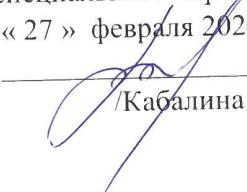


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2025 09:43:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0341ff67017080303b13994c09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Развитие игровой деятельности дошкольника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

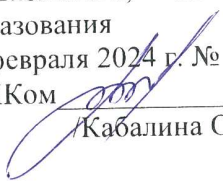
Квалификация

Бакалавр

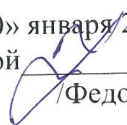
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от «30» января 2024 г. № 5
И.о.зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Федорова С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Развитие игровой деятельности дошкольника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с психолого-педагогическими и методическими основами развития игровой деятельности дошкольников и обучения игре в ДОО.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими вопросами игры в дошкольном возрасте;
- изучить основные особенности развития и формирования игровой деятельности у дошкольников;
- овладеть основными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на изучении «Психологии», «Педагогики», являясь логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО», «Профессиональная этика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	50,3	32,3
Лекции	12	8
Практические занятия:	36	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	48	66
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – экзамен в 7 семестре;

по очно-заочной форме обучения – экзамен в 8 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста	2	3
Тема 2. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников	2	4
Тема3.Современная классификация детских игр по С.Л.Новоселовой	2	3
Тема 4. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная	-	4
Тема 5. Место компьютерных игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации	-	3
Тема 6. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО	-	4
Тема 7.Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста	2	2
Тема 8. Диагностика уровня развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной организации	1	2
Тема 9. Возможности игровой деятельности в воспитании нравственности детей	1	4

Тема 10. Формирование детского сообщества в процессе игровой деятельности	1	3
Тема 11. Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации	1	4
Итого	12	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста	1	3
Тема 2. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников	1	2
Тема 3. Современная классификация детских игр по С.Л.Новоселовой	1	1
Тема 4. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная	1	2
Тема 5. Место компьютерных игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации	1	1
Тема 6. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО	1	2
Тема 7. Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста	1	2
Тема 8. Диагностика уровня развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной организации	1	2
Тема 9. Возможности игровой деятельности в воспитании нравственности детей	-	2
Тема 10. Формирование детского сообщества в процессе игровой деятельности	-	3
Тема 11. Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации	-	2
Итого	8	22

Тема 1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста

Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном

возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.

Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.

Тема 2. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников

Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, построение игры по Д.Б.Эльконину (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив). Ролевые и реальные отношения детей во время игры. Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

Тема 3. Современная классификация детских игр по С.Л.Новоселовой

Отличие игровой деятельности от игры. Анализ игровой деятельности детей. Классификация детских игр. Характеристика игр с правилами: подвижная, дидактическая, народная. Особенности организации игр в разных возрастных группах. Формирование творчества в процессе игровой деятельности.

Место игр с правилами в педагогическом процессе.

Тема 4. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная

Виды, содержание и структура творческих игр. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Характеристика основных видов театрализованных игр. Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр. Строительные игры в разных возрастных группах. Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.

Тема 5. Место компьютерных игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации

Компьютерные технологии в системе дошкольного образования. Разработка компьютерных программ для дошкольников. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОО, обеспечение безопасности и комфортности в образовательной деятельности.

Тема 6. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО

Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства. Организация педагогического общения с детьми в игре, обучение их игровым умениям на каждом возрастном этапе. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

Тема 7. Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста

Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей. Варианты построения предметно-игровой среды.

Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе. Виды игрушек: дидактические, сюжетные, технические, спортивные, забавы, самоделки.

Игровой компьютерный центр.

Тема 8. Диагностика уровня развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной организации

Понятие диагностика. Метод исследования игровой деятельности детей по Н.Ф.Комаровой, группы показателей: содержание игры, способы решения детьми игровых задач, взаимодействие детей в игре, самостоятельность детей в игре.

Тема 9. Возможности игровой деятельности в воспитании нравственности детей

Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.

