозможности решения этого вопроса по новому месту жительства усыновителей.

*Правомерны ли действия органа загса? Как следовало поступить в данном случае?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8**

Ира Ермолина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было восемь месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Иры, а сама из города уехала. Через два года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Иры в детдом по почте пришло заявление об отмене согласия на

удочерение. А еще через год Ермолина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь.

*В какой форме дается согласие родителей на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Ермолиной? Каков порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9**

Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу его отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях. В обоснование своей позиции она приводила доводы о невысоком доходе мужа по месту государственной службы и его нежелании заняться предпринимательской деятельностью. Однако Журкин считал ее упреки несерьезными и не желал сменять любимый род занятий, хотя и не приносящий большого дохода. На этой почве между супругами возникали споры, не выходящие за рамки словесных перепалок. В семье Журкин вел себя достойно, заботиться о детях, занимался домашней работой. Тем не менее, жена считала его поведение неверным, разрушающим семью. Убедившись, что муж не склонен поддаться на ее уговоры, Журкина подала заявление в Комитет мэрии по делам семьи, материнства и детства, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

*Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию? Какие принципы семейного права нарушены Журкиной? Какими органами осуществляется защита семейных прав и при наличии, каких оснований?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10**

После расторжения брака родителей пятилетний Саша Иванов остался проживать с матерью в г. Самаре. Его отец поступил на военную службу по контракту и уехал в Дальневосточный военный округ, откуда перечислял алименты на сына. Через год мать Саши тяжело заболела и умерла. После этого мальчик временно проживал у дальних родственников, которые не имели намерения взять его на воспитание в свою семью, считая, что воспитывать Сашу должен его отец. На запрос органа опеки и попечительства командир воинской части сообщил, что отец Саши убыл для дальнейшего прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы о его местонахождении результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял необходимые меры по постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Саша был усыновлен в судебном порядке супругами Сидоровыми, проживающими в одном из городов той же области.

Через шесть месяцев после усыновления в г. Самару прибыл отец Саши, который пояснил, что попал в плен и в течение длительного времени удерживался незаконным вооруженным формированием. Посчитав действия органа опеки и попечительства незаконными, он потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд с требованием об отмене усыновления, заявив, что имеет преимущественное право на воспитание своего ребенка.

*Обоснованно ли действовал орган опеки и попечительства при постановке Саши Иванова на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей? Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд по заявлению родного отца Саши Иванова?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11**

Инна Федорова обратилась в суд с требованием об ограничении в дееспособности Александра Шубина, с которым она проживает совместно с 2018 г. без регистрации брака. В заявлении Федорова отмечала, что ее гражданский муж регулярно напивается, избивает ее, выносит из дома ценные вещи и деньги, которые продает и тратит на алкоголь. Она полагает, что налицо злоупотребление спиртными напитками и есть все предусмотренные ст. 30 ГК РФ основания для ограничения Шубина в дееспособности.

В суде адвокат Шубина оценил требования заявительницы как необоснованные и незаконные, поскольку, по его мнению, Федорова не является членом семьи Шубина, следовательно, отсутствует второе условие для ограничения в дееспособности – вовлечение семьи в тяжелое материальное положение.

Федорова возражала, утверждая, что к созданию семьи приводит не только заключение брака, но иные факты. В частности, в Жилищном кодексе РФ в ст. 31 «к членам семьи собственника жилого помещения относятся проживающие совместно с данным собственником в принадлежащем ему жилом помещении его супруг, а также дети и родители данного собственника. Поскольку они с Шубиным проживали совместно, вели общее хозяйство, тратили деньги сообща, то она полагает, что у них была настоящая семья.

*Дайте понятие семьи в социальном и юридическом смысле? Как следует понимать категорию «семья» для целей гражданско-правового регулирования? Допустимо ли для установления факта семейных отношений применять нормы Жилищного кодекса о членах семьи собственника (нанимателя) жилого помещения?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 12**

В августе 2018г. Воблин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 2018г.) его жена продала без его согласия загородный дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Воблин потребовал расторжения договора купли-продажи, но жена отказала, пояснив, что была вынуждена продать дом из-за покупки новой автомашины. Согласовать с ним этот вопрос не могла вследствие его длительного отсутствия, а вырученные деньги давно потрачены. Воблин в октябре 2018г. подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи недействительным. Проконсультировавшись у юриста жена пояснила Воблину, что его обращение в суд бессмысленно, так как пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Воблин обратился в юридическую консультацию.

*Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации? Какое разъяснение дадут Воблину в юридической консультации?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 13**

Болдырев О.П. и Болдырева Г.С., находясь в брачных отношениях, осуществляли предпринимательскую деятельность. Каждый из супругов был зарегистрирован в качестве предпринимателя без образования юридического лица.

По заключенному между ними как предпринимателями договору поставки Болдырев О.П. (покупатель) не исполнил обязанность по оплате принятого товара. Болдырева Г.С. обратилась в арбитражный суд с требованием о взыскании задолженности по договору поставки.

Болдырев О.П. иск не признал, сославшись на заключение договора поставки в период нахождения сторон договора поставки в браке. Товар, являющийся предметом договора поставки, является общей собственностью супругов, что, в свою очередь, означает, что заключенный договор поставки не влечет каких-либо правовых последствий. При исполнении договора поставки между супругами переход права собственности и встречное предоставление не происходит.

Суд удовлетворил требования поставщика, отклонив доводы покупателя о нахождении товара в общей собственности сторон договора поставки, так как отношения между Болдыревым О.П. и Болдыревой Г.С. являются предпринимательскими и не могут регулироваться семейным законодательством. К данным отношениям должны применяться положения Гражданского кодекса РФ о договоре поставки.

*Определите соотношение между гражданским и семейным законодательством.*

*Соответствует ли решение арбитражного суда общим положениям гражданского и семейного законодательства?*

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 14**

В суд с иском о расторжении брака с Ковалевой обратился ее супруг Ковалев. Одновременно истец просил суд передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, т.к. Ковалева уже более года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не занималась их воспитанием из-за неприязненных отношений с мужем, Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева также просила суд оставить ей после развода фамилию мужа, который против этого категорически возражал.

*Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Как должен быть разрешен спор между супругами?*

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 15**

Семилетняя Гаврилова Света осталась сиротой. Ее родители погибли. В орган опеки и попечительства были поданы заявления от разных лиц с просьбой назначить их опекунами девочки: одно от подруги погибшей матери, которая давно знает девочку и очень привязана к ней; второе от двоюродного брата погибшего отца, который проживает в другом городе, девочку никогда не видел, но желает ее воспитывать. Указанные лица не имеют препятствий для назначения их опекунами.

*Как следует поступить органу опеки и попечительства? Имеет ли значение наличие родственных отношений между девочкой и одним из заявителей? Возможно ли в данном случае применение аналогии закона?*

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 16**

Несовершеннолетняя Маша Иванова стала матерью в 15 лет. В шестнадцать лет она решила выйти замуж. Кроме этого, из-за потребности в денежных средствах, она решила продать машину, подаренную ей отцом, и гараж, который ее дочь получила в наследство. Считая себя взрослой и самостоятельной, она полагала, что сможет указанные сделки совершить самостоятельно, без согласия своих законных представителей. Поскольку у нее уже имеется ребенок, считает, что на вступление в брак ей не требуется согласие главы органа местного самоуправления. Маша обратилась за консультацией к юристу.

*Какую консультацию должен дать юрист? В каком объеме обладает дееспособностью Маша Иванова? Изменится ли решение, если ребенку Маши был назначен опекун?*

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 17**

Супруги Игнатенко, прожив совместно десять лет в браке, в январе 2015 года решили временно пожить отдельно. Супруг занимался предпринимательской деятельностью и имел высокий доход. Перед своим уходом он пообещал жене

выплачивать ей алименты ежемесячно в размере 2 тысячи долларов США. Первый год раздельного проживания он выполнял свои обязательства в полном размере, в течение 2016 года его выплаты стали нерегулярными и менее обусловленной суммой. Муж ссылаясь на проблемы в бизнесе и обещал, как только они закончатся, компенсировать невыплаченную разницу. В начале 2017 года супруга попала в автомобильную катастрофу и стала инвалидом первой группы. Весь 2017 год супруг денежные средства жене не выплачивал. В феврале 2018 года муж предъявил иск в суд о расторжении брака. Жена подала встречный иск о взыскании алиментов с супруга на свое содержание. Она просила взыскать невыплаченные ей 10 тысяч долларов за 2016 год и 24 тысячи долларов США за 2017 год, а также взыскать алименты на будущее время в обусловленном ими ранее размере. Супруг против ее иска возражал, указав следующие доводы. Супруги три года не живут совместно, их отношения как мужа и жены давно прекращены (он все эти годы он проживал с другой женщиной и у них появилось двое детей), следовательно, к бывшей жене применимы нормы СК как к бывшей супруге, и, в этом случае, она права на алименты не имеет. Кроме этого, прошло более трех лет после их договоренности и срок исковой давности истек.

*Оцените доводы сторон. В каких случаях взыскиваются алименты за прошедший период? Можно ли считать срок взыскания алиментов за прошедший период сроком исковой давности? Какое решение должен вынести суд?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 18**

Тимофеева предъявила иск к Юрину о взыскании алиментов на содержание дочери Ирины, которой исполнилось 12 лет, сославшись на то, что отец добровольно помощь не оказывает. Соглашение об уплате алиментов отсутствует. Суд иск удовлетворил и взыскал с ответчика  $\frac{1}{4}$  части заработной платы ежемесячно. Юрин подал кассационную жалобу на решение суда, в которой просил изменить решение в соответствии с п.2 ст.81 СК РФ и снизить размер взысканных алиментов, так как на его иждивении находится несовершеннолетний 3-х летний сын от второго брака.

*Какое решение может быть принято по кассационной жалобе Юрина? Должен ли суд снизить размер алиментов по условиям задачи?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 19**

Шестнадцатилетняя Галина Сахарова уехала в областной центр и поступила в энергетический техникум. Познакомившись на улице с Иваном Лукьяновым, они стали встречаться. Галина обманула Ивана, сказав, что ей уже восемнадцать лет. Через полгода знакомства молодые люди решили пожениться. Галина подчистила паспорт и изменила дату своего рождения. От своей матери свое замужество Галина скрыла. Через четыре месяца после свадьбы мать случайно прочла сведения о браке в паспорте дочери и предъявила иск в суд о признании брака недействительным. Свои требования она мотивировала следующим образом: Галина студентка и полностью находится на обеспечении матери, также она несовершеннолетняя и за нее отвечают ее родители, а они своего согласия на этот брак не давали. Кроме этого ее супруг также нигде не работает и не в состоянии обеспечить Галину, у них уже начались скандалы.

*Оцените доводы матери Галины Сахаровой? Имеет ли она право подать иск о признании брака недействительным и необходимо ли учитывать мнение отца Галины? Можно ли такой брак признать недействительным? Кто из супругов в этом случае является добросовестным? Изменится ли решение, если выяснится, что Галина ждет ребенка и возражает против признания брака недействительным.*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 20**

После подачи в орган загса заявления о вступлении в брак Т. М. Петров и Л. Б. Кажуева обратились в местную поликлинику с просьбой провести медицинское обследование и дать заключение по поводу возможного пола их будущего ребенка. Главный врач поликлиники отказал в этой просьбе, сославшись на то, что поликлиника не проводит обследование и не дает консультации по таким вопросам.

*Дайте оценку решению главного врача? В каких случаях СК предусматривает возможность медицинского обследования лиц, вступающих в брак? Какими нормами СК и иного федерального законодательства регламентируются эти вопросы?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 21**

Ольга Рагозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Владимиром Кисловым, она этот факт от него скрыла. О прохождении медицинского обследования перед регистрацией брака Кислов и Рагозина не договаривались.

Владимир Кислов, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации заключения брака. Кислов решил написать жалобу в вышестоящий орган загса на отдел загса, регистрировавший их брак с Рагозиной, который, по его мнению, не выполнил своей обязанности — не выяснил, каково состояние здоровья Ольги.

