

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/ Р.В. Самолетов /



Согласовано учебно-методическим советом

Протокол от « 03 » марта 2022 г. № 03

Председатель

/ М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности

Протокол от « 03 » 03 2022 г. № 2

Зав. кафедрой

/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Приорова Е. М. кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие безопасного мышления и поведения для снижения рисков связанных с деятельностью человека, подготовка будущих специалистов к оказанию разносторонней помощи в опасных ситуациях, на основе понимания опасностей общества, государства, личности и вопросов защиты от них.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений по действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях различного характера;
- формирование у студентов представлений о сущности и содержании общественной, личной, государственной безопасности Российской Федерации;
- исследование социальных технологий обеспечения безопасности общества, государства, человека;
- изучение мер защиты государства, общества, личности от воздействия негативных факторов внешнего и внутреннего характера;
- разработка путей и средств укрепления безопасности государства, общества, человека;
- формирование профессиональной культуры безопасности, отвечающей особенностям современного общества при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» опирается на знания, получаемые при изучении следующих учебных курсов подготовки бакалавриата: «Безопасность жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Основы национальной безопасности», а также исходит из взаимодействия с дисциплинами программы подготовки магистрантов «Социально-демографическая безопасность», «Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности», «Современные проблемы социальной безопасности», а также при написании магистерской диссертации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22.2

Лекции	4 ¹
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	78
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Безопасность государства. Безопасность общества. Социальная напряженность общества и социальная безопасность.	2	4
Тема 2. Социальная безопасность и социальная защита населения.	2	2
Тема 3. Безопасность личности. Безопасность в межличностных отношениях. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		6
Тема 4. Социально-психологическая безопасность жизнедеятельности.		6
Итого	4²	18

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Безопасность государства. Безопасность общества. Социальная напряженность общества и социальная безопасность.

Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь. Сущность и содержание безопасности, ее структура и формы реализации. Современный комплекс проблем безопасности РФ. Национальная безопасность Российской Федерации в условиях современного мира. Проблемы и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации. Основные нормативно-правовые акты, отражающие содержание концепции национальной безопасности РФ.

Социальная безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация. Понятия, принципы и функции социальной безопасности.

Сущность и содержание безопасности, ее структура и формы реализации. Современный

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

комплекс проблем безопасности РФ. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности и как стратегическая задача политики государства.

ТЕМА 2. Социальная безопасность и социальная защита населения.

Научные подходы к пониманию проблем формирования социального здоровья и благополучия личности, семьи и общества. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.

ТЕМА 3. Безопасность личности. Безопасность в межличностных отношениях. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Личность и безопасность. Факторы безопасности личности. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности.

ТЕМА 4. Социально-психологическая безопасность жизнедеятельности.

Системная природа проблем безопасности. Политические, социально-экономические и духовные факторы социально-психологической безопасности.

Факторы безопасности личности: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности. Культура социально-психологической безопасности личности как интегральный показатель: когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Социальная напряженность общества и социальная безопасность	1. Социальные проблемы, угрожающие безопасности России. 2. Проблема криминализации России. 3. Экстремизм и терроризм в современном мире. 4. Социальная сфера как источник обеспечения безопасности.	10	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат, презентация

Проблемы социально-экономической безопасности	1. Индивидуальная защита от безработицы. Технология поиска работы. 2. Государственные меры поддержки безработных граждан. 3. Проблема взаимоотношений государства и гражданина в условиях рыночных отношений. 4. Проблемы и тенденции экономической глобализации.	8	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат, презентация
Этнокультурная и духовная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения	1. Этноконфликты – понятие, виды, сущность. 2. Насилие и общество. 3. Моделирование социальных процессов. 4. Управление социальными процессами в экстремальных условиях. 5. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.	8	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат, презентация
Политическая безопасность Российской Федерации в условиях современного мира	1. Глобализация как результат исторического развития. 2. Религиозная сфера и проблема общечеловеческих ценностей в условиях глобализации. 3. Принципы и функции системы социальной защиты населения. 4. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности.	10	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат, презентация

Информационная безопасность Российской Федерации в условиях современного мира	1. Информационная перегрузка людей. 2. Современные информационные технологии и личная безопасность. 3. Источники современных информационных угроз. 4. Основные направления информационного обеспечения безопасности личности, общества, российского государства в условиях глобализации.	8	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат, презентация
Социально-психологические аспекты системы безопасности	1. Тайное принуждение личности как социально-психологическое явление. 2. Психологическая защита личности. Возможности человека и психологическая защита личности. 3. Виды психологической защиты. Защитные механизмы. 4. Причины и профилактика стресса. 5. Пути и средства безопасности личности в стрессовых ситуациях. 6. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде. 7. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности.	10	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат, презентация
Демографическая составляющая социальной безопасности	1. Демографическая ситуация в современной России. 2. Здоровый образ жизни как фактор решения проблем социальной безопасности.	8	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат, презентация

