

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» 05 2019 г., № 9

Зав. кафедрой Кулишенко И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Психолого-педагогическая антропология

Направление подготовки

49.04.01 – Физическая культура

Профиль (программа подготовки) -

Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта

Мытищи
2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
УК-3- Способен организовать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; - основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления деятельности в физической культуре и спорте; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Уметь: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; - вырабатывать командную стратегию; - применять принципы и методы организации ко-	Устный опрос, Письменный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса. Шкала оценивания реферата

			мандной деятельности; Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; - умением работать в команде;			
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать:	- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области физической культуры и спорта; - методы верификации результатов исследования;	Устный опрос, Письменный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменный опроса. Шкала оценивания доклада	

УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академиче-	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации;	Устный опрос, Письменный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оце-
			- методы интерпретации и представления результатов исследования Уметь: - подбирать методы и методики исследования практических задач физической культуры и спорта; - уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеть: - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - разработкой программ эмпирического исследования профессиональных практических задач.		

ского и профессионального взаимодействия			- коммуникации в профессиональной этике; - факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; Уметь: - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; Владеть: - осуществлением устных и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; - представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;	навания письменного опроса. Шкала оценивания реферата
---	--	--	--	--

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - характеристики коммуникационных потоков; - значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: - определять внутренние коммуникации в организации; - производить редакционную и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; - владеть принципами формирования системы коммуникации; - анализировать систему коммуникационных связей в организации Владеть: - владеет технологией построения эффективной	Устный опрос, Письменный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса. Шкала оценивания реферата
--	-------------	--	---	--	--

				коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.		
--	--	--	--	--	--	--

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
1 балл	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
0,5 балла	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
0,25 балла	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0 баллов	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

Шкала и критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0

2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

Макс. - 15 баллов	стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
-------------------	--

За один реферат студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на 100 баллов

0.5 балла- на 70 баллов

0.25 балла – на 40 баллов

0 баллов- менее 40 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте разные направления антропологии.
2. Как повлияло общественное бытие на развитие антропологии?
3. Раскройте цель, задачи, функции, объект, предмет психолого-педагогической антропологии?
4. Раскройте содержание феномена «человек» в различных областях научных знаний.
5. Раскройте сущность понятия «человек». Охарактеризуйте главную особенность существования человека, отличающую его от существования других живых организмов.
6. Почему познание человека – сложная научная задача и как она решается современной наукой?
7. В чём проявляется разумность человека?
8. В чём состоит сущность духовности человека?
9. Охарактеризуйте филогенез, онтогенез человека?
10. Раскройте суть антропологического принципа познания в различных исторических эпохах.
11. Подготовьтесь к диалогу с личностью (с Веком) по вопросу антропологического принципа познания мыслителей античности, эпохи Средневековья, Возрождения и др.
12. Изучите научные труды великих просветителей и охарактеризуйте их психолого-педагогические теории развития и воспитания человека.
13. Раскройте историю понятия «антропология».
14. Проанализируйте различные смыслы понятия «психолого-педагогическая антропология».
15. Обоснуйте актуальность антропологизации современной педагогики.
16. Охарактеризуйте основные идеи, имеющие, на ваш взгляд, значимость для современного педагогического мировоззрения.
17. Раскройте суть антропологического принципа познания в разных исторических эпохах.
18. Подготовьтесь к Диалогу с Личностью (с Веком) по вопросу антропологического принципа познания мыслителей античности, эпохи Средневековья, Возрождения и др.
19. Изучите научные труды великих просветителей и охарактеризуйте их психолого-педагогические теории развития и воспитания личности.
20. Изучите труд К.Д. Ушинского: «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» и обоснуйте непреходящую ценность его для современного педагога.
21. Подготовьте, сообщение, доклад, реферат на тему: Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современность».

22. Каковы видовые особенности человека и чем состоит его многомерность?
23. Охарактеризуйте понятие личности в антропологическом учении.
24. Охарактеризуйте деятельность как форму и способ бытия человека в мире.
25. Раскройте суть основных феноменов существования человека (свобода, творчество, страдание, любовь и др.).
26. Охарактеризуйте онтогенез человека как процесс развития и преобразования человеком общественно-исторического бытия.
27. Проанализируйте различные ориентации и подходы к развитию человека.
28. Обоснуйте адекватность историко-эволюционной концепции предмету и объекту педагогической антропологии.
29. Обоснуйте понятия: «культура», «субкультура».
30. Назовите основные концепции культуры.
31. Охарактеризуйте культуру как антропологическое явление и содержание пространства бытия человека.

