

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172805da5b10939fcd9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет физической культуры  
Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол от «24» марта 2022 г. № 03  
Председатель \_\_\_\_\_  
/М.А. Миненкова/

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии физкультурно-спортивной деятельности

**Направление подготовки**  
49.04.01 Физическая культура

**Программа подготовки:**  
Спортивный менеджмент

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета физической культуры  
Протокол «21» марта 2022 г. № 7  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой теоретико-практических основ физического воспитания и спорта  
Протокол от «16» марта 2022 г. № 12  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/А.И. Матвеев/

Мытищи  
2022

Авторы-составители:

Кулишенко И.В.

К.п.н., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Фандеева А.С.

Старший преподаватель кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «Технология физкультурно-спортивной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 944.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - приобретение обучающимися знаний и навыков в сфере современных технологий физкультурно-спортивной деятельности и осуществления профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организованных форм) профессиональной деятельности в физической культуре;
2. Сформировать у студентов практические умения и навыки применения физкультурно-спортивных технологий в профессиональной деятельности;
3. Владеть системой физкультурно-спортивных навыков, обеспечивающих должный практический уровень осуществления профессиональной деятельности в физическом воспитании и спорте.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ДПК-6. Способен определять наиболее эффективные способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организации;

ДПК-9. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов;

ДПК-10. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;

СПК-1. Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации и контроля деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии;

СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий;

СПК-4. Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «Управление спортивными сооружениями», «Управление организациями в сфере физической культуры и спорта», «Всероссийский комплекс ГТО».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий», «Система подготовки квалифицированных спортсменов», «Технология спортивной тренировки», «Организация и судейство соревнований», прохождения производственной практики (профессионально-ориентированной практики).

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	<b>Очная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>4</b>
Объем дисциплины в часах	<b>144</b>
Контактная работа	<b>48,3</b>
Лекции	<b>14</b>
Практические занятия	<b>32 (16)<sup>1</sup></b>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	<b>2,5</b>
Зачет	<b>0,2</b>
Предэкзаменационная консультация	<b>2</b>
Экзамен	<b>0,3</b>
Самостоятельная работа	<b>78</b>
Контроль	<b>17,5</b>

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачет – 3 семестр, экзамен – 4 семестр

### 3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности.</b> Технологии физкультурно-спортивной деятельности как базовый курс основных дисциплин специальности государственного образовательного стандарта по физической культуре. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина.</p>	2	4
<p><b>Тема 2. Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-спортивной деятельности</b> Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-спортивной деятельности. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.</p>	4	8 (6) <sup>2</sup>
<p><b>Тема 3. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности</b> Классификация и характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Характеристика видов спорта комплексного, разностороннего воздействия на организм занимающихся. Краткая характеристика спортивной деятельности нетрадиционных систем физических упражнений. Теоретические основы физкультурно-спортивной деятельности детей школьного возраста. Методические особенности физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста. Методические особенности физкультурно-спортивной деятельности детей среднего</p>	4	10

<sup>1</sup> Реализуется в форме практической подготовки

<sup>2</sup> Реализуется в форме практической подготовки

школьного возраста. Методические особенности физкультурно-спортивной деятельности детей старшего школьного возраста.		
<b>Тема 4. Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности</b> Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий.	4	10 <sup>3</sup>
Итого	14	32

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности.	1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как базовый курс основных дисциплин специальности государственного образовательного стандарта по физической культуре. 2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина.	18	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат
Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-спортивной деятельности	1. Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-спортивной деятельности. 2. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.	20	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат
Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности	1. Классификация и характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. 2. Характеристика	20	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат

<sup>3</sup> Реализуется в форме практической подготовки

	<p>видов спорта комплексного, разностороннего воздействия на организм занимающихся.</p> <p>3. Краткая характеристика спортивной деятельности нетрадиционных систем физических упражнений.</p> <p>4. Теоретические основы физкультурно-спортивной деятельности детей школьного возраста.</p> <p>5. Методические особенности физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>6. Методические особенности физкультурно-спортивной деятельности детей среднего школьного возраста.</p> <p>7. Методические особенности физкультурно-спортивной деятельности детей старшего школьного возраста.</p>				
<p>Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>1. Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.</p> <p>4. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.</p>	<p>20</p>	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>

