

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(Государственный университет просвещения)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории, политологии и
права

« 26 » марта 2024 г.

Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Историческое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права

Протокол « 26 » марта 2024 г. № 6

Председатель УМКом Курикова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики преподава-
ния истории и обществознания

Протокол от « 18 » апр 2024 г. № 9

Зав. кафедрой Фурс А.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Фукс Александр Николаевич, доктор исторических наук, директор ИФИ

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №126 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1 обязательной части, и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» в соответствии с общими целями ОП ВО является ознакомление магистрантов с комплексом проблем, стоящих перед исторической наукой и образованием, не только углубление и систематизация их знаний об актуальных проблемах исторической науки и методологии истории, но и обучение их самостоятельному осуществлению постановки дискуссионных проблем науки посредством совершенствования навыков историографического анализа специальных и обобщающих работ по истории России.

Задачи дисциплины:

- обучение магистрантов владению на теоретическом уровне умением раскрывать ключевые понятия исторической науки, вычленять их основные и второстепенные признаки;
- выработать у студентов магистратуры умение раскрывать причины возникновения различных подходов к решению той или иной конкретно-исторической проблемы;
- магистранты должны отработать навыки моделирования основополагающих категорий современной исторической науки, вычленяя основные и второстепенные признаки понятий с использованием конкретно-исторического материала. Так, с использованием примеров они должны научиться моделировать понятия высокой степени теоретической обобщенности такие как «методология и методы исторического исследования», «социальные функции истории» и другие категории исторического познания.
- В процессе семинарских занятий магистранты должны овладеть навыками ведения самостоятельной исследовательской работы, посредством определения собственной исследовательской тематики: постановки рабочей гипотезы, подбора историографической литературы и источников и создания алгоритма решения самостоятельно поставленной проблемы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к блоку Б1 (Б1.О.08), обязательной части, является обязательной для изучения. Курс

позволит магистрантам качественно расширить и систематизировать свои знания в области теоретико-методологических проблем истории и образования. Дисциплина связана с курсами «История», «История исторической науки», «Историография новейшей истории России», «Теория и методика обучения истории». Перечисленные дисциплины являются основой для систематизации и обобщения ранее изученного материала в курсе «Современные проблемы науки и образования». Курс изучается во 2 семестре I курса по учебному плану по указанному направлению.

Актуальность курса обусловлена насущными задачами, стоящими перед исторической наукой и образованием современной России, а именно: 1) разрешением возникших в последние десятилетия противоречий между содержанием исторического знания и формами его интерпретации; 2) выявлением причин и характера кризисных явлений в историческом познании и поиска путей выхода из кризиса; 3) определением влияния новых образовательных форматов на качество учебно-воспитательного процесса; 4) оцениванием характера историографического процесса в условиях постоянного реформирования образовательной системы и, наконец, рассмотрением такого явления как политизация исторического знания и отражение этого процесса в школьных учебниках истории.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20.3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9.7

Форма контроля – экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

Тема 1. Актуальные проблемы современной исторической науки и методики преподавания истории. Актуальные проблемы современной исторической науки и методики преподавания истории. Современная историографическая ситуация и ее влияние на содержание и качество образовательного процесса в средней и высшей школе. Понятие «кризиса» в исторической науке. Анализ кризисных явлений в современной историографии. Основные методологические подходы к обеспечению концептуального содержания школьных и вузовских курсов.	2	
Тема 2. Современная историографическая ситуация и ее влияние на содержание и качество образовательного процесса в средней и высшей школе. Проблема обеспечения преемственности школьных и вузовских курсов. Связь между исторической наукой и обществом в условиях нового формата образовательного процесса. Дискуссии вокруг содержания школьных учебников по отечественной истории.	2	
Тема 3. Проблемы интерпретации отечественной истории в школьных и вузовских курсах. Методологическое обеспечение курсов отечественной истории. Методологическое обеспечение курсов отечественной истории. Содержание государственных образовательных стандартов нового поколения. Основные требования, предъявляемые государственными образовательными стандартами нового поколения к образовательному процессу. Структура и содержание ЕГЭ. Причины противоречий содержания учебной литературы с требованиями ЕГЭ.	-	2
Тема 4. Проблема соотношения структуры содержания школьных и вузовских курсов отечественной истории (дискуссии вокруг учебников). Анализ основных линий школьных учебников, входящих в Федеральный комплект. Отражение в школьных учебниках основных достижений современной отечественной историографии. Анализ учебных пособий по курсу отечественной истории для высшей школы.	-	2
Тема 5. Анализ государственных образовательных стандартов нового поколения. Проблема соответствия содержания федеральных учебников по истории с требованиями ЕГЭ.	-	2
Тема 6. Школьные учебники по отечественной истории как историографические источники. Политизация исторического знания и отражение этого процесса в школьных учебниках истории.	-	2
Тема 7. Ключевые вопросы отечественной историографии по истории IX-XVII вв. в научном дискурсе и образовательном пространстве. Дискуссии на страницах центральных исторических журналов и в ресурсах Интернета по проблемам древнерусской и средневековой истории Отечества.	-	2