Продовольственная безопасность как составная часть безопасности России	1. Стратегия продовольственной безопасности РФ. 2. Глобальная проблема – продовольственная безопасность.	8	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат, презентация
акторы безопасности личности	1. Угрозы, связанные с физическим насилием над личностью (разбой, похищение, заложничество). 2. Угрозы, связанные с психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, запугивание, психическое насилие). 3. Угрозы, связанные с нарушением функционирования органов и систем организма (болезни). 4. Угрозы, связанные с наличием вредных привычек (наркомания, алкоголизация, курение, игромания). 5. Угрозы, связанные с саморазрушающим поведением личности (суицид).	8	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат, презентация
ИТОГО:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методы и методику разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в СОШ, ДОУ и Вузе по вопросам социальной безопасности Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечения для реализации образовательных программ в СОШ, ДОУ и Вузе по вопросам социальной безопасности.	Устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методы и методику разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в СОШ, ДОУ и Вузе по вопросам социальной безопасности Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в СОШ, ДОУ и Вузе по вопросам социальной безопасности. Владеть навыками и знаниями для разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в СОШ, ДОУ и Вузе по вопросам социальной безопасности.	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	---	--	---

Описание шкал оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Устный опрос	5 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	4 балла - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	3 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	2 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
2. Прохождение теста	20 баллов , если из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	15 баллов , если из заданий теста студент выполнил как минимум 60%

	12 балла , если из заданий теста студент выполнил 40% теста
	10 баллов , если из заданий теста студент выполнил менее 40%
3. Доклад	5 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	4 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	3 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	2 балла , если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.
4. Реферат	5 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	4 балла. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	3 балла. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	2 балла. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием

	междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
5. Презентация	5 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	4 балла. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной
	3 балла. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	2 балла. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Примерные темы для написания докладов

1. Институт социальной безопасности как интеграция множества социальных институтов.
2. Роль и место социальной безопасности в системе безопасности региона.
3. Анализ опасностей и угроз, влияющих на социальную безопасность.
4. Система индикаторов, позволяющих оценить состояние социальной безопасности.
5. Функции элементов системы социальной безопасности.
6. Формы, методы, приемы, средства деятельности по обеспечению социальной безопасности.
7. Субъекты социальной безопасности: их функции и деятельность.
8. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.
9. Лица без определённого места жительства как следствие нарушения социальной безопасности личности.
10. Бедность как одна из угроз социальной безопасности.
11. Социальные и экономические нормативы безопасности.
12. Правовое и нормативное регулирование социальной безопасности.
13. Особенности обеспечения системы политической и национальной безопасности.
14. Социальная безопасность как структурный элемент национальной безопасности.
15. Национальные проекты как способ реализации социальной безопасности населения.

Примерные темы рефератов

1. Понятие социальной безопасности.
2. Социальная сфера как источник обеспечения безопасности.
3. Гражданское общество как основа обеспечения социальной безопасности.
4. Современное понимание безопасности.
5. Социальная безопасность как комплексная система.
6. Целевая функция системы обеспечения безопасности как социального института.
7. Социальные опасности и угрозы: понятие и классификация.
8. Типы угроз.
9. Меры противодействия угрозам.
10. Проблема квалификации понятия социальная безопасность.
11. Современные проблемы социальной безопасности в России.
12. Критерии социальной безопасности.
13. Человек в системе отношений «опасность-безопасность».
14. Безопасность человека как элемент социальной политики.
15. Социальные проблемы и показатели экономической безопасности.

Примерные темы презентаций

1. Культурно-исторические особенности России.
2. Современные проблемы безопасности социального характера.
3. Борьба с экстремизмом.
4. О правонарушениях несовершеннолетних.
5. Как уберечь подростков от опасности. Профилактика экстремизма.
6. Проблема молодежной преступности.
7. Внутренние угрозы России.
8. Внешние угрозы России.
9. Национальные интересы России.
10. Демографический фактор в социально-экономическом развитии.
11. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.
12. Современные типы семей и особенности их развития в России.
13. Развитие нормативно-правовой и законодательной базы управления природопользованием.
14. Региональное экологическое законодательство.
15. Экологическое страхование и экологический аудит.