	5. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий.				
--	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен определять наиболее эффективные способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ДПК-9. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ДПК-10. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-1. Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации и контроля деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-4. Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2		3	4	5
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; - основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления деятельно-	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			<p>сти в физической культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стиль управления и эффективность руководства командой;</li> <li>- выработать командную стратегию;</li> <li>- применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li> <li>- созданием команды для выполнения практических задач;</li> <li>- участием в разработке стратегии командной работы;</li> <li>- составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;</li> <li>- умением работать в команде;</li> </ul>		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</li> <li>- методы научного исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методы верификации результатов исследования;</li> <li>- методы интерпретации и представления результатов исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы и методики исследования практических задач физической культуры и спорта;</li> <li>- уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</li> <li>- разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</li> </ul>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
<b>ДПК-6</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобра-</li> </ul>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			<p>зовательным программам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования</li> <li>- Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>- Обеспечение выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</li> <li>- способностью использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</li> <li>- Методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>- Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период</li> <li>- Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации,</li> </ul>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			<p>а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать уровень физической подготовки, технических и тактических навыков, моральных и волевых качеств спортсменов и занимающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</li> <li>- способностью оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</li> </ul>		
<b>ДПК-9</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического контроля в физкультурном образовании.</li> <li>- методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды контроля для решения задач обучения.</li> <li>- интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях.</li> <li>- технологией педагогического контроля в физкультурном образовании</li> </ul>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвину-тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического контроля в физкультурном образовании.</li> <li>- методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды контроля для решения задач обучения.</li> <li>- интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях.</li> <li>- технологией педагогического контроля в физкультурном образовании</li> </ul>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
<b>ДПК-10</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы разработки учебных планов и программ</li> <li>- способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок</li> <li>- все формы учебных планов, дает</li> </ul>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			<p>характеристику программ конкретных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий</li> <li>-причины возникновения травматизма.</li> <li>-мероприятия направленные на профилактику травматизма.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся</li> <li>- приемы разработки учебных планов и программ</li> <li>- Распознавать наличие и вид повреждения</li> <li>- методами отбора средств и методов для занятий избранным видом спорт;</li> <li>- определяет степень переносимости нагрузки в ходе занятий тем или иным видом спорта и учитывает это в процессе составления перспективных планов.</li> <li>- Способностью разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов</li> </ul>		
Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы разработки учебных планов и программ</li> <li>- способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок</li> <li>- все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий</li> <li>- правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий</li> <li>-причины возникновения травматизма.</li> <li>-мероприятия направленные на профилактику травматизма.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;</li> <li>- осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивиду-</li> </ul>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата	

			<p>альных особенностей Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена.</li> <li>- Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в избранном виде спорта.</li> <li>- Классифицировать, описывать, разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов».</li> <li>- Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию</li> </ul>		
СПК-1	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы, формы, способы, приемы организации и преподавания учебных дисциплин</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать решение учебных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития различного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</li> </ul>	Устный опрос, реферат	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата</p>
	Продвину-тый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)</li> <li>- методы оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту;</li> <li>- контролировать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту;</li> </ul>	Устный опрос, реферат	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата</p>

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценивания освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</li> <li>- методами внесения корректив в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;</li> <li>- определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</li> </ul>		
СПК-3	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях</li> <li>- Методы планирования тренировочного процесса</li> <li>- Структура годичного цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов)</li> <li>- Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс,</li> <li>- определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки,</li> <li>- разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов</li> <li>- методами отбора средств и методов спорта;</li> </ul>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвину- тый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования долгосрочной адаптации у спортсменов под воздействием физических нагрузок разной направленности;</li> <li>- основные научные школы и направления научного обеспечения подготовки спортсменов высокой квалификации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс,</li> <li>- определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки,</li> <li>- разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических ка-</li> </ul>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			<p>чество, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов.</li> <li>- Способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации.</li> </ul>		
<b>СПК-4</b>	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах спортивной подготовки</li> <li>- Предельные тренировочные нагрузки</li> </ul> <p>Объем индивидуальной спортивной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки,</li> <li>- разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов;</li> <li>- Организация составления сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки квалифицированных спортсменов;</li> <li>- Определение на каждом этапе подготовки целей и задач спортивных сборных команд, нижестоящих тренеров для достижения спортивного результата.</li> <li>- Внедрение современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов</li> </ul>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвину-тый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах спортивной подготовки</li> <li>- Предельные тренировочные нагрузки</li> </ul> <p>Объем индивидуальной спортивной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к</li> </ul>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			<p>технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки,</li> <li>- разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки квалифицированных спортсменов;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