*Подлежит ли жалоба Кислова удовлетворению? Имеются ли основания для признания брака Кислова и Рагозиной недействительным?*

*В связи с каким заболеванием одного из супругов и при каких обстоятельствах брак может быть признан недействительным?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 22**

В июне 2017 г. гражданка Золотова вступила в брак с гражданином Гордеевым, после чего супруги стали проживать совместно в приватизированной квартире Золотовой. Вместе с ними находились двое детей Золотовой от первого брака. Осенью 2018 г. первый муж Золотовой, брак с которым был расторгнут в 2016 г. в установленном законом порядке, сообщил ей о том, что Гордеев в течение двух последних лет является носителем ВИЧ-инфекции, но скрывает это обстоятельство от всех, занимаясь анонимным лечением. В этой связи Золотов выразил обеспокоенность за состояние здоровья своих детей и предложил бывшей жене организовать проведение медицинского обследования Гордеева.

Золотова согласилась с данным предложением, но в связи с некомпетентностью в указанном вопросе обратилась за помощью к адвокату. При этом она высказала намерение расторгнуть брак с Гордеевым в случае подтверждения достоверности информации первого мужа.

*Что может порекомендовать Золотовой в этой ситуации адвокат? Возможно ли при изложенных обстоятельствах признание брака Золотовой с Гордеевым недействительным?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 23**

Гражданка Сапрыкина обратилась в орган ЗАГС с заявлением о расторжении брака с ее мужем Сапрыкиным, который был осужден к лишению свободы на четыре года с отбыванием наказания в колонии общего режима. К заявлению был приложен приговор суда. Орган ЗАГС направил извещение супругу о поданном заявлении. Из колонии

поступило письмо за подписью начальника колонии, в котором сообщалось, что Сапрыкин условно-досрочно освобожден из мест лишения свободы и передать ему извещение о расторжении брака не возможно. Орган ЗАГС отказал Сапрыкиной в расторжении брака.

*Возможно ли расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов, если другой осужден к лишению свободы сроком свыше трех лет условно? Правомерно ли орган ЗАГС направил извещение супругу, отбывающему наказание? Правомерно ли орган ЗАГС отказал Сапрыкиной в расторжении брака. Изменится ли решение, если у Сапрыкиных двое несовершеннолетних детей?*

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 24**

К Галине Зубовой (30 лет) имеющей двух детей и находящейся в трудном материальном положении обратились супруги Харитоновы с предложением стать суррогатной матерью их будущего ребенка. Галина дала согласие, не сообщив об этом своему мужу Сергею Зубову. Когда супруг узнал о том, что его жена вынашивает чужого ребенка, то потребовал прервать беременность. Галина отказалась это сделать. После того, как ребенок родился, она решила оставить его себе. Работник органа ЗАГС в качестве отца ребенка записал Сергея Зубова. После чего Сергей сообщил супруге, что он собирается оспорить запись его в качестве отца и расторгнуть брак с Галиной. Галина ответила, что он не может обращаться с подобными требованиями в суд в течение года после рождения ребенка, так как это может навредить ее здоровью и здоровью ребенка.

*Решите дело. Правомерно ли поступили работники органа ЗАГС, записав в качестве отца ребенка Сергея Зубова?*

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 25**

Супруги Викторovy, не имеющие несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак. В связи со срочным убытием в длительную командировку Викторov передал жене заверенное руководителем учреждения по месту своей работы заявление в орган загса с просьбой расторгнуть, брак. Через некоторое время Викторova передала это и свое заявления в орган загса. Однако в регистрации расторжения брака ей было отказано со ссылкой на необходимость личного присутствия обоих супругов как при подаче заявления, так и при государственной регистрации расторжения брака. Доводы Викторовой о наличии у ее супруга уважительных причин неявки в загс во внимание приняты не было.

*Дайте правовую оценку решения органа загса. Правильно ли Викторovыми были оформлены заявления о расторжении брака?*

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 26**

У супругов Симоновых долгое время не было детей. Во время путешествия по Египту, Елена Симонова, находясь в Карнакском храме (г. Луксор) тридцать три раза обошла статую священного в Египте жука Скоробей с просьбой желанного ребенка. Через некоторое время Елена забеременела и после рождения сына стала настаивать, чтобы мальчика назвали Скоробей, что именно это имя принесет ему счастье. Ее супруг Василий не разделял мнения жены, утверждая, что подобное имя в России будет являться поводом для насмешек над ребенком. Тем не менее, уважая мнение жены, в качестве компромисса Василий предложил назвать сына Ра (по имени Египетского бога солнца). Пока супруги выбирали имя ребенку, мать Василия (бабушка мальчика) самовольно взяла справку о рождении ребенка, паспорта родителей и их свидетельство о браке и зарегистрировала

рождение мальчика, выбрав ему имя Еремей (в честь бабушки). Узнав об этом, супруги Симоновы обратились в суд с заявлением о признании действий органов ЗАГСа по регистрации имени их ребенка незаконными.

*Какое решение должен вынести суд? Каков порядок выбора имени ребенка и порядок регистрации его рождения?*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 27**

После расторжения брака между супругами Болдыревыми их несовершеннолетняя дочь Вера стала проживать с бабушкой Смирновой, назначенной попечителем Веры.

Вера поступила в ВУЗ, что привело к возникновению потребности в дополнительных средствах для покупки учебников, одежды, оплаты проезда к месту учебы и т.д. В связи с этим постоянно выплачиваемых отцом денежных средств в качестве алиментов стало не хватать на содержание Веры.

Смирнова обратилась в суд с заявлением о лишении Болдырева родительских прав, мотивируя свои требования тем, что денежные средства, которые предоставляет отец, не позволяют обеспечивать дочь всем необходимым. Помимо этого, Болдырев часто отсутствует по причине работы вахтовым методом, что свидетельствует о невыполнении им родительских обязанностей по воспитанию дочери.

Суд, указав на неисполнение Болдыревым обязанностей родителя, удовлетворил заявленные требования. В частности, в решении суд отметил, что Болдырев не занимается воспитанием несовершеннолетней дочери, не заботится о ее физическом, психическом, духовном и нравственном воспитании, не поддерживает дочь материально.

*Назовите основания для лишения родительских прав.*

*Какие обстоятельства необходимо принимать во внимание при принятии решения о лишении родительских прав?*

*Оцените решение суда о лишении родительских прав Болдырева.*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 28**

Решением суда М.И. Сушкову лишили родительских прав в отношении ее восьмилетней дочери Нины. Основанием для лишения родительских прав было злоупотребление матерью спиртными напитками и уклонение от выполнения родительских обязанностей. В этом же решении суд назначил опекуном девочки ее тетю – Кочеткову Л.В., родную сестру ее погибшего отца.