Примерный перечень вопросов выносимых на практические занятия (опрос)

1. В чём сущность новой эпохи развития человечества, предсказанной В.И.Вернадским?
2. Что такое демографический взрыв? Как связана с ним новая эпоха?
3. Почему последствия «ядерной зимы», возможной в результате жизнедеятельности человека, представляют собой глобальную угрозу?
4. Как результаты моделирования мировой динамики подтверждают неизбежность наступления новой эпохи?
5. Почему безопасность жизнедеятельности является условием перехода к устойчивому развитию?
6. Каковы основные пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности?
7. Почему сущность современного этапа развития цивилизации связана с безопасностью жизнедеятельности человека?
8. Какие интересы человека считаются жизненно важными?
9. Какое место среди потребностей человека занимает безопасность?
10. Как связаны духовное здоровье и жизнеспособность сообщества?
11. От чего зависит уровень безопасности индивида?

12. Каким образом безопасность индивида связана с безопасностью общества?
13. Как изменялись уровни безопасности индивида и общества до настоящего времени?
14. Какими способами человек обеспечивает свою безопасность?
15. Только ли потенциально опасна любая деятельность?

Примерные варианты тестирования

1. Коммерческий риск представляет собой:

1. Риск, обусловленный неопределённостью в отношении объёма инвестиций, денежных потоков от производственной деятельности и ликвидационных стоимостей активов;
2. Опасности, которые могут возникнуть в связи с финансовым положением отдельного покупателя и его действиями на различных стадиях выполнения контракта;
3. Риск, которому подвергаются капиталовложения в связи с наносящими ущерб решениями государственных органов власти, а также политическими и военными событиями

2. Отношение устойчивой и осознанной любви к своей семье и образу жизни; нации, национальной и культурной идентичности; государству и Отечеству в их прошлом, настоящем и будущем состояниях – это:

1. патриотизм;
2. корпоративизм;
3. толерантность.

3. Под социальной безопасностью понимается:

1. совокупность мер по защите целей, идеалов, ценностей и интересов человека, семьи, страны и народа в социальной сфере,
2. развитие социальной структуры и отношений в обществе, системы жизнеобеспечения и социализации людей, образа жизни в соответствии с потребностями прогресса нынешних и будущих поколений.
3. защищённость социальной сферы общества и государства от угроз, способных разрушить её или обусловить её деградацию
4. все ответы верны

4. Совокупность принципов, приоритетов и механизмов в деятельности федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере национальной безопасности отражена в:

1. Государственной стратегии национальной безопасности Российской Федерации в XXI веке;
2. идеологии новой Московско-Шанхайской модели мирового порядка XXI века;
3. идеологии мироустройства.

5. Способность государства, общества, социальной группы, личности обеспечить с определённой вероятностью достаточные и защищённые информационные ресурсы и информационные потоки для поддержания жизнедеятельности и жизнеспособности, устойчивого функционирования и развития - это:

1. политическая безопасность;
2. экономическая безопасность;
3. социальная безопасность;
4. информационная безопасность.

6. Является ли сокращение доходов населения угрозой экономической безопасности?

1. Является при любых обстоятельствах;
2. Является только при условии массовости;
3. Является только в условиях мирового экономического кризиса;
4. Не является.

7. Проблема обеспечения безопасности возникла:

1. С появлением государств;
2. В средние века;
3. В конце 19 века;
4. В середине 20 века;
5. В начале 21 века.

8. Состояние межгосударственного сотрудничества, отношений между народами того или иного региона, при котором обеспечивается социально-политическая стабильность в регионе, осуществляется успешное противодействие военным опасностям и угрозам извне и внутри него, давлению или агрессии против государства региона это:

1. Безопасность общества;
2. Национальная безопасность;
3. Региональная безопасность;
4. Международная безопасность;
5. Военная безопасность.

9. Сколько уровней безопасности вы знаете?

1. Два;
2. Три;
3. Пять;
4. Семь.

10. К основным объектам национальной безопасности относятся:

1. Личность, общество, государство;
2. Политическая, экономическая, военная, экологическая, информационная безопасность и безопасность культурного развития нации;
3. Внешние и внутренние угрозы безопасности.

11. Понятие суверенитета является составляющей:

1. Национальной безопасности;
2. Политической безопасности;
3. Международной безопасности.

12. Является ли ущемление политических прав и свобод граждан угрозой политической безопасности?

1. Да;
2. Нет;
3. Только при ущемлении прав и свобод отдельных групп или народов.

13. Объектом национальной безопасности в РФ является:

1. Государство;
2. Государство – общество – личность;
3. Субъекты Федерации.