Тема 8. Основные подходы в современной исторической науке к рассмотрению центральных проблем истории России XVIII- начала XX вв. и их интерпретация в учебной литературе.	-	2
Тема 9. Дискуссии вокруг наиболее острых проблем истории советского периода. Зависимость интерпретации рассматриваемого периода от политической платформы историков и направления вектора развития государственной идеологии. Тема 10. Российское общество в конце XX - начало XXI вв. и освещение этого периода в научной и учебной литературе. Основные этапы в образовательной политике российского государства в конце XX - начало XXI вв. Влияние государства на положение исторической науки и исторического образования. Изменение концептуальных подходов в трактовке современной российской истории.	-	2
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Актуальные проблемы современной исторической науки и методики преподавания истории.	1.Актуальные проблемы современной исторической науки и методики преподавания истории. 2.Современная историографическая ситуация и ее влияние на содержание и качество образовательного процесса в средней и высшей школе. 3.Понятие «кризиса» в исторической науке. Анализ кризисных явлений в современной историографии. 4.Основные методологические подходы к обеспечению концептуального содержания школьных и вузовских курсов.	6	Заслушивание доклада. Коллективная подготовка по теме и участие в развернутой дискуссии каждого магистранта. Рецензирование доклада.	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы. Наличие у каждого студента монографии А.Н. Фукса «Школьные по отечественной истории как историографический феномен (конец XVII в. - 1930-е гг.) - М.,2010	Реферат для докладчиков.
Тема 2. Современная историографическая ситуация и ее влияние на содержание и качество образовательного процесса в средней и высшей школе.	1. Проблема обеспечения преемственности школьных и вузовских курсов 2. Связь между исторической наукой и обществом в условиях нового формата образовательного процесса. 3. Дискуссии вокруг содержания школьных учебников по отечественной истории.	6	Та же.	То же.	Та же.

Тема 3. Проблемы интерпретации отечественной истории в школьных и вузовских курсах. Методологическое обеспечение курсов отечественной истории.	1. Содержание государственных образовательных стандартов нового поколения. 2. Основные требования, предъявляемые государственными образовательными стандартами нового поколения к образовательному процессу. 3. Структура и содержание ЕГЭ. 4. Причины противоречий содержания учебной литературы с требованиями ЕГЭ.	6	Та же.	То же.	Та же.
Тема 4. Проблема соотношения структуры содержания школьных и вузовских курсов отечественной истории (дискуссии вокруг учебников).	1. Проблема соотношения структуры содержания школьных и вузовских курсов отечественной истории (дискуссии вокруг учебников). 2. Анализ основных линий школьных учебников, входящих в Федеральный комплект. 3. Отражение в школьных учебниках основных достижений современной отечественной историографии. 4. Анализ учебных пособий по курсу отечественной истории для высшей школы.	6	Та же.	То же.	Та же.
Тема 5. Анализ государственных образовательных стандартов нового поколения. Проблема соответствия содержания федеральных учебников по истории с требованиями ЕГЭ.	1. Анализ государственных образовательных стандартов нового поколения. 2. Проблема соответствия содержания федеральных учебников по истории с требованиями ЕГЭ.	6	Та же.	То же.	Та же.
Тема 6. Школьные учебники по отечественной	1. Школьные учебники по отечественной истории как историографические источники. 2. Политизация исторического	12	Та же.	То же.	Та же.