Спустя три года в суд с заявлением обратилась родная сестра Нины, дочь Сушковой от первого брака, достигшая совершеннолетия, с требованием назначить ее опекуном сестры как самого близкого из родственников. В заявлении отмечалось, что тетя имеет двоих детей, ей некогда заниматься Ниной, заставляет донашивать одежду за своей старшей дочерью, не водит Нину в танцевальную студию, куда бы ей хотелось ходить.

В судебном заседании выяснилось, что заявительница не имеет постоянного места жительства в России, зарабатывает тем, что гастролирует с танцевальной шоу-группой по Италии. Представитель органа опеки представил заключение о надлежащем выполнении Кочетковой обязанностей опекуна, положительном результате обследования жилищных условий девочки. Сама Кочеткова пояснила, что ей действительно очень трудно воспитывать и содержать троих детей, но она племянницу любит, заботится о ней как о своей дочери и отдавать ее под опеку сестре не хочет.

В суд было представлено письменное объяснение Нины Сушковой, где она просила не забирать ее из семьи тети.

*Соблюден ли в данном случае порядок замены опекуна? Какие основания для замены опекуна предусматривает действующее законодательство? Будет ли учтено судом мнение подопечного ребенка и в какой форме оно должно выражаться?*

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 29

Четырнадцатилетняя гражданка России выехала вместе с отцом, сотрудником российского посольства в Грецию, в Афины. Там она познакомилась с моряком, гражданином Португалии, который предложил ей выйти за него замуж. Они обратились в соответствующий государственный орган Греции с заявлением о регистрации брака.

При этом к условиям заключения брака между иностранными гражданами согласно греческому законодательству применяется право страны гражданства каждого из вступающих в брак. Чиновник в Греции, принимая их заявление, объяснил, что нормы португальского права о требованиях к вступлению в брак у него есть, а российского права – нет, и он сомневается в допустимости заключения брака в 14 лет. Девушка утверждала, что она проживает на территории Белгородской области, где принят закон, снижающий брачный возраст до 14 лет. Чиновник предложил представить ему документ, заверенный установленным образом соответствующим органом в России, о возможности для нее заключать брак.

*Как должны применяться нормы законодательства РФ, учитывая, что в России несколько уровней законодательства? Каков порядок установления круга лиц, на который распространяются нормы законодательства субъектов РФ? Какой документ должна представить девушка для заключения брака в Греции?*

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 30

Супруги Лазаревы, не имеющие собственного ребенка, обратились в суд с заявлением об усыновлении двоих детей их дальних родственников, погибших в результате несчастного случая. В заключении органа опеки и попечительства, представленном в суд при подготовке дела к судебному разбирательству, среди прочих обстоятельств указывалось, что у Лазаревых крепкая порядочная семья, они проживают в благоустроенном загородном доме, с детьми у них сложились теплые доверительные отношения, режим их работы позволяет уделять детям много времени. Тем не менее, суд принял решение об отказе в удовлетворении заявления Лазаревых об усыновлении в связи с тем, что их доход не сможет обеспечить усыновляемым детям прожиточный минимум.

Лазаревы собрались обжаловать решение суда в кассационном порядке, однако их знакомый социальный работник посоветовал им прежде обратиться за консультацией в органы опеки и попечительства и выяснить, не могут ли они принять в свою семью детей в какой-либо иной предусмотренной законом форме.

*Какие формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены федеральным законодательством? Какие – законодательством субъектов РФ? В чем состоят их принципиальные отличия? Во всех ли случаях лица, принявшие в семью детей, обязаны предоставлять им содержание за счет собственных средств? Какой совет вы бы дали семье Лазаревых?*

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому государственному экзамену и организация процесса проведения итогового государственного экзамена.

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому государственному экзамену

Подготовку к сдаче итогового государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на итоговый государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи итогового государственного экзамена

обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу итогового государственного экзамена.

#### 2.2.2. Организация процесса проведения итогового государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, в билет входит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 1,5 академических часа.

Итоговый государственный экзамен принимается на заседании экзаменационной комиссии государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право.

Решение экзаменационной комиссии государственной экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний экзаменационных комиссий государственных экзаменационных комиссии.

Результаты проведения итогового государственного экзамена оглашаются в день проведения экзамена.

#### 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания
УК-1	пороговый	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>
	продвинутый	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>
УК-5	пороговый	<p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных</p>	<p>Ответы на вопросы и</p>

		<p>народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>
	Продвинутый	<p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>
ОПК-1	пороговый	<p><b>Знать:</b> правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации)</p>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>
	Продвинутый	<p><b>Знать:</b> правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации)</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать</p>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>

		правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации)	комиссии
ОПК-2	пороговый	<b>Знать:</b> юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов <b>Уметь:</b> использовать юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)
	Продвинутой	<b>Знать:</b> юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов <b>Уметь:</b> использовать юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов <b>Владеть:</b> способностью использовать юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)
ОПК-3	пороговый	<b>Знать:</b> смысл правовых норм с помощью приёмов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий нормах права <b>Уметь:</b> выявлять смысл правовых норм с помощью приёмов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий нормах права	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)
	Продвинутой	<b>Знать:</b> смысл правовых норм с помощью приёмов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий нормах права <b>Уметь:</b> выявлять смысл правовых норм с помощью приёмов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий нормах права	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы

		<b>Владеть:</b> способностью выявлять смысл правовых норм с помощью приёмов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий нормах права	экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)
ОПК-4	пороговый	<b>Знать:</b> материалы дела с целью выявления фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке <b>Уметь:</b> использовать материалы дела с целью выявления фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)
	Продвинутой	<b>Знать:</b> материалы дела с целью выявления фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке <b>Уметь:</b> использовать материалы дела с целью выявления фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке <b>Владеть:</b> способностью использовать материалы дела с целью выявления фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)
ОПК-6	пороговый	<b>Знать:</b> содержание и значение принципов этики юриста, создает условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, предупреждает о последствиях их несоблюдения <b>Уметь:</b> объяснять содержание и значение принципов этики юриста, создает условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, предупреждает о последствиях их несоблюдения	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)
	Продвинутой	<b>Знать:</b> содержание и значение принципов этики юриста, создает условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, предупреждает о последствиях их несоблюдения <b>Уметь:</b> объяснять содержание и значение принципов этики юриста,	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы

		<p>создает условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, предупреждает о последствиях их несоблюдения</p> <p><b>Владеть:</b> способностью объяснять содержание и значение принципов этики юриста, создает условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, предупреждает о последствиях их несоблюдения</p>	<p>экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>
СПК-1	пороговый	<p><b>Знать:</b> пробелы и коллизии действующего законодательства, определяет способы их преодоления и устранения и разрабатывает проекты нормативных правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства, определяет способы их преодоления и устранения и разрабатывает проекты нормативных правовых актов</p>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>
	Продвинутой	<p><b>Знать:</b> пробелы и коллизии действующего законодательства, определяет способы их преодоления и устранения и разрабатывает проекты нормативных правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства, определяет способы их преодоления и устранения и разрабатывает проекты нормативных правовых актов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства, определяет способы их преодоления и устранения и разрабатывает проекты нормативных правовых актов</p>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>
СПК-3	пороговый	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты и их проекты на предмет соответствия его положений нормам иных актов более высокой юридической силы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативные правовые акты и их проекты на предмет соответствия его положений нормам иных актов более высокой юридической силы</p>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии).</p>

	Продвинутой	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты и их проекты на предмет соответствия его положений нормам иных актов более высокой юридической силы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативные правовые акты и их проекты на предмет соответствия его положений нормам иных актов более высокой юридической силы</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать нормативные правовые акты и их проекты на предмет соответствия его положений нормам иных актов более высокой юридической силы</p>	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>
--	-------------	---	--

#### Шкала оценивания ответа выпускников на итоговом государственном экзамене

Ответ на **«отлично»**, предполагает, что выпускник демонстрирует глубокие знания базовых нормативно-правовых актов, умеет показать причинно-следственные связи явлений, делает выводы по каждому вопросу экзаменационного билета, убедительно аргументирует собственную позицию, глубоко и полно раскрывает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность данной проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы, умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. Полное, логичное и четкое решение заданий. Содержание ответа свидетельствует о сформированности у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций в полном объеме.

Ответ на **«хорошо»**, предполагает, что выпускник показывает знания базовых нормативно-правовых актов, но не в полном объеме. Обучающийся демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы достаточно аргументируются. При решении задачи имеются отдельные неточности, хотя в целом решение верно. Содержание ответа свидетельствует о сформированности у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если при ответе нарушается последовательность изложения материала, показываются знания только отдельных базовых нормативно-правовых актов, неполно раскрываются причинно-следственные связи явлений, выпускник испытывает затруднения с выводами по отдельным вопросам, в том числе и по дополнительным вопросам. При решении задачи допущены грубые ошибки или же решение начато верно, но не доведено до конца. Содержание ответа свидетельствует о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если выпускник излагает материал не последовательно, не демонстрирует систему знаний, не может дать анализ излагаемого материала, не делает выводы по вопросам экзаменационного билета. Ответы выпускника на дополнительные вопросы выявили несоответствие уровня освоения им основных учебных курсов. Отсутствие решения задачи. Содержание ответа свидетельствует об отсутствии у выпускника профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС ВПО.

#### 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература

1. Актуальные проблемы гражданского права [Текст]: учебник для вузов / Шагиева Р.В., ред. - М.: Юстиция, 2019. - 380с.
2. Гражданское право [Текст] : актуальные проблемы теории и практики: учеб. пособие для вузов в 2-х т. / Белов В.А., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018.
3. Невзгодина Е.Л. Семейно-правовые отношения в Российской Федерации : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Л. Невзгодина, Н.А. Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575857>
4. Нешатаева Т.Н. Актуальные проблемы международного публичного и частного права: учебное пособие. – Москва : РГУП, 2018. – 80 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560901>
5. Семейное право: учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2019. – 319 с.: ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860>

б) дополнительная литература

1. Бессчетнова О.В. Социальный патронат различных типов семей и детей: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574763>
2. Права человека в России: история, теория и практика /ред. Д.Т. Караманукян. – Омск: Омская юридическая академия, 2015. – 307 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010>
3. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам семейного права: настольная книга юриста : в 2-х т. / сост. и авт. предисл. Ю.А. Зайцева. – Москва: Прометей, 2018. – Т. 2. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483231>
4. Развитие юридической науки в новых условиях : единство теории и практики – 2018: сборник / отв. ред. И.П. Зиновьев. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. – 477 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570889>
5. Саенко Л. В. Актуальные проблемы гражданского права и процесса : учебное пособие для магистратуры / Л. В. Саенко, Л. Г. Щербакова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445301>
6. Чашкова С. Ю. Актуальные проблемы защиты гражданских прав : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 136 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/456708>

### 3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.

#### 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, экспертно-консультационной).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать точку зрения.

Тематика магистерских диссертаций должна быть направлена на решение профессиональных задач в юридической деятельности в соответствии с магистерской программой. Тематика магистерских диссертаций разрабатывается и утверждается кафедрой гражданского права.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации (Приложение 1), также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

### **Структура магистерской диссертации и требования к ее содержанию**

Магистерская диссертация должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, структурированная на главы и параграфы;
- заключение;
- библиографический список (список использованной литературы);
- приложения

Обязательными структурными элементами магистерской диссертации являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по установленной форме.

В оглавлении приводятся заголовки глав, параграфов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны полностью соответствовать заголовкам в тексте диссертации.

Во введении обосновывается выбор и актуальность темы магистерской диссертации, апробация, определяется ее цель, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования.

Поэтому в структуре введения обязательно должны быть отражены следующие позиции:

- актуальность темы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- теоретическая и практическая значимость результатов исследования;
- методологические и теоретические основы исследования;
- апробация темы исследования;
- структура и объем работы.

