

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » 07 2021 г.

Начальник управления _____

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » 07 2021 г. № 6

Председатель _____
/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа с детьми, имеющими сложный дефект развития

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол « 15 » 06 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от « 8 » 06 2021 г. № 12

И.о.зав. кафедрой _____

/Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Лапп Е.А.,
к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими сложный дефект развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7 Методические указания по освоению дисциплины	18
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19.
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство магистрантов с основными направлениями и технологиями логопедической абилитации и коррекции в системе комплексной реабилитации и социализации детей и подростков с различными категориями отклонений в развитии; формирование у студентов основ теоретического и методологического подхода к вопросам организации логопедической помощи лицам со сложными нарушениями развития.

Задачи:

- овладение определенным объемом научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме логопедической реабилитации лиц со сложными нарушениями развития;
- создание условий для формирования умений организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе имеющих сложный дефект развития;
- формирование готовности обучающихся к освоению навыков диагностики, коррекции и отбора специальных форм работы с детьми, имеющими сложный дефект развития

1.2 Планируемые результаты обучения

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК- 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими сложный дефект развития» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения. Базой для овладения дисциплины служат знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, освоенные в условиях бакалавриата, а также дисциплины «Нейропсихологические технологии в профилактике и коррекции нарушений речи».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Основы инклюзивного образования детей с нарушениями речи», «Педагогическая практика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа:	12,2
Лекции	4
Практические занятия	8
Практическая подготовка	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	88
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой на 1 курсе во 2 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Историческое развитие социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом, комбинированными дефектами, умственными нарушениями - тяжелым, глубоким, множественным нарушением развития Основные этапы развития учения о сложных дефектах, комбинированных дефектах, умственных нарушениях и социально-педагогической помощи лицам данных категорий. Становление социально-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом и в России. Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом на разных этапах ее становления	0,5	-	1	-
Тема 2. Развитие социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями Историко-генетические и социокультурные основы социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями. Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушением интеллекта. Эволюция отношения общества и государства к детям с ментальными нарушениями. Современное состояние социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями	0,5		1	-
Тема 3. Понятие «сложная структура нарушения», «сложный дефект» в медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта. Понятие «сложная	0,5		1	-

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

структура нарушения», «сложный дефект», «комплексные нарушения», «тяжелые и множественные нарушения развития». Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Учет клинических аспектов онтогенеза и типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики как основа организации социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом, комбинированными дефектами, умственными нарушениями				
Тема 4. Организация социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей, подростков данной категории нарушений Понятие социально-развивающей среды. Организация социально-развивающей среды для детей, подростков данной категории нарушений. Определение границ социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей, подростков. Специальные методы и приемы включения детей и подростков в социально-развивающую среду образовательных, социальных учреждений. Определение круга лиц, участвующих в создании социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях.	0,5	-	1	-
Тема 5. Современная система организации деятельности социального учреждения. Координирующая деятельность учителя-логопеда в социальном учреждении Понятие «социальное учреждение» и его организационная структура. Связь социальной организации с внешней средой. Влияние внешних факторов на деятельность социального учреждения. Ближайшая социальная среда социального учреждения. Основные отношения социальной организации со средой. Сообщество социального учреждения, основания и организация его жизнедеятельности. Специфика профессиональной деятельности логопеда в социальном учреждении. Нормативно-правовые основы деятельности логопеда	0,5		1	
Тема 6. Социально-педагогическое, трудовое сопровождение людей с тяжелыми, множественными нарушениями развития Содержание профессионально-трудовой социализации и особенности ее протекания у лиц со сложной структурой дефекта. Особенности профессионально-трудового сопровождения в реабилитационном центре для лиц трудоспособного возраста со сложной структурой дефекта. Организация работы по профессионально-трудовому сопровождению и социально-бытовой реабилитации лиц со сложной структурой дефекта. «Дневник индивидуального сопровождения» как форма оценки качества профессионально-трудового сопровождения и социально-бытовой реабилитации лиц со сложной структурой дефекта	0,5		1	
Тема 7. Цели, задачи логопедической работы, социального, психолого-педагогического сопровождения детей и подростков со сложным дефектом. Индивидуальный образовательный маршрут, программа обучения детей данной категории. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы сопровождения лиц со сложным дефектом. Коррекционно-педагогическая работа с лицами со сложной структурой дефекта. Структура индивидуального образовательного маршрута.	0,5		1	