Отражение в сюжетно-ролевых играх социального окружения, патриотической и военной тематики, культурных традиций многонационального народа. Воспитание нравственных качеств личности ребенка в игровых ситуациях.

Тема 10. Формирование детского сообщества в процессе игровой деятельности

Понятие детское сообщество. Формирование игрового коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: умение договариваться, уважать замыслы других детей, доброжелательно относиться к играм сверстников, оказывать помощь. Задачи воспитателя в развитии игры на каждом возрастном этапе. Вовлечение в совместные игры замкнутых, робких детей; педагогическая работа с неуравновешенными детьми. Трудности формирования детского сообщества.

Тема 11. Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации

Понятие игровые технологии в обучении и воспитании. Виды игровых технологий: проблемные ситуации, игровые обучающие ситуации, упражнения, тренинги и т.д. Их применение в обучении и воспитании дошкольников.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Игра – средство развития и воспитания ребенка дошкольного возраста	Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, устный опрос
Роль игровой	Линии развития	4	Работа с	Учебно-	сообщении

деятельности в психическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста	игры		источниками и литературой	методическое обеспечение дисциплины	е, устный опрос
Предметно-игровая среда - фактор развития игровой деятельности детей	Характеристика предметно-игровой среды в разных возрастных группах	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Ценность игрушек и игровых материалов в развитии игры	Анализ современных игрушек, соответствие педагогическим требованиям	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Руководство играми детей раннего возраста	Формирование взаимоотношений детей в играх	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста	Формирование взаимоотношений детей в играх	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре	Методы воспитания активности и организаторских умений у детей	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Воспитание игрового коллектива в процессы игры	Регулирование взаимоотношений детей с целью формирования игрового сообщества	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Особенности педагогического руководства играми детей	Сопровождение игровой деятельности	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Дидактические	Структурные	4	Работа с	Учебно-	устный

игры, виды и их характеристика	компоненты дидактической игры		источниками и литературой	методическое обеспечение дисциплины	опрос, сообщение
Строительные игры, их характеристика	Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Театрализованные игры, их характеристика	Виды театрализованных игр	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		48			

По очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Игра – средство развития и воспитания ребенка дошкольного возраста	Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, устный опрос
Роль игровой деятельности в психическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста	Линии развития игры	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщение, устный опрос
Предметно-игровая среда - фактор развития игровой деятельности детей	Характеристика предметно-игровой среды в разных возрастных группах	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Ценность игрушек и игровых материалов в развитии игры	Анализ современных игрушек, соответствие педагогическим требованиям	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Руководство	Формирование	10	Работа с	Учебно-	устный

играми детей раннего возраста	взаимоотношений детей в играх		источниками и литературой	методическое обеспечение дисциплины	опрос, реферат
Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста	Формирование взаимоотношений детей в играх	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре	Методы воспитания активности и организаторских умений у детей	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Воспитание игрового коллектива в процессы игры	Регулирование взаимоотношений детей с целью формирования игрового сообщества	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Особенности педагогического руководства играми детей	Сопровождение игровой деятельности	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Дидактические игры, виды и их характеристика	Структурные компоненты дидактической игры	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, сообщение
Строительные игры, их характеристика	Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Театрализованные игры, их характеристика	Виды театрализованных игр	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификацию детских игр, концептуальные основания, структуру и содержание игр; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: использовать игровую	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

			деятельность в процессе психического развития ребенка; осуществлять организацию игровой деятельности детей в условиях дошкольной организации; содействовать взаимодействию со сверстниками в игровой деятельности.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификацию детских игр, концептуальные основания, структуру и содержание игр; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: использовать игровую деятельность в процессе психического развития ребенка; осуществлять организацию игровой деятельности детей в условиях дошкольной организации; содействовать взаимодействию со	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