Актуальность темы исследования раскрывается магистрантом во введении путем обоснования необходимости дальнейшего исследования уже ранее исследованной темы, но которую необходимо усовершенствовать, дополнить, разрешить имеющиеся противоречия и т.д.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в

области темы исследования, предметом исследования - нормы права, а также материалы правоприменительной и судебной практики.

Цель исследования состоит в постановке, изучении и разрешении теоретико-правовых проблем, противоречий среди ученых по теме исследования, пробелов в законодательстве и его совершенствовании. Цель исследования – ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть.

Задачи исследования формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы. Для достижения поставленной цели должны быть решены определенные задачи.

Методологическими основами научного исследования – это способы познания объективной действительности (например, современные методы научного познания). Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

Объем введения не должен превышать 6 страниц.

Основная часть работы должна содержать не менее двух глав, которые включают параграфы. Каждая глава посвящена решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым привели результаты проведенных исследований. Формулировки названий глав должны быть в меру краткими, четкими, точно отражать их основное содержание, они не должны повторять название ВКР.

Излагаемый текст должен содержать глубокий анализ проблемы с привлечением нормативных источников, научной литературы и практического материала, сравнительный анализ с зарубежным законодательством, а также статистические исследования. По рассматриваемым вопросам важно обращать внимание на дискуссионные вопросы, приводить аргументы «за» и «против» при анализе различных точек зрения, указать свою позицию. Каждая глава должна завершаться сделанными магистрантом выводами и предложениями.

В ВКР необходимо показать основополагающие теоретические знания, практические умения и навыки, позволяющие самостоятельно решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы, обосновывать предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования в сфере изучаемой проблематики и практической деятельности.

Заключение – главная неотъемлемая структурная часть выпускной квалификационной работы, в которой подводится итог проведенных исследований. Заключение должно быть связано с поставленными во введении целями и задачами. В нем делаются выводы и обобщения, вытекающие из содержания работы, даются рекомендации и практические предложения, а также могут быть намечены пути дальнейших исследований в рамках изученной проблемы. В частности, указать выявленные проблемы в правовом регулировании тех или иных вопросов, перспективы их развития, внести конкретные предложения по совершенствованию действующего законодательства и практической деятельности. Кроме того, необходимо предложить конкретные формулировки новых редакций тех или иных статей анализируемых нормативных актов. К ВКР разрешается делать приложения (схемы, таблицы, законопроекты, экспертные заключения, юридические документы, презентации и т. д.).

Библиографический список содержит все литературные источники, правовые и нормативные документы, которые автор цитировал или которые были им изучены при написании работы. Библиографический список в выпускной квалификационной работе

магистра следует озаглавить как «Список использованной литературы».

Перечень обязательной литературы по исследуемой тематике рекомендует руководитель ВКР, а также магистрант подбирает самостоятельно. Изучение материалов начинается с учебно-методической литературы, затем с научной (диссертационной и монографической) литературы, законодательных источников, периодических изданий в области юриспруденции и официальных изданий высших органов государственной власти. Необходимо помнить и о журнальных статьях, в которых также могут находиться интересующие вас данные или источники.

При изучении научной литературы необходимо конспектировать читаемые монографии и статьи, не забывая указывать их выходные данные (место издания, издательство, год выпуска, количество страниц - для книг; название, год выпуска, номера страниц - для журнала, автореферата).

При ознакомлении с нормативными источниками и подзаконными актами важно убедиться, действующие они или нет, установить дату и официальный источник их опубликования.

Приложения являются обязательным компонентом выпускной квалификационной работы, где помещаются дополнительные материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой, - разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Приложения не засчитываются в заданный объем работы.

Сноски выполняются Times New Roman, 10 кеглем со стандартно заданным выравниванием по ширине, при отступе от текста первого ряда 0,5 см, с последующим междустрочным интервалом равным 1см.

Подстрочная сноска имеет место при приведении цитаты монографии, которая входит в состав собрания сочинений и содержит стандартные сведения: фамилию и инициалы автора, набранные курсивом, наименование источника без кавычек, после двойного слэша (//) указание на собрание сочинений и количество томов, номера используемого тома, места, года издания тома и номера страницы.

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена в типографии. Рекомендуемый объем работы должен составлять не менее 80 и не более 100 страниц включая приложения.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам или 12,5 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327. Текст магистерской диссертации следует печатать на одной стороне, цвет шрифта должен быть черным.

Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32, 2.105 и 6.38.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами.

Заголовки подразделов и пунктов печатаются с прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должны быть не менее 2-х интервалов.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами, разделенными точками. Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, например 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т.д. Если раздел или

подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

Текст работы должен быть выровнен по ширине.

В ВКР следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12-93. Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании.

При указании перед фамилиями ученой степени, должности или профессии допускают следующие сокращения:

Д-р экон. наук - доктор юридических наук.

Канд. техн. наук - кандидат технических наук.

Проф. - профессор.

Доц. - доцент.

Преп. - преподаватель.

Ст. преп. - старший преподаватель.

Ст. науч. сотр. - старший научный сотрудник.

В тексте работы, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять без числовых значений математические знаки, например  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно),  $\geq$  (больше или равно),  $\leq$  (меньше или равно),  $\neq$  (не равно), а также знаки № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий и других документов без регистрационного номера.

Графическая часть иллюстрирует основные выводы и предложения автора выпускной квалификационной работы.

#### **Требования к оформлению иллюстраций**

Все иллюстрации именуется в тексте рисунками.

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы.

Чертежи, графики, диаграммы и схемы должны соответствовать требованиям государственных стандартов ЕСКД.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных. Фотоснимки, размером меньше формата А4, должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей магистерской диссертации. Если в диссертации только одна иллюстрация, то ее обозначают - «Рисунок 1».

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, «Рисунок А3».

#### **Требования к оформлению таблиц**

Значительный по объему цифровой материал, используемый в магистерской диссертации, оформляют в виде таблиц. Таблицы, как правило, помещаются в приложение. Оформление таблиц выполняется по ГОСТ 2.105. Таблицу в зависимости от ее размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Нумерация таблиц, помещенных в приложении, состоит из буквы, обозначающей приложение, и цифры - номера таблицы. Например: Таблица А 1.

На все таблицы магистерской диссертации должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа магистерской диссертации.