Специальная индивидуальная программа развития лиц со сложной структурой дефекта.				
Тема 8. Содержание и методические приемы логопедического, социального, психолого-педагогического сопровождения. Основы технологии логопедической работы, социального сопровождения, домашнего воспитания и обучения детей с тяжелыми, глубокими нарушениями развития Психолого-педагогические и научные основы сопровождения лиц со сложным дефектом развития. Специфика логопедической работы с лицами со сложным нарушением развития. специальные приемы организации диагностики речи детей и подростков со сложными нарушениями развития. Подражательно-исполнительские и наглядные методы и приемы в работе логопеда с лицами со сложным нарушением развития. Специфика использования словесных методов в работе с лицами данной категории. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми и подростками со сложными нарушениями развития. Программа сотрудничества с семьей как основа социального сопровождения лиц со сложной структурой дефекта.	0,5		1	
Итого	4	-	8	-

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Историческое развитие социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом, комбинированными дефектами, умственными нарушениями - тяжелым, глубоким, множественным нарушением развития	1. Основные этапы развития учения о сложных дефектах, комбинированных дефектах, умственных нарушениях и социально-педагогической помощи лицам данных категорий. 2. Становление социально-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом и в России. 3.Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом на разных этапах ее становления	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Подготовка доклада по теме занятия Подготовка презентации (размещение в ЭОС)
2. Развитие социально-педагогической помощи людям с	1.Историко-генетические и социокультурные основы становления и	10	Анализ научной и методической литературы по	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Подготовка доклада по теме занятия

ментальными нарушениями	развития социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями 2. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к лицам с ментальными нарушениями в эпоху Возрождения. 3. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи к лицам с ментальными нарушениями 4. Развитие общественной помощи людям с ментальными нарушениями во второй половине XIX века и первой половине XX века.		теме занятия		Подготовка презентации (размещение в ЭОС)
3. Понятие «сложная структура нарушения», «сложный дефект» в медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.	1. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта. 2. Понятие «сложная структура нарушения», «сложный дефект», «комплексные нарушения», «тяжелые и множественные нарушения развития». 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 4. Учет клинических аспектов онтогенеза в	12	Анализ научной и методической литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Подготовка презентации (размещение в ЭОС)

	организации социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом 5. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики как основа организации социально-педагогической помощи лицам со сложным нарушением в развитии 6. Учет структуры дефекта при проектировании социально-педагогической помощи				
4. Организация социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей, подростков данной категории нарушений	1. Теоретико-методологические основы социализации детей со сложным нарушением в развитии 2 Специфика социализации лиц с тяжелыми нарушениями в развитии. 3. Стадии и механизмы социализации лиц с ТМНР 4. Социокультурная политика в отношении лиц со сложными нарушениями развития : от медицинской к социальной модели инвалидности 5. Структура социально-развивающей среды 6.Принципы, компоненты и этапы моделирования	10	Анализ научной и методической литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Подготовка презентации партнерами(размещение в ЭОС). Подготовка кейс-задачи (размещение в ЭОС)