истории как историографические источники.	знания и отражение этого процесса в школьных учебниках истории.				
Тема 7. Ключевые вопросы отечественной историографии по истории IX-XVII вв. в научном дискурсе и образовательном пространстве.	1. Дискуссии на страницах центральных исторических журналов и в ресурсах Интернета по проблемам древнерусской и средневековой истории Отечества.	6	Та же.	То же.	Та же.
Тема 8. Основные подходы в современной исторической науке к рассмотрению центральных проблем истории России XVIII- начала XX вв. и их интерпретация в учебной литературе.	1. Дискуссии на страницах центральных исторических журналов и в ресурсах Интернета по проблемам рассматриваемого периода.	6	Та же.	То же.	Та же.
Тема 9. Дискуссии вокруг наиболее острых проблем истории советского периода.	1. Дискуссии вокруг наиболее острых проблем истории советского периода. 2. Отражение этого процесса в научной и публицистической литературе. 3. Зависимость интерпретации рассматриваемого периода от политической платформы историков и направления вектора развития государственной идеологии.	12	Та же.	То же.	Та же.
Тема 10. Российское общество в конце XX - начало XXI вв. и освещение этого	1. Российское общество в конце XX - начало XXI вв. и освещение этого периода в научной и учебной литературе. 2. Основные этапы в образовательной политике	12	Та же.	То же.	Та же.

периода в научной и учебной литературе.	российского государства в конце XX - начало XXI вв. 3. Влияние государства на положение исторической науки и исторического образования. 4. Изменение концептуальных подходов в трактовке современной российской истории.				
ИТОГО		78			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание учебно-методического комплекса по отечественной истории; содержание государственных образовательных стандартов нового поколения Уметь: определять ключевые проблемы современной историографии и образовательного пространства; определять методологическую платформу в концептуальных построениях Владеть основными категориями	Текущий контроль: устное собеседование	Шкала оценивания устного собеседования

			современной историографии		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание различных исторических концепций Уметь: идентифицировать принадлежность учёного к тому или иному направлению науки Владеть: Умением использовать сравнительно-историографический метод для определения основных тенденций историографической ситуации	Текущий контроль: реферат	Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Устные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Реферат (в устной форме)	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов

	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Темы рефератов по курсу «Современные проблемы науки и образования».**

1. Проблемы интерпретации отечественной истории в школьных и вузовских курсах.

2. Методологическое обеспечение курсов отечественной истории.

3. Проблема соотношения структуры содержания школьных и вузовских курсов отечественной истории (дискуссии вокруг учебников)

4. Анализ государственных образовательных стандартов нового поколения.

5. Проблема соответствия содержания федеральных учебников по истории с требованиями ЕГЭ.

6. Школьные учебники по отечественной истории как историографические источники.

7. Преимущества школьных учебников в сравнении с другими историографическими источниками.

8. Политизация исторического знания и отражение этого процесса в школьных учебниках истории.

9. Ключевые вопросы отечественной историографии по истории IX-XVII вв. в научном дискурсе и образовательном пространстве.

10. Основные подходы в современной исторической науке к рассмотрению центральных проблем истории России XVIII- начала XX вв. и их интерпретация в учебной литературе.

11. Отражение проблемы образования Древнерусского государства в исторической науке и образовании XX- начале XXI вв.

12. Основные подходы к изучению периода раздробленности в историографической и учебной литературе*.

13. «Опричнина» и «Иван Грозный» как наиболее дискуссионные проблемы в отечественном историографическом процессе*.

14. Эпоха Смуты в отечественной историографии и учебной литературе*.

15. Проблема «роли личности в истории» и ее разрешение в школьных курсах истории*.

16. Эпоха Петра I и ее отражение в современной историографической и учебной литературе*.

17. «Крепостное право» как феномен российской истории и его трактовка в историографии и учебной литературе*.

18. Роль Православной церкви в политической истории России. Отражение этого вопроса в современной научной и учебной литературе*.

19. Дискуссии вокруг наиболее острых проблем истории советского периода.

20. Российское общество в конце XX - начало XXI вв. и освещение этого периода в научной и учебной литературе.