Если строки или графы выходят за формат таблицы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее заголовки граф или строк. При делении на части допускается ее заголовки граф или строк заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Слово «Таблица» указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы.

Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую, не проводят.

Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Нумерация страниц сквозная. Цифры используются арабские. Титульный лист подвергается общей нумерации, но номер на нём не проставляется. Точка после номера страницы не ставится.

#### **Требования к докладу по теме выпускной квалификационной работе**

Доклад по теме выпускной квалификационной работе должен быть тщательно сформулирован и отработан. В нем отражаются:

- полное наименование темы выпускной квалификационной работы и обоснование ее актуальности;
- цель и задачи работы, поставленные студентом;
- объекта исследования и выводы;
- направления и области поиска возможных альтернативных решений в соответствии с целями и задачами работы;
- поиск и принятие решений и обоснование их эффективности;
- практическая реализация и апробация разработок;
- заключение о возможности реализации предложений выпускной квалификационной работы и их дальнейшее развитие.

### **3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала итоговой государственной аттестации. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. После чего выпускная квалификационная работа направляется кафедрой на рецензирование.

В качестве рецензентов выпускной квалификационной работы привлекаются лица, не являющиеся работниками кафедры. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет рецензию на кафедру.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой государственной аттестации проводится предварительная защита магистерской диссертации.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедры и факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предзащиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

### **Процедура защиты магистерской диссертации**

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании экзаменационной комиссии государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право.

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Для доклада отводится 10 минут. После окончания доклада магистрант отвечает на вопросы председателя и членов экзаменационной комиссии государственной экзаменационной комиссии.

При оценке результатов защиты учитывается отзыв научного руководителя, оценка рецензента, с которыми знакомятся все члены комиссии.

При защите выпускной квалификационной работы в обязательном порядке учитывается уровень речевой культуры выпускника.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссии.

### **3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.**

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>
УК-2	пороговый	<b>Знать:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> выбирать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии

	продвинутый	<p><b>Знать:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
УК- 3	пороговый	<p><b>Знать:</b> результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p><b>Уметь:</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии.
	Продвинутый	<p><b>Знать:</b> результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p><b>Уметь:</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
УК-4	пороговый	<p><b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

		(-ых) языках	
	Продвинутый	<p><b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
УК-6	пороговый	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>Уметь:</b> использовать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии.
	Продвинутый	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>Уметь:</b> использовать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>Владеть:</b> способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
ОПК-5	пороговый	<p><b>Знать:</b> основ организации и методики составления и подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии

		<p><b>Уметь:</b> Самостоятельно составляет отдельные отраслевые юридические документы и разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов, используя юридическую технику</p>	ой комиссии.
	Продвинутый	<p><b>Знать:</b> основ организации и методики составления и подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов</p> <p><b>Уметь:</b> Самостоятельно составляет отдельные отраслевые юридические документы и разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов, используя юридическую технику</p> <p><b>Владеть:</b> способностью Самостоятельно составлять отдельные отраслевые юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов, используя юридическую технику</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
ОПК-7	пороговый	<p><b>Знать:</b> задачи профессиональной деятельности с применением отраслевых информационных систем и сервисов с соблюдением требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> применять информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	<p><b>Знать:</b> задачи профессиональной деятельности с применением отраслевых информационных систем и сервисов с соблюдением требований</p>	Устный ответ, решение практического задания, ответы на вопросы

		<p>информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> применять информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности</p>	
СПК-2	пороговый	<p><b>Знать:</b> норм материального и процессуального права в различных сферах правовых отношений</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать норм материального и процессуального права в различных сферах правовых отношений</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
	Продвинутый	<p><b>Знать:</b> норм материального и процессуального права в различных сферах правовых отношений</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать норм материального и процессуального права в различных сферах правовых отношений</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать норм материального и процессуального права в различных сферах правовых отношений</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
СПК-4	пороговый	<p><b>Знать:</b> вопросы законодательства, регулирующего судебно-экспертную деятельность, а также процессуальным вопросам назначения, проведения экспертиз, использования экспертных заключений в качестве доказательств</p> <p><b>Уметь:</b> готовить консультации вопросы законодательства, регулирующего судебно-экспертную деятельность, а</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

		также процессуальным вопросам назначения, проведения экспертиз, использования экспертных заключений в качестве доказательств	
	Продвинутый	<p><b>Знать:</b> вопросы законодательства, регулирующего судебную экспертную деятельность, а также процессуальным вопросам назначения, проведения экспертиз, использования экспертных заключений в качестве доказательств</p> <p><b>Уметь:</b> готовить консультации вопросы законодательства, регулирующего судебную экспертную деятельность, а также процессуальным вопросам назначения, проведения экспертиз, использования экспертных заключений в качестве доказательств</p> <p><b>Владеть:</b> способностью готовить консультации вопросы законодательства, регулирующего судебную экспертную деятельность, а также процессуальным вопросам назначения, проведения экспертиз, использования экспертных заключений в качестве доказательств</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
СПК-5	пороговый	<p><b>Знать:</b> научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p> <p><b>Уметь:</b> проводить научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии

	Продвинутый	<p><b>Знать:</b> научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p> <p><b>Уметь:</b> проводить научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проводить научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p>	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии
--	-------------	--	---

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы:

**- Оценка «отлично»:** Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. Рекомендации, предлагаемые в работе, сформулированы лично автором, и отражают требования действующих нормативных документов, содержат современные методы решения. В работе полностью соблюдены требования к оформлению ВКР. Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями и соответствует теме исследования. Доклад по ВКР выполнен на высоком уровне, адекватно отражает основные результаты магистерского исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден.

Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований.

**Оценка «хорошо»** выставляется за магистерскую диссертацию, в которой проведен анализ научной литературы, нормативных актов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует методы юридических исследований. Магистерская диссертация работа представлена в печатном виде, соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит

предложения и рекомендации по совершенствованию законодательства. В докладе отражены основные результаты магистерского исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за магистерскую диссертацию, в которой выпускник частично раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, частично использует методы юридических исследований. Выдвинутые выпускником предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта юридической деятельности носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией. В докладе отражены отдельные результаты магистерской диссертации; положения, вынесенные на защиту, частично аргументированы;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за магистерскую диссертацию, которая не соответствует предъявляемым требованиям к исследованиям подобного рода. Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В магистерской диссертации обнаруживаются пробелы во владении методами юридических исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию законодательства. В докладе не отражены основные результаты магистерской диссертации; положения, вынесенные на защиту, не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден.