	социально-развивающей среды для детей, подростков данной категории нарушений. 7.Определение границ социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей, подростков. 8.Специальные методы и приемы включения детей и подростков в социально-развивающую среду образовательных, социальных учреждений. 9.Организация команды специалистов, участвующих в создании социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях.				
5. Современная система организации деятельности социального учреждения. Координирующая деятельность учителя-логопеда в социальном учреждении	1.Понятие «социальное учреждение» и его организационная структура. 2.Связь социальной организации с внешней средой. 3.Влияние внешних факторов на деятельность социального учреждения. 4.Ближайшая социальная среда социального учреждения. 5.Основные отношения социальной организации со средой. 6.Сообщество	12	Анализ научной и методической литературы Анализ опыта практической деятельности	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Подготовка презентации (размещение в ЭОС)

	социального учреждения, основания и организация его жизнедеятельности. 7.Специфика профессиональной деятельности логопеда в социальном учреждении. 8.Нормативно-правовые основы деятельности логопеда				
Тема 6. Социально-педагогическое, трудовое сопровождение людей с тяжелыми, множественными нарушениями развития	1.Содержание профессионально-трудовой социализации и особенности ее протекания у лиц со сложной структурой дефекта. 2.Особенности профессионально-трудового сопровождения в реабилитационном центре для лиц трудоспособного возраста со сложной структурой дефекта. 3.Организация работы по профессионально-трудовому сопровождению и социально-бытовой реабилитации лиц со сложной структурой дефекта. 4.«Дневник индивидуального сопровождения» как форма оценки качества профессионально-трудового сопровождения и социально-бытовой реабилитации лиц со сложной структурой дефекта	10	Анализ научной и методической литературы. Анализ опыта практической деятельности	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Подготовка презентации (размещение в ЭОС)
Тема 7. Цели,	1. Задачи психолого-	12	Анализ	Учебно-	Подготовка

задачи логопедической работы, социального, психолого-педагогического сопровождения детей и подростков со сложным дефектом. Индивидуальный образовательный маршрут, программа обучения детей данной категории.	педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. 2.Психолого-педагогические основы сопровождения лиц со сложным дефектом. 3.Коррекционно-педагогическая работа с лицами со сложной структурой дефекта. 4.Структура индивидуального образовательного маршрута. 5.Специальная индивидуальная программа развития лиц со сложной структурой дефекта		научной и методической литературы Анализ опыта практической деятельности	методическое обеспечение дисциплины	презентации (размещение в ЭОС) Решение кейс-задачи(размещение в ЭОС)
Тема 8. Содержание и методические приемы логопедического, социального, психолого-педагогического сопровождения . Основы технологии логопедической работы, социального сопровождения , домашнего воспитания и обучения детей с тяжелыми, глубокими нарушениями развития	1. Психолого-педагогические и научные основы сопровождения лиц со сложным дефектом развития. 2.Специфика логопедической работы с лицами со сложным нарушением развития. 3.Специальные приемы организации диагностики речи детей и подростков со сложными нарушениями развития. 4.Подражательно-исполнительские и наглядные методы и приемы в работе логопеда с лицами со сложным нарушением развития. 5.Специфика использования словесных методов в работе с лицами данной категории.	14	Анализ научной и методической литературы Анализ опыта практической деятельности	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Подготовка презентации (размещение в ЭОС)

	6.Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми и подростками со сложными нарушениями развития. 7.Программа сотрудничества с семьей как основа социального сопровождения лиц со сложной структурой дефекта.				
Итого		88			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Уметь: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Владеть: навыками научно-методического и	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Уметь: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Владеть: навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Опрос Опрос Доклад Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			соответствующего образования.	уровня		
--	--	--	----------------------------------	--------	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Детерминирующая идея доклада отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; доклад представлен на высоком уровне, оригинально	10
	Основная идея доклада содержательна; доклад представлен хорошо, без существенных замечаний,	5
	Идея доклада шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); доклад оформлен некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	3
	Основная идея поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационно-образовательными достоинствами	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не	0-5

	препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	• изложение материала логично, грамотно; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой;	10-8
	• изложение материала в основном логично, грамотно; • владение профессиональной терминологией на приемлемом уровне; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент имеет некоторые затруднения при установлении связи теории с практикой;	5-7
	• изложение материала имеет логические несоответствия; • слабое владение профессиональной терминологией; • суждения студента слабо обоснованы;	3-4

	• студент дает неполный / ошибочный ответ на теоретические вопросы; • студент имеет значительные затруднения при установлении связи теории с практикой;	
	• изложение материала нелогично; • слабое владение профессиональной терминологией; • суждения студента не обоснованы; • студент дает ошибочный ответ на теоретические вопросы; • студент затрудняется при установлении связи теории с практикой.	0-2

Максимальное количество баллов - 10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Основные этапы развития учения о сложных дефектах, комбинированных дефектах, умственных нарушениях и социально-педагогической помощи лицам данных категорий.
2. Становление социально-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом и в России.
3. Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом на разных этапах ее становления
4. Историко-генетические и социокультурные основы становления и развития социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями
5. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к лицам с ментальными нарушениями в эпоху Возрождения.
6. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи к лицам с ментальными нарушениями
7. Развитие общественной помощи людям с ментальными нарушениями во второй половине XIX века и первой половине XX века.
8. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта.
9. Понятие «сложная структура нарушения», «сложный дефект», «комплексные нарушения», «тяжелые и множественные нарушения развития». 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

10. Учет клинических аспектов онтогенеза в организации социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом
11. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики как основа организации социально-педагогической помощи лицам со сложным нарушением в развитии
12. Теоретико-методологические основы социализации детей со сложным нарушением в развитии
13. Специфика социализации лиц с тяжелыми нарушениями в развитии.
14. Стадии и механизмы социализации лиц со сложными нарушениями развития
15. Социокультурная политика в отношении лиц со сложными нарушениями развития: от медицинской к социальной модели инвалидности
16. Структура социально-развивающей среды
17. Принципы, компоненты и этапы моделирования
18. социально-развивающей среды для детей, подростков данной категории нарушений.
19. Определение границ социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей, подростков.
20. Специальные методы и приемы включения детей и подростков в социально-развивающую среду образовательных, социальных учреждений.
21. Организация команды специалистов, участвующих в создании социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях.
22. Понятие «социальное учреждение» и его организационная структура.
23. Связь социальной организации с внешней средой
24. Влияние внешних факторов на деятельность социального учреждения.
25. Ближайшая социальная среда социального учреждения.

Примерный перечень тем докладов

1. Становление социально-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом и в России.
2. Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом на разных этапах ее становления
3. Историко-генетические и социокультурные основы становления и развития социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями
4. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к лицам с ментальными нарушениями в эпоху Возрождения.
5. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи к лицам с ментальными нарушениями
6. Развитие общественной помощи людям с ментальными нарушениями во второй половине XIX века и первой половине XX века.
7. Сложные нарушения развития: от Выготского до современного стандарта
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Теоретико-методологические основы социализации детей со сложным нарушением в развитии

10. Социокультурная политика в отношении лиц со сложными нарушениями развития : от медицинской к социальной модели инвалидности
11. Проектирование социально-развивающей среды для лиц со сложными нарушениями развития
12. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей со сложными нарушениями развития
13. Специфика профессиональной деятельности логопеда в социальном учреждении.
14. Нормативно-правовые основы деятельности логопеда
15. Организация работы по профессионально-трудовому сопровождению и социально-бытовой реабилитации лиц со сложной структурой дефекта.
16. Психолого-педагогические основы сопровождения лиц со сложным дефектом.
17. Психолого-педагогические и научные основы сопровождения лиц со сложным дефектом развития.
18. Специфика логопедической работы с лицами со сложным нарушением развития.
19. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми и подростками со сложными нарушениями развития.