**(хронологические рамки темы реферата определяются научным руководителем по согласованию с магистрантом).*

Вопросы к экзамену.

1. Проблемы интерпретации отечественной истории в школьных и вузовских курсах.
2. Методологическое обеспечение курсов отечественной истории.
3. Проблема соотношения структуры содержания школьных и вузовских курсов отечественной истории (дискуссии вокруг учебников).
4. Проблема соответствия содержания федеральных учебников по истории с требованиями ЕГЭ.
5. Школьные учебники по отечественной истории как историографические источники.
6. Преимущества школьных учебников в сравнении с другими историографическими источниками.
7. Политизация исторического знания и отражение этого процесса в школьных учебниках истории.
8. Ключевые вопросы отечественной историографии по истории IX-XVII вв. в научном дискурсе и образовательном пространстве.
9. Основные подходы в современной исторической науке к рассмотрению центральных проблем истории России XVIII-начала XX вв. и их интерпретация в учебной литературе.
10. Отражение проблемы образования Древнерусского государства в исторической науке и образовании XX-начала XXI вв.
11. Основные подходы к изучению периода раздробленности в историографической и учебной литературе.
12. «Опричнина» и «Иван Грозный» как наиболее дискуссионные проблемы в отечественном историографическом процессе.
13. Эпоха Смуты в отечественной историографии и учебной литературе.
14. Проблема «роли личности в истории» и ее разрешение в школьных курсах истории.
15. Эпоха Петра I и ее отражение в современной историографической и учебной литературе.
16. «Крепостное право» как феномен российской истории и его трактовка в историографии и учебной литературе.
17. Роль Православной церкви в политической истории России. Отражение этого вопроса в современной научной и учебной литературе.
18. Дискуссии вокруг наиболее острых проблем истории советского периода.

19. Российское общество в конце IX-начале XXI вв. и освещение этого периода в научной и учебной литературе.
20. Раскройте основное содержание дискуссий по проблемам содержания школьной истории в современном научном и образовательном пространстве.
21. В чем вы видите объективные трудности в реализации перехода на многоуровневую систему образования? Находите ли вы противоречия в существующей системе подготовки по курсам школьной и вузовской истории?
22. Раскройте основные подходы к ключевым вопросам отечественной историографии по истории IX-XVIII вв. в научном дискурсе и образовательном пространстве.
23. Раскройте основные подходы к ключевым вопросам отечественной историографии по истории XVIII- начала XX вв. в научном дискурсе и образовательном пространстве.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к экзамену

Экзамен проходит во 2 семестре в форме ответов на вопросы.

На экзамене учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Требования к реферату

Текст реферата должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Шкала оценки реферата:

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Видение проблемы реферата (отражается в плане, теоретической части)	5 баллов
Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов
Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов: Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания экзамена

81-100 баллов – «отлично»

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями курса, с учетом специфики современной исторической науки;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы

61-80 баллов – «хорошо»

- 1) Достаточно полное усвоение материала;

- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий курса, с учетом специфики современной исторической науки;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы

41-60 баллов – «удовлетворительно»

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание отдельных историографических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий курса, с учетом специфики современной исторической науки;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме

0-40 баллов – «неудовлетворительно»

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных историографических исследований;
- 4) Незнание основных понятий курса;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

А) основная литература:

1. Багдасарян В.Э., Абдулаев Э.Н., Клычников В.М., Ларионов А.Э., Морозов А.Ю., Орлов И.Б., Строгонова С.М. Школьный учебник истории и государственная политика. - М.: Научный эксперт, 2009. – 375 с.// Электронный ресурс:
[<http://www.biblioclub.ru/search.php?action=search&first=1>]

2. Фукс А.Н. Школьные учебники по отечественной истории как историографический феномен (конец XVII в. – вторая половина 1930-х гг.) – 2-е. изд. М., 2017. – 490 с.

Б) дополнительная литература:

1. Багдасарян В.Э. «Теория заговора» в отечественной историографии второй половины XIX – XX вв. – М.: Сигналь, 1999. – 515 с.