Вопросы для письменного опроса

1. Охарактеризуйте разные направления антропологии.
2. Влияние общественного бытия на развитие антропологии.
3. Раскройте цель, задачи, функции, объект, предмет психолого-педагогической антропологии.
4. Раскройте содержание феномена «человек» в различных областях научных знаний.
5. Раскройте сущность понятия «человек». Охарактеризуйте главную особенность существования человека, отличающую его от существования других живых организмов.
6. Почему познание человека – сложная научная задача и как она решается современной наукой?
7. В чём проявляется разумность человека?
8. В чём состоит сущность духовности человека?
9. Охарактеризуйте филогенез, онтогенез человека?
10. Раскройте суть антропологического принципа познания в различных исторических эпохах.
11. Подготовьтесь к диалогу с личностью (с Веком) по вопросу антропологического принципа познания мыслителей античности, эпохи Средневековья, Возрождения и др.
12. Изучите научные труды великих просветителей и охарактеризуйте их психолого-педагогические теории развития и воспитания человека.

Тематика докладов

1. Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
2. Содержание и особенности современного антропологического знания.
3. Психолого-педагогическая антропология в системе знаний о человеке: объект, предмет, функции и задачи.
4. Антропологический принцип познания в различных исторических эпохах.
5. Антропологические воззрения мыслителей античности и Эпохи Возрождения.
6. Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья.
7. Просветители французского просвещения и немецкой классической философии и их антропологические идеи.
8. Суть антропологического принципа познания в XX веке.
9. История развития психолого-педагогической антропологии в России.

10. Системные представления о человеке русских мыслителей.
11. История развития психолого-педагогической антропологии за рубежом.
12. Типы антропологических учений.
13. Учения о человеке и их роль в развитии современных антропологических знаний.
14. Вклад К.Д. Ушинского в развитие психолого-педагогической антропологии «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
15. К.Д. Ушинский: общественно-педагогическая деятельность.
16. Концепция человека в гуманистической антропологии.

Тематика рефератов

1. История развития психолого-педагогической антропологии.
2. Труд К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» и современность.
3. Человек – Культура – Образование.
4. Смысл жизни земной.
5. Смерть и бессмертие.
6. Сравнительный анализ концепций человека отечественных и зарубежных исследователей.
7. Концепции человека в истории педагогической мысли.
8. Пространство и время бытия человека.
9. Антропологические принципы познания.
10. Творчество как антропологическая категория.
11. Диалог с Веком: антропологический аспект.
12. Диалог с Личностью: антропологический аспект.
13. Современные подходы к процессу воспитания человека.
14. Основы христианской антропологии В.В. Зеньковского.
15. Особенности развития человека в современной социокультурной ситуации.

Перечень вопросов к зачету

1. Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
2. Содержание и особенности современного антропологического знания.
3. Психолого-педагогическая антропология в системе знаний о человеке: объект, предмет, функции и задачи.
4. Антропологический принцип познания в различных исторических эпохах.
5. Антропологические воззрения мыслителей античности и Эпохи Возрождения.
6. Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья.
7. Просветители французского просвещения и немецкой классической философии и их антропологические идеи.
8. Суть антропологического принципа познания в XX веке.
9. История развития психолого-педагогической антропологии в России.
10. Системные представления о человеке русских мыслителей.
11. История развития психолого-педагогической антропологии за рубежом.
12. Типы антропологических учений.
13. Учения о человеке и их роль в развитии современных антропологических знаний.
14. Вклад К.Д. Ушинского в развитие психолого-педагогической антропологии «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
15. К.Д. Ушинский: общественно-педагогическая деятельность.
16. Концепция человека в гуманистической антропологии.
17. Человек как живое биосоциальное существо.

18. Духовные и социальные начала в человеке.
19. Антропологическое понимание личности.
20. Многомерность человека как принцип его философского исследования.
21. Теории социализации личности.
22. Пространство и время бытия человека.
23. Деятельность как форма бытия человека.
24. Основные феномены бытия человека.
25. Особенности развития человека в системе понятий психолого-педагогической антропологии.
26. Особенности онтогенеза человека.
27. Анализ различных концепций онтогенеза.
28. Взаимодействие человека и культуры.
29. Ценности и ценностные ориентации человека.
30. Культура как явление и содержание пространства бытия человека.
31. Смысл жизни человека. Самоопределение человека.
32. Смерть как фактор бессмертия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине складывается из результатов обучения, уровня работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчётности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за выполнение контрольных работ, подготовку докладов, рефератов, участие в устных и письменных опросах равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать за доклад, составляет 14 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать за реферат, составляет 1 балл.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может за устный опрос, составляет 1 балл.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать за письменный опрос, составляет 1 балл.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать за зачет, составляет 30 баллов.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания		Критерии оценивания
Зачет	30-15	- Полное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.
	15-5	- Основное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; - даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; - показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; - показано умение обосновывать высказываемые положения; - ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность
	5-0	- не выполнены условия, позволяющие оценить ответ как «удовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка системе
41 – 100	«зачтено»
0 - 40	«не зачтено»