

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет психологии
кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической
психологии
Протокол № 10 от « 13 » 05 2019 г.

Зав. кафедрой к.пс.н.,
доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Программы активизации познавательной деятельности школьников

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

Мытищи
2019

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК- 2 ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-6 – способен использовать	<i>Работа на учебных занятиях</i>

			результатов учебно-воспитательного процесса; диагностировать и интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители) уметь: • обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов;		
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	владеть: • конструктивным взаимодействием с детьми разного возраста; • психологическими и социальными особенностями развития человека; • активизацией и поддержкой оптимального уровня познавательной деятельности школьников, используя приемы, методы и техники развития познавательных процессов.	Посещение занятий. Конспект. Доклад. Выступления на практических занятиях. Зачет.	61-100
ОПК-3	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	знать: • базовые теоретические основы и деятельности познавательных процессов; • конкретные приемы, методы и техники активизации познавательной деятельности школьников;	Посещение занятий. Конспект. Доклад. Выступления на практических занятиях. Зачет.	41-60

		<i>уметь:</i> • обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов; • использовать теоретические основы и применять конкретные приемы, методы и техники в педагогической деятельности; • определять соответствие современной психолого-педагогической практики: содержания психолого-педагогической деятельности, технологии её организации – актуальным потребностям и возрастным задачам школьников.		
Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>владеть:</i> • организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, также конструктивным взаимодействием с представителями разного возраста; • активизацией и поддержкой оптимального уровня познавательной деятельности школьников, • использованием приемов, методов и техник развития познавательных процессов.	Посещение занятий. Конспект. Доклад . Выступления на практических занятиях . Зачет .	61-100

ОПК -6	Порого вый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>знать:</i> • базовые теоретические основы деятельности и познавательных процессов; • конкретные приемы, методы и техники активизации познавательной деятельности школьников; <i>уметь:</i> • обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов; • использовать теоретические основы и применять конкретные приемы, методы и техники в педагогической деятельности; определять соответствие современной психолого-педагогической практики: содержания психолого-педагогической деятельности, технологии её организации – актуальным потребностям и возрастным задачам школьников.	Посещение занятий. Конспект. Доклад . Выступлен ия на практическ их занятиях . Зачет .	41-60
	Продв инуты й	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>владеть:</i> • организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, также конструктивным взаимодействием с представителями разного возраста;	Посещение занятий. Конспект. Доклад . Выступлен ия на практическ их занятиях . Зачет .	61-100

			• активизацией и поддержкой оптимального уровня познавательной деятельности школьников, использованием приемов, методов и техник развития познавательных процессов.		
ОПК -7	Порого вый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	<i>уметь:</i> • обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов; • использовать теоретические основы и применять конкретные приемы, методы и техники в педагогической деятельности; определять соответствие современной психолого-педагогической практики: содержания психолого-педагогической деятельности, технологии её организации – актуальным потребностям и возрастным задачам школьников. <i>владеть:</i> • организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, также конструктивным взаимодействием с представителями разного возраста;	Посещение занятий. Конспект. Доклад . Выступление на практических занятиях . Зачет . Посещение занятий. Конспект. Доклад . Выступление на практических занятиях . Зачет .	61-100
	Продв инуты й	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>			

			• активизацией и поддержкой оптимального уровня познавательной деятельности школьников, использованием приемов, методов и техник развития познавательных процессов.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Специфика человеческой деятельности.
2. Виды деятельности человека.
3. Психические процессы как формы деятельности.
4. Образование умений и навыков.
5. Внимание и его психологические свойства.
6. Физиологические основы внимания.
7. Виды памяти у человека.
8. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
9. Теории памяти в психологии.
10. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
11. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
12. Психология творческого мышления.
13. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
14. Развитие мышления.
15. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
16. Основные параметры ощущений.

17. Виды и свойства восприятия.
18. Факторы, влияющие на формирование образов.
19. Определение и функции воображения.
20. Воображение и индивидуальное творчество.
21. Влияние воображения на состояния организма.

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы активизации познавательной деятельности.
2. Цели и задачи активизации познавательной деятельности.
3. Активизация деятельности за счёт развития психических процессов.
4. Пути активизации внимания школьников.
5. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.
6. Определение внимания. Свойства внимания. Психологические теории активизации внимания
7. Пути активизации памяти школьников. Виды памяти и их особенности.
8. Сравнительный анализ основных механизмов развития памяти.
9. Формирование и развитие памяти детей разного возраста
10. Пути активизации мышления школьников. Природа и виды мышления
11. Формирование мотивов учения. Активизация познавательного мотива.
12. Особенности творческого мышления.
13. Теории развития мышления в психологии.
14. Представление об ощущениях. Происхождение ощущений.
15. Пути активизации ощущений школьников.
16. Пути активизации восприятия школьников.
17. Измерение и изменение ощущений.
18. Восприятие, его виды и свойства.
19. Пути активизации воображения школьников.
20. Определение и виды воображения.
21. Функции воображения, его развитие.
22. Воображение и творчество.
23. Воображение и органические процессы.
24. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.
25. Факторы, формирующие познавательную деятельность учащихся на уроке.
26. Задачи активизации познавательной деятельности на уроках.
27. Самостоятельная работа в развитии познавательной деятельности.
28. Метод проектов как способ развития познавательной деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины осуществляется реализация компетентностного подхода, ввиду чего предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Теоретическая часть курса изучается в виде лекций-бесед и самостоятельной работы студентов над рекомендованной литературой.