Примерный перечень тем презентаций

1. Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом»
2. Отражение факта социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями в литературе и искусстве
3. Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи лицам со сложными нарушениями в исторической ретроспективе
4. Сложное нарушение развития с позиции разных наук социализации лиц со сложными нарушениями развития как процесс, метод и технология
5. Модель социально-педагогической среды для детей с тяжелыми нарушениями развития
6. Модель взаимодействия учреждений для детей со сложными нарушениями развития с социальными партнерами.
7. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей и подростков со сложными нарушениями развития
8. Модель отношений социальной организации со средой
9. Организация работы по профессионально-трудовому сопровождению и социально-бытовой реабилитации лиц со сложной структурой дефекта
10. Коррекционно-педагогическая работа с лицами со сложной структурой дефекта
11. Специфика логопедической работы с лицами со сложным нарушением развития

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию по теме в ЭОС.

Примерный перечень тем кейс-задач

1. Организация социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей, подростков данной категории нарушений
2. Проектирование социально-педагогической среды реабилитационного учреждения
3. «Дневник индивидуального сопровождения» как форма оценки качества профессионально-трудового сопровождения и социально-бытовой реабилитации лиц со сложной структурой дефекта

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив кейс-задачи по теме в ЭОС.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Охарактеризовать основные этапы развития учения о сложных дефектах, комбинированных дефектах, умственных нарушениях и социально-педагогической помощи лицам данных категорий.
2. Охарактеризовать этапы становления социально-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом и в России.
3. Оценить отечественную практику социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом на разных этапах ее становления
4. Раскрыть историко-генетические и социокультурные основы становления и развития социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями
5. Привести примеры гуманистических тенденций в отношении к лицам с ментальными нарушениями в эпоху Возрождения.
6. Проанализировать медицинское, медико-педагогическое, религиозно-филантропическое и педагогическое направления в общественной помощи к лицам с ментальными нарушениями
7. Описать развитие общественной помощи людям с ментальными нарушениями во второй половине XIX века и первой половине XX века.
8. Раскрыть сущность учения Л.С. Выготского о структуре дефекта.
9. Привести примеры сложного дефекта, комплексных нарушений, тяжелых и множественных нарушений развития
10. Специфика психолого-педагогической характеристики лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
11. Оценить роль клинических аспектов онтогенеза в организации социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом

12. Оценить типологические особенности лиц со сложным дефектом с позиции специальной психологии и педагогики
13. Теоретико-методологические основы социализации детей со сложным нарушением в развитии
14. Специфика социализации лиц с тяжелыми нарушениями в развитии.
15. Описать принципы и механизмы социализации детей и подростков со сложными нарушениями развития
16. Оценить социокультурную политику в отношении лиц со сложными нарушениями развития на современном этапе
17. Структура социально-развивающей среды
18. Определить границы социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей, подростков.
19. Описать специальные методы и приемы включения детей и подростков в социально-развивающую среду образовательных, социальных учреждений.
20. Раскрыть роль специалистов, участвующих в создании социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В системе дистанционного обучения (ЭОС МГОУ) выставляются основные учебно-методические материалы по программе, размещаются выполненные слушателями задания для самостоятельной работы.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, доклады, реализуемые на занятиях в формате онлайн-встречи, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде кейс-задач и презентации, размещенные вовремя на предметной странице курса в ЭОС МГОУ, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук,

близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Для допуска к зачету с оценкой магистранту необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить два доклада и две презентации, а также представить решение кейс-задачи.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, в ходе которых оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

Зачет проводится дистанционно в формате онлайн-встречи, каждый из обучающихся получает вопрос и готовится к ответу.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные	20

	теоретические положения.	
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5.

2. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е., ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.

3. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6.2. Дополнительная литература:

1 Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 377 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 157 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736.

3. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.

4. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.

5. Коноваленко, С.В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития [Текст] / С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 112с.

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546.

7. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.

8. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С., ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.

9. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / под ред. Матвеевой М.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

10. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

11. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spravka_.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс]
[URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html) ЭБС МГОУ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.