2. Бондаренко А.Ю., Ефимов Н.Н. Тайные страницы Великой Отечественной. М., 2010.
3. Вторая мировая война. Дискусии. Основные тенденции. Результаты исследований. - М., 1996.
4. Журавлёв В.В. Экспериментальные учебники как мировоззренческая и воспитательная альтернатива официальным стандартам // Историки читают учебники истории. – М.: АИРО-XX, 2002. – 234 с.
5. Историография истории России до 1917 года. В 2-х тт. / Под ред. М.Ю. Лачаевой. – М: ВЛАДОС, 2003.
6. Историю - в школу: создание первых советских учебников // Вестник Архива Президента Российской Федерации. - М., 2008 – 304 с.
7. Новые концепции российских учебников по истории/ Сост. Аймермахер К., Бордюгов Г., Ушаков А. - М.: АИРО, 2001. – 94 с.
8. Фукс А.Н. К вопросу о содержании современных школьных учебников по отечественной истории // История и культура Подмосковья: проблемы изучения и образования. Сборник материалов второй областной научно-практической конференции. - Коломна, 2005. С.245-248.
9. Фукс А.Н. Проблема периодизации отечественной истории в школьных учебниках XIX - начала XX вв. // Время в координатах истории. Тезисы международной научной конференции. - М.:ИВИ РАН, 2008. С.36-39.
10. Чернобаев А.А. «Грядущее на все изменит взгляд»: Статьи. Выступления. Публикации. 2005-2010 гг. – М.: Собрание, 2010. – 440 с.

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Багдасарян В.Э. Дмитрий Иванович Иловайский// Общественная мысль России XVIII- начала XX века. Энциклопедия. Отв. ред. проф. В.В. Журавлев. [Электронный ресурс: <http://www.bg-znanie.ru/article.php?nid=20383>]
2. Бомсдорф Ф., Бордюгов Г.А. Учебники истории: носители стереотипов, памяти о конфликтах или источник для взаимопонимания? // Электронный ресурс: [<http://www.historia.ru/2004/01/textbooks.htm>]
3. «В истории нет плохих и хороших, своих и чужих» – эксперты о декабристах и новых учебниках?// Электронный ресурс:[<http://www.zaks.ru/new/archive/view/58633>]
4. Гришаев О.В. Историческая наука и образование в СССР в середине-второй половине 1930-х годов – Воронеж. Электронный ресурс: [http://www.rusnauka.com/NNM_2006/Istoria/17333.doc.htm]
5. Дмитриев А. «Академический марксизм» 1920-1930- годов: западный контекст и советские обстоятельства // Независимый филологический журнал. - 2007. - №88. [Электронный ресурс: <http://magazines.russ.ru/nlo/2007/88/>]
6. Дубровский А.М. От проблем исторического образования к новому облику исторической науки [Открытый текст: Электронное

- периодическое издание.
<http://www.opentextnn.ru/history/historiografy/?id=2991>
7. Кагарлицкий Б. Разгадка Сфинкса. Забытая история Михаила Покровского. // Русская жизнь. Электронный ресурс: <http://rulife.ru/index.php?mode=article&artID=872>
8. «Коммунист Век XX-XXI»: По каким учебникам будут изучать историю российские школьники: русофобским или патриотическим?//Электронный ресурс [http://kprf.ru/rus_soc/70403.html#print]
9. Маловичко С.И. Дух «Синописа» в историческом учебном дискурсе // Электронный ресурс: [http://www.newlocalhistory.com/teach/sinopsisduh.php]
10. Написан «единственно верный» учебник по истории России, остальные «недостаточно идейные». 06июля 2009 г.// Электронный ресурс:[Полит.ру: <http://www.polit.ru/news/2009/07/06/book.html>]
11. Об учебнике истории А.С. Барсенкова, А.И. Вдовина Материалы круглого стола - М.: Научный эксперт, 2010 // Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/search.php?action=search&first=1]
12. Реснянский С.И. Школьный учебник истории и государственная политика// Электронный ресурс:[http://pish.ru/review/scientific/747]
13. Романов И. Можно ли создать для СНГ единый учебник истории?// Электронный ресурс: [http://student.km.ru/view.asp?id=6B76B40F8E184A998779C1C42CCD0218]
14. Соколов Н. Век сурка, или Краткая история коловращения российских учебников истории. [Электронный ресурс: <http://www.nevelev.ru/articles.php?n=153>]

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.