В учебном процессе предусмотрено широкое использование разнообразных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- **Устный опрос по темам:**

- «Развитие деятельности человека в фило и онтогенезе»;
- «Механизмы формирования и преобразования деятельности человека»;
- «Становление высших психических функций в процессе деятельности»;
- «Психологический анализ привычек людей»;
- «Психологические теории внимания»;
- «Развитие внимания»;
- «Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека»;
- «Индивидуальные особенности памяти и способности человека»;
- «- «Пути, приемы и средства улучшения памяти человека»;
- «Проблемы и пути развития творческого мышления»;
- «Личностные особенности творческого человека»;
- «Средства развития мышления»;
- «Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ)»;
- «Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды

организма»;

- «Психофизиологические механизмы формирования ощущений»;
- «Законы и загадки зрительного восприятия человека»;
- «Влияние мышления на восприятие»;
- «Развитие воображения»;
- «Воображение и индивидуальное творчество художника.

Сравнительный анализ различных направлений в современном искусстве»;

- «Использование воображения в психотерапевтических целях».

Воображение и проективные личностные тесты.

- **составление плана-конспекта:**

- «Деятельность и психические процессы»;
- «Восприятие, его виды и свойства»;
- «Психологические теории внимания»;
- «Теории и законы памяти»;
- «Воображение и органические процессы»;
- «Теории мышления в психологии».

- **круглый стол на темы:**

- «Влияние креативных идей на развитие общества»;

- «Особенности творческого мышления. Возможности и пути развития творческого мышления»;
- «Влияние памяти на функционирование познавательных процессов»;
- «Внимание как профессионально важное требование к профессии педагога-психолога»;
- «Психолого-педагогическая помощь в развитии восприятия».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе занятий в вузе по дисциплине «Программы активизации познавательной деятельности школьников», углубляются в ходе учебной и производственной практик, где на первый план выходит задача обретения умения решать практические психолого-педагогические задачи в условиях реально действующих образовательных учреждений.

Для получения зачета необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций. Это предполагает наличие таких показателей:

знать:

- базовые теоретические основы деятельности и познавательных процессов;
- конкретные приемы, методы и техники активизации познавательной деятельности школьников.

уметь:

- обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов;
- использовать теоретические основы и применять конкретные приемы, методы и техники в педагогической деятельности;
- определять соответствие современной психолого-педагогической практики: содержания психолого-педагогической деятельности, технологии её организации – актуальным потребностям и возрастным задачам человека того или иного возраста.

владеть:

- конструктивного взаимодействия с представителями разного возраста;
- учета возрастных, психологических и социальных особенностей развития человека;
- активизации и поддержки оптимального уровня познавательной деятельности школьников, используя приемы, методы и техники развития познавательных процессов.

На зачете учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,

- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Для получения оценки «зачтено» (20-7 баллов) студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «незачтено» (6-3 балла) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Для дневной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 12 баллов);
посещение практических занятий – 1 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 16 баллов);

Текущий контроль:

устный опрос – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 18 баллов);

отчёт о самостоятельной работе - конспектирование научной литературы по темам – 2 балла за конспект (всего 12 баллов);

Творческий рейтинг:

Доклад с презентацией, обсуждение и анализ доклада на семинаре – 2 балла (всего максимально возможно получить 20 баллов);

Итого: 12+16+20+12+20 = 80 баллов.

Зачёт = 20 баллов.

Для заочной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лекции – 6 балла (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 4 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 16балла);

Текущий контроль:

устный опрос – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 2 балла (всего максимально возможно получить 20 баллов);

отчёт о самостоятельной работе - конспектирование научной литературы по темам – 2 балла за конспект (всего 12 баллов);

Творческий рейтинг:

Доклад с презентацией, обсуждение и анализ доклада на семинаре – 2 балла (всего максимально возможно получить 20 баллов);

Итого: 12+16+20+12+20= 80 баллов.

Зачёт = 20 баллов.

Оценивание устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
20-16	отлично
15-10	хорошо
9-4	удовлетворительно
3-0	неудовлетворительно

Оценивание конспекта научной литературы

Баллы	Критерии оценивания
12-10	Отлично
9-7	хорошо
6-4	удовлетворительно
3-0	неудовлетворительно

Оценивание зачёта.

зачтено	100-41	Бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	Бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Критерии оценивания зачета:

«20-10»:

- бакалавр твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

«менее 10»

- бакалавр не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.