14. Внутреннюю безопасность можно определить как:

1. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз;
2. Отсутствие каких-либо угроз личности, обществу и государству;
3. Состояние вооружения и техники, исключающее предпосылки возникновения вооруженного конфликта из-за их возможного технического или организационно-технического несовершенства.

15. Интересы, которые заключаются в упрочении влиятельных и независимых институтов гражданского общества, внутренней социально-политической стабильности и целостности, в повышении созидательной активности трудоспособного населения, а также в духовном возрождении России это:

1. Базисные интересы личности;
2. Базисные интересы общества;
3. Базисные интересы государства.

16. Общими для всего центрально азиатского региона являются угрозы национальной безопасности:

1. связанные с преступностью;
2. связанные с нестабильной политической ситуацией;
3. связанные с экологической ситуацией.

17. В Договоре о коллективной безопасности (ДКБ) СНГ не участвуют:

1. Молдова, Туркменистан, Украина;
2. Грузия, Абхазия, Белоруссия;
3. Грузия, Украина, Белоруссия.

18. Обусловленные потребностями выживания, безопасности и развития страны, а также ценностями исторического и культурного наследия, российского образа жизни, устремления и стимулы деятельности субъектов государственной политики, служащие приумножению национальной мощи во всех ее основных составляющих (экономической, научно-технической, духовной, военной), а также повышению благосостояния большинства граждан это:

1. Этнические интересы;
2. Интересы государства;
3. Национальные интересы.

19. Закон РФ «О безопасности» был принят

1. В 1992 году;
2. В 1993 году;
3. В 2008 году.

20. Национально-государственные интересы формируются в соответствии с Геополитическими параметрами и ресурсными возможностями государства:

1. Интересами общества;
2. Соотношением интересов личности, общества, государства.

21. Главная составляющая национального интереса – это:

1. Охрана государственных границ;
2. Экономическое партнерство с другими государствами;
3. Военная мощь государства;
4. Императив самосохранения государства.

22. Впервые концепцию национальной безопасности сформулировал:

1. Дж. Медисон;
2. У. Липпман;
3. Р. Нибур;
4. Ч. Бирду.

23. В компетенцию Совета безопасности Российской Федерации входят.

1. Только вопросы сугубо военной политики, разведки и т.п.;
2. Только вопросы экономики;
3. Вопросы экологии, технологии;
4. Вопросы здравоохранения, образования;
5. Все вышеперечисленные варианты.

24. Является ли развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств приоритетным направлением внешней политики для России?

1. Да;

- 2.Нет;
- 3.Только с отдельными государствами СНГ.

25. Национальные интересы Российской Федерации на долгосрочную перспективу заключаются:

- 1. в развитии демократии и гражданского общества, повышении конкурентоспособности национальной экономики;
- 2.в обеспечении незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации;
- 3.в превращении Российской Федерации в мировую державу, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях многополярного мира;
- 4.Все перечисленные варианты.

26. Основными приоритетами национальной безопасности Российской Федерации являются:

- 1.Национальная оборона, государственная и общественная безопасность;
- 2. Военная, политическая и экономическая безопасность;
- 3.Политическая, экономическая и социальная безопасность.

27. Является ли снижение уровня социального и имущественного неравенства населения стратегическими целями обеспечения национальной безопасности?

- 1. Является в области повышения качества жизни российских граждан;
- 2. Является в области экономического развития;
- 3. Не является.

28. Устав ООН был принят:

- 1.В 1945 году;
- 2.В 1948 году;
- 3.В 1971 году.

29. Что означает понятие «секьюритизация»?

- 1. Усиление мер по обеспечению международной безопасности;
- 2. Придание международной безопасности статуса глобальной безопасности в связи с процессами глобализации;
- 3.Придание международной или внутренней проблеме статуса «особой», относящейся к высокой категории безопасности.

30.Главная ответственность за поддержание международного мира и безопасности возложена:

- 1. На Генеральную Ассамблею ООН;
- 2. На Совет Безопасности ООН;
- 3. На Секретариат ООН;
- 4. На государства — членов ООН.

31. Декларация об укреплении международной безопасности ООН была принята:

- 1.В 1970 году;
- 2.В 1988 году;
- 3.В 1989 году.

32. Какие формы взаимодействия общества и природы сложились на современном этапе исторического развития?

- 1. Биологическая, Социальная;

2. Химическая, Социальная;
3. Экономическая, Экологическая;
4. Экологическая, Химическая;

33. Что является основными загрязнителями почв?