### Описание шкал оценивания:

#### Шкала оценивания устного опроса

Критерии	Количество баллов
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

#### Шкала оценивания реферата

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15

Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0
--	---

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
2. Организация и проведение спортивных фестивалей
3. Игровые технологии физкультурно-спортивной деятельности.
4. Технология личностно-ориентированного обучения
5. Планирование спортивной тренировки
6. Характеристика западных оздоровительных технологий: аэробики и ее видов: аква-аэробики, степ-аэробики, фитбол-аэробики, слайд-аэробики, памп-аэробики, тераробики, слайкл-аэробики, таэ-бо и ки-бо-аэробики, пилатеса, ритмической гимнастики, шейпинга, бодибилдинга, стретчинга, калланетики (по выбору).
7. Игра как деятельность. Игра для психологического контакта между занимающимися
8. Двигательная пластика по методу Слядневой Л.Н
9. Танцевально –экспрессивный тренинг
10. Программа формо-коррекционной ритмопластики «Отражение»

#### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Основные понятия и определения, относящиеся к дисциплине «ТФСД»
2. Педагогические технологии в физкультурно-спортивной деятельности
3. Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности
4. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
5. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности
6. Технология обучения элементам спортивных игр в школьном возрасте
7. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий
8. Основные факторы, определяющие воздействие физических упражнений
9. Здоровьесберегающие технологии
10. Виды проектирования физкультурно-спортивных технологий.
11. Контроль за нагрузками в физкультурно-спортивной деятельности.
12. Циклические, ациклические и смешанные физические упражнения
13. Восточные оздоровительные технологии

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Принцип непрерывности построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности
2. Принцип прогрессирующего воздействия построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности

3. Принцип цикличности построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности
4. Принцип возрастной адекватности педагогического воздействия построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности
5. Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
6. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.
7. Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм.
8. Оздоровительная направленности как важнейший принцип технологии физкультурно-спортивной деятельности.
9. Краткая характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
10. Классификация физических упражнений
11. Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.
12. Содержание и методика физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами.
13. Методика проведения корригирующей гимнастики с детьми дошкольного возраста
14. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
15. Характеристика лыжного спорта как базового вида физкультурно-спортивной деятельности.
16. Характеристика спортивных игр как базового вида физкультурно-спортивной деятельности
17. Характеристика гимнастики как базового вида физкультурно-спортивной деятельности
18. Классификация видов гимнастики
19. Характеристика западных оздоровительных технологий.
20. Характеристика восточных оздоровительных технологий.
21. Характеристика отечественных оздоровительных технологий.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности как научной дисциплины.
2. Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».
3. Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «технологии», «педагогические технологии».
4. Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
6. Особенности организации и проведения соревнований (вид спорта по выбору)
7. Оздоровительная направленности как важнейший принцип технологии физкультурно-спортивной деятельности
8. Краткая характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
9. Классификация физических упражнений
10. Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.
11. Классификация и характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества.

12. Характеристика видов спорта комплексного, разностороннего воздействия на организм занимающихся.
13. Краткая характеристика спортивной деятельности нетрадиционных систем физических упражнений.
14. Теоретические основы физкультурно-спортивной деятельности детей школьного возраста.
15. Методические особенности физкультурноспортивной деятельности детей младшего школьного возраста.
16. Методические особенности физкультурно-спортивной деятельности детей среднего школьного возраста.
17. Методические особенности физкультурно-спортивной деятельности детей старшего школьного возраста.
18. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности.
19. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
20. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
21. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются реферат, устный опрос.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачёта**

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно

5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
---	---

### Шкала оценивания экзамена

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	<b>20-30 баллов</b>
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	<b>10-20 баллов</b>
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	<b>5-10баллов</b>
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	<b>1-4 балла</b>

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Аверьянов И.В. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта / Аверьянов И.В., Эртман Ю.Н., Блинов В.А.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95615.htm>

2. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69041.html>
3. Кукоба Т.Б. Фитнес-технологии. курс лекций : учебное пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94691.html>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура : методики практического обучения: учебник для вузов. - М. : КНОРУС, 2017. - 304с. – Текст: непосредственный.
2. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / Евсеева О.Э., Евсеев С.П.. — Москва : Спорт, 2016. — 384 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html>
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза / Г.И. Семикин [и др.]— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020. — 168 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107695.html>
4. Литвинов, С.А. Методика обучения физической культуре: календарно-тематическое планирование: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 413с. – Текст: непосредственный.
5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2022. — 424 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488898>
6. Столяров В.И. Современные проблемы физкультурно-спортивной активности дошкольников: социологический анализ / Столяров В.И., Окуньков Ю.В.. — Москва: Спорт, 2019. — 320 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88469.html>
7. Теория и технология физкультурно-спортивной деятельности студентов на основе модульного обучения / А.И. Загrevская [и др.].. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 228 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116812.html>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://www.coachesclipboard.net/>
2. <https://sportmed.ru/>
3. <http://www.infosport.ru>
4. <https://www.booksmed.com/>
5. <https://www.booksmed.com/https://www.olympic.org>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»  
**Профессиональные базы данных**  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.