			сверстниками в игровой деятельности. Владеть: основными методами руководства игровой деятельностью дошкольников. Педагогической диагностикой; навыками анализа игровой деятельности дошкольников		
ОПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические основы взаимодействия со сверстниками в игровой деятельности; закономерности развития игровой деятельности на каждом возрастном этапе; возможности игровой деятельности в психическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Уметь: организовывать разные виды игр в совместной и самостоятельной деятельности детей.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические основы взаимодействия со сверстниками в	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания

			игровой деятельности; закономерности развития игровой деятельности на каждом возрастном этапе; возможности игровой деятельности в психическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Уметь: организовывать разные виды игр в совместной и самостоятельной деятельности детей. Владеть: проектированием совместной и индивидуальной игры обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		реферата.
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: движущие силы психического развития детей. Закономерности когнитивного и личностного развития ребенка на различных этапах дошкольного детства. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

			технологий.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: движущие силы психического развития детей. Закономерности когнитивного и личностного развития ребенка на различных этапах дошкольного детства. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий. Выявлять трудности в психическом развитии дошкольников, планировать и осуществлять психодиагностическое обследование детей. Владеть: способами организации исследования в психическом развитии детей, методами диагностики; навыками анализа практических ситуаций с позиции детского развития.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения
ОПК-8	Пороговый		Знать: образовательные стандарты, требования к реализации образовательных программ. Уметь:	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

			использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности.		
	Продвину- тый		Знать: образовательные стандарты, требования к реализации образовательных программ. Уметь: использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности. Владеть: современными игровыми технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения детей в игровой деятельности	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания сообщения

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки,	15

изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры

0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
-----	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.
2. Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.
3. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
4. Характеристика игр с правилами: подвижная, дидактическая, народная.
5. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
6. Отражение в сюжетно-ролевых играх социального окружения, патриотической и военной тематики, культурных традиций многонационального народа.
7. Воспитание нравственных качеств личности ребенка в игровых ситуациях.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Место игр с правилами в педагогическом процессе.
2. Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
3. Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
4. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.
5. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
6. Характеристика основных видов театрализованных игр.
7. Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
8. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

Примерная тематика сообщений

1. Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
2. Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
3. Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
4. Отличие игровой деятельности от игры.
5. Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
6. Строительные игры в разных возрастных группах. .
7. Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
8. Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее

организации для развития детей.

Примерные вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры.
3. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
4. Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре.
5. Классификация детских игр.
6. Организация педагогического общения с детьми в игре, обучение их игровым умениям на каждом возрастном этапе.
7. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО.
8. Место компьютерных игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.
9. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОО, обеспечение безопасности и комфорта в образовательной деятельности.
10. Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
11. Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.
12. Возможности игровой деятельности в воспитании нравственности детей.
13. Формирование детского сообщества в процессе игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
14. Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе. Виды игрушек.
15. Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.
16. Этапы развития игровой деятельности в ранний период: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная игра.
17. Анализ игровой деятельности детей.
18. Игровой компьютерный центр.
19. Виды игровых технологий: проблемные ситуации, игровые обучающие ситуации, упражнения, тренинги и т.д.
20. Трудности формирования детского игрового сообщества.
21. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
22. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
23. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
24. Место игр с правилами в педагогическом процессе.
25. Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
26. Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
27. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.

28. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
29. Характеристика основных видов театрализованных игр.
30. Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
31. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.
32. Современная классификация игр.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 25
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10

Экзамен	до 30
---------	-------

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Подготовка к **экзамену** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет.

Экзамен проходит устно по вопросам и в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопрос, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Магистрант должен ответить на вопрос. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При

выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515313>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889>
3. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: метод. рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2020. - 112с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 — 130 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492382>
2. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495749>
3. Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : метод. пособие / А. В. Роготнева. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360827.html>
4. Фирилева, Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста : учеб.-метод.пособие / Ж. Е. Фирилева, А. И. Рябчиков, О. В. Загрядская. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 160с. – Текст: непосредственный
5. Хаймлих, У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / У. Хаймлих, Д. Хёльтерсхинкен - Москва : Теревинф, 2019. - 101 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205739.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»

www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.