

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:14:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc79172803da5b7b550f6c0e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 31 » май 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/Минеева М.А./

Одобрена
учебно-методическим советом
Протокол « 31 » май 2019 г.
№ 6
Председатель [подпись]
/Суслыг Г.Е./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки:
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры русского языка как
иностранного и методики его
преподавания:
Протокол « 23 » 05 2019 г. № 6
Председатель УМКом [подпись]
/ Степаненко В.А./

Рекомендована кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания:
Протокол от « 16 » 05 2019 г. № 10
Зав. кафедрой [подпись]
/ Степаненко В.А./

Мытищи

Автор-составитель:

Ильина Ольга Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Рабочая программа дисциплины **«Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018г.

Дисциплина входит в блок Б1.О.14.05 обязательной части учебного плана и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Камышева Светлана Юрьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Института русского языка и культуры Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Согласование с деканом факультета русской филологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ _____ /
(Шаталова О.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения.....</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. <i>Объем дисциплины.....</i>	6
3.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	6
3.2.1. <i>Содержание лекционных занятий.....</i>	6
3.2.2. <i>Содержание практических занятий.....</i>	9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Error! Bookmark not defined.	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</i>	17
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....</i>	19
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.....</i>	21
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний.....</i>	21
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний.....</i>	30
5.3.3. <i>Примерная тематика рефератов.....</i>	31
5.3.4. <i>Примерная тематика курсовых работ.....</i>	31
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</i>	32
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	36
6.1. <i>Основная литература.....</i>	38
6.2. <i>Дополнительная литература.....</i>	38
6.3. <i>Словари и справочники.....</i>	40
6.4. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</i>	40
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	41
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ.....	44
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Цель освоения дисциплины «Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного» - приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Основные задачи дисциплины:

- изучение современной русской грамматической системы в аспекте преподавания русского языка как иностранного (РКИ);
- приобретение необходимой теоретической и практической лингводидактической подготовки в области функциональной грамматики (морфологии) и преподавания РКИ в целом;
- формирование лингводидактического мышления, осознание теснейшей взаимосвязи лингвистики и дидактики, что является определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в области преподавания РКИ;
- освоение метаязыка функциональной грамматики как одного из важнейших разделов функциональной лингвистики как науки;
- овладение культурой системного научного мышления;
- развитие способности к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- формирование навыков, позволяющих демонстрировать знание основных положений и концепций в области функциональной грамматики в аспекте преподавания РКИ;
- освоение основ методики преподавания практической грамматики в иноязычной аудитории;
- формирование навыков функционально-коммуникативного анализа языковых единиц.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПВО (Содержание компетенций в соответствии с ФГОС)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина «Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и является обязательной для изучения студентов на третьем курсе в 5-6 семестрах (Б1.О.14.05).

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1

№№	Наименование дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПВО
1.	Введение в специальность	1	Б1.О.14.02
2.	Введение в языкознание	1	Б1.О.13.03
3.	Педагогика	1-3	Б1.О.09.01
4.	Современный русский язык	2-8	Б1.О.13.01
5.	Фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного	3	Б1.О.14.03
6.	Лексика и словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного	4	Б1.О.14.04
7.	Теоретически основы преподавания русского языка как иностранного	5	Б1.О.14.08
8.	Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде	5	Б1.О.10.02
9.	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	5-6	Б1.В.02.03
10	Производственная практика (педагогическая) 2	6	Б2.В.02(П)
11	Русский язык и культура речи	6	Б1.О.03
12	Производственная практика (педагогическая) 1	7	Б2.В.01(П)
13	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного	7	Б1.О.14.01
14	Общее языкознание	7	Б1.О.13.02
15	Синтаксис в аспекте русского языка как иностранного	7-8	Б1.О.14.06
16	Стилистика в аспекте преподавания русского языка как иностранного	8	Б1.О.14.07

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-6, указанным в таблице 1.

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 7-11, в том числе реализуется производственная практика (педагогическая).

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются 12-16, включая производственную практику в 7 семестре.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4		
Объем дисциплины в часах	144		
Контактная работа:	74,3		
Лекции	28		
Практические занятия	44		
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3		
Экзамен	0,3		
Предэкзаменационная консультация	2		
Самостоятельная работа	60		
Контроль	9,7		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием		Кол-во часов			
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Части речи в русском языке	2		2	6
2.	Именные части речи: имя существительное в аспекте РКИ.	2		4	6
3.	Имя прилагательное в аспекте РКИ.	4		6	6
4.	Имя числительное в аспекте РКИ.	2		4	6
5.	Местоимение в аспекте РКИ.	2		4	6
6.	Глагол в аспекте РКИ.	4		6	6
7.	Причастие и деепричастие в аспекте РКИ	4		6	6
8.	Наречие в аспекте РКИ.	4		4	6
9.	Служебные части речи в аспекте РКИ. Модальные слова, междометия.	2		4	6
10.	Типологические характеристики морфологического строя современного русского языка	2		4	6
	Итого:	28		44	60

3.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема №1. Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Части речи в русском языке.

Морфология как раздел грамматики. Формальный и семантический (функциональный) подход к описанию русской морфологии. Понятие словоформы. Морфологическая парадигма. Грамматическая категория и грамматическое значение. Средства выражения грамматического значения в русском языке.

Классификация частей речи в современном русском языке: история вопроса, современные теории. Принципы выделения частей речи в современном русском языке; вопрос о переходных явлениях в области частей речи.

Тема 2. Именные части речи: имя существительное в аспекте РКИ.

Имя существительное как часть речи. Предметность как категориальное значение существительного. Лексико-грамматические разряды существительного. Морфологические категории существительного: несловоизменяемые (одушевленности / неодушевленности, рода) и словоизменяемые (числа, падежа). Падежная система современного русского языка: основные особенности, эволюция, основные падежные значения. Склонение существительных. Несклоняемые, разносклоняемые существительные. Явление субстантивации.

Тема 3. Имя прилагательное в аспекте РКИ.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Вопрос о притяжательных прилагательных в современном русском языке. Переходные явления в области прилагательных, адъективация. Словоизменяемые морфологические категории прилагательных: полноты / краткости, степени сравнения. Типы склонения прилагательных. Вопрос об аналитических прилагательных.

Тема №4. Имя числительное в аспекте РКИ

Числительное как часть речи. Общая характеристика. Вопрос о границах числительного как части речи. Номинативные свойства