1. Тяжелые металлы.
2. Нефтепродукты.
3. Токсические вещества.
4. Пестициды

34. Что подразумевается под химической нагрузкой на организм человека?

1. Передача химических соединений по пищевым цепям и накопление их в организме человека.
2. Воздействие на организм человека органических растворителей.
3. Общее количество вредных и токсических веществ, которые попадают в организм человека за время его жизни.

35. Какие промышленные комплексы занимают одно из первых мест по объему загрязнений, выбрасываемых в окружающую среду?

1. Нефтепромыслы.
2. Черная, цветная и металлообрабатывающая промышленность.
- в) Химические комплексы.
3. Нефтехимические комплексы.

36. Верно ли утверждение, что цветная металлургия является вторым после теплоэнергетики загрязнителем биосферы диоксидом серы?

1. Да.
2. Нет.

37. Какие уровни управления рассматриваются в природопользовании?

1. Управление расходом природных ресурсов.
2. Управление природными системами.
3. Управление потреблением природных ресурсов.

38. Какой уровень управления природопользованием может быть командно-административным и экономическим?

1. Управление потреблением природных ресурсов.
2. Управление природными системами.
- в) Управление природопользованиями.
3. Управление расходом природных ресурсов.

39. Что является главной объективной причиной загрязнения природной среды?

1. Замкнутость ресурсного цикла.
2. Рассеивание трансформируемых в процессе ресурсного цикла загрязняемых веществ.
3. Незамкнутость ресурсного цикла.

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Федеральный закон о безопасности (общая характеристика содержания).
2. Предметная область социальной безопасности.
3. Место и роль социальной безопасности в структуре социологического, общенаучного и гуманитарного знания.
4. Высокие гуманитарные технологии как специальная технология строительства новой парадигмы безопасности.
5. Миротворческая концепция «культура мира» (основные положения).
6. Представления о безопасности в древних цивилизациях.
7. Проблема безопасности в контексте культурного противостояния Востока и Запада.
8. Теоретико-методологические основы изучения безопасности в контексте социальной безопасности.
9. Многогранность понятия безопасности (широкое и узкое понимание).

10. Безопасность как социокультурное явление.
11. Разрешенные и запрещенные состояния в процессе жизнедеятельности человека.
12. Методологические основы социальной безопасности.
13. Общая характеристика причин и источников социальных опасностей.
14. Объекты социальной безопасности.
15. Этносоциальные проблемы безопасности.
16. Концепция социальной безопасности России.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его

и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, рефераты, подготовить презентацию, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачету с оценкой** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет с оценкой.

Зачет с оценкой проходит в устной форме по вопросам. Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к

ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Количество баллов			
	8	7	5	4
Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала	Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	7 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	5 Определения даются с некоторыми неточностями	4 отсутствует
Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	3 1-2 примера	2 отсутствует
Умение сделать обобщение, выводы	7 Четкие выводы	6 Сделаны обобщения	4 Неточные обобщения и выводы	3 Отсутствие выводов и обобщений
Ответы на вопросы преподавателя	7 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	5 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	2 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Бабурин, С.Н. Стратегия национальной безопасности России [Электронный ресурс]: теорет.-метод. аспекты / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. - М.: Магистр, 2018. - 512с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=329605>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум вузов /Соломин В.П.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с.
3. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М. : МГОУ, 2018. - 106с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бартош, А.А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454592>
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для вузов. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453159>
<http://biblio-online.ru/bcode/453160>
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
4. Колесников, Е. Ю. Системы защиты среды обитания : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 551 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447861>
5. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 249с.
6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 334с.
7. Орехов, В.И. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса[Электронный ресурс] / Орехов В.И., Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина. - М.: ИНФРА-М, 2016 - 105с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=451239>
8. Павлова, Е.И. Общая экология [Текст] : учебник и практикум для вузов / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. - М. : Юрайт, 2018. - 190с
9. Романова, Э.П. Глобальные геоэкологические проблемы [Текст] : учеб.пособие для магистратуры. - М. : Юрайт, 2019. - 170с.
10. Федотова, Ю.Г. Участие граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства [Электронный ресурс]. - М.:ИНФРА-М, 2018. - 501 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558660>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аверин А.Н. Социальная защита, социальное обеспечение и обслуживание населения [Электронный ресурс] <http://demoscope.ru/weekly/2003/0101/biblio07.php>
2. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html
3. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>
4. Фонд национальной и международной безопасности. URL: <http://www.fnimb.org/>
6. Сайт Министерства образования РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> –
7. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>.
8. <http://ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
9. <http://www.kuznetsovvn.ru/index.php?id=121> – Журнал «Безопасность Евразии»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.