#### **4. Апелляция по результатам аттестационных испытаний**

Для рассмотрения апелляций по результатам итоговой государственной аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам итогового государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию (государственную экзаменационную комиссию) для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения итогового государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти итоговый государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## **Приложение 1**

### **Перечень тем магистерских диссертаций**

1. Юридические факты в гражданском праве.
2. Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права.
3. Правовое положение юридических лиц в условиях развития рыночной экономики.
4. Правовое положение акционерного общества по российскому гражданскому законодательству.
5. Защита прав акционеров в российском гражданском праве.
6. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью по российскому гражданскому законодательству.
7. Гражданско-правовое положение полного товарищества в условиях развития рыночной экономики.
8. Специальная правоспособность некоммерческих организаций.
9. Органы управления некоммерческих корпоративных объединений в Российской Федерации.
10. Гражданско-правовое положение учреждений системы МВД России.

11. Гражданско-правовое положение учреждений системы образования.
12. Гражданско-правовое положение учреждений системы здравоохранения.
13. Правовой режим имущества государственных и муниципальных учреждений.
14. Особенности предпринимательской деятельности, осуществляемой государственными и муниципальными учреждениями.
15. Деньги как объекты гражданского права.
16. Проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
17. Ценные бумаги как особые объекты гражданских правоотношений.
18. Вексель в современном гражданском обороте.
19. Акции и облигации: понятие, обращение, проблемы конвертации.
20. Гражданско-правовая охрана фирменных наименований.
21. Оспоримые и ничтожные сделки в гражданском праве России.
22. Форма сделок: состояние правового регулирования и проблемы применения норм гражданского законодательства.
23. Недействительность сделок, не соответствующих закону или иным правовым актам.
24. Последствия недействительности сделок: состояние правового регулирования и проблемы применения норм гражданского законодательства.
25. Биржевые сделки в российском гражданском праве.
26. Институт представительства в современном гражданском праве.
27. Гражданско-правовые способы защиты имущественных прав.
28. Понятие и условия наступления гражданско-правовой ответственности.
29. Исковая давность в гражданском праве РФ.
30. Срок исковой давности и его значение на современном этапе.
31. Право собственности в различных правовых системах. Сравнительный анализ.
32. Вещные права юридических лиц в российском гражданском праве.
33. Правовое положение крестьянского (фермерского) хозяйства.
34. Право общей совместной собственности на имущество. Проблемы раздела такого имущества
35. Проблемы гражданско-правовой охраны программ для ЭВМ и баз данных.
36. Гражданско-правовая охрана произведений литературы, науки и искусства.
37. Тенденции развития интеллектуальной собственности в России.
38. Залог в современном гражданском праве.
39. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств.
40. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.
41. Договор финансовой аренды (лизинга) в российском гражданском праве.
42. Проблемы защиты прав потребителей в Российской Федерации.
43. Договор поставки и его роль в развитии рыночной экономики в Российской Федерации.
44. Договор аренды зданий и сооружений в современном гражданском праве.
45. Правовое регулирование перевозок на отдельных видах транспорта
46. Гражданско-правовое регулирование кредитных договоров на современном этапе.
47. Понятие и виды деликтных обязательств в гражданском праве.
48. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.
49. Денежные обязательства в российском гражданском праве.
50. Тенденции развития наследственного права в России.
51. Сингулярное правопреемство по российскому законодательству.
52. Право на обязательную долю в наследственном имуществе.
53. Основания признания завещания или его части недействительными.
54. Принятие наследства и отказ от него по российскому законодательству.
55. Раздел наследуемого имущества по российскому законодательству.
56. Правовое регулирование обязательного медицинского страхования в РФ.

57. Особенности правового регулирования страхования граждан, выезжающих за рубеж.
  58. Договорная ответственность по российскому гражданскому праву.
  59. Корпоративный договор в гражданском праве РФ.
  60. Гражданско-правовое обеспечение качества продукции, работ и услуг.
  61. Договор доверительного управления денежными средствами на финансовом рынке.
  62. Правовые основы ведения банковских операций с драгоценными металлами и драгоценными камнями.
  63. Договор банковского счета и правовые последствия его нарушения.
  64. Особенности правового регулирования рекламной деятельности.
  65. Особенности правового регулирования профессиональной оценочной деятельности.
  66. Право собственности на землю в Российской Федерации на современном этапе.
  67. Правовой режим земель водного и лесного фонда.
  68. Вина как условие ответственности за нарушение договора поставки.
  69. Правовое регулирование договора контрактации в России.
  70. Гражданско-правовые формы отношений по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств.
  71. Гражданско-правовое регулирование отношений в сети Интернет.
  72. Договор возмездного оказания правовых услуг.
  73. Договор возмездного оказания услуг связи.
  74. Гражданско-правовое регулирование туризма в России.
  75. Правовое регулирование алиментных отношений по семейному праву РФ.
  76. Нормативно-правовое регулирование усыновления в РФ.
  77. Расторжение брака: условия, порядок и правовые последствия.
  78. Установление опеки и попечительства в семейном законодательстве РФ.
  79. Принципы национального режима и взаимности при международной охране авторских прав.
  80. Национальный режим и режим наибольшего благоприятствования.
  81. Правоспособность и дееспособность иностранцев, принцип «национального режима» и изъятие из него.
  82. Личные и имущественные отношения между супругами в международном частном праве.
  83. Личный закон субъекта международного частного права.
  84. Жилищно-строительные кооперативы, как участники гражданских правоотношений.
  85. Особенности правового статуса потребительского общества.
  86. Особенности и виды контрактов купли – продажи в международной торговле.
  87. Значение торговых обычаев в международной торговле, соотношение закона и обычая.
  88. Понятие внешнеэкономической сделки и особенности её заключения.
  89. Особенности правовой охраны сложных объектов.
- Исключительное право на топологию интегральной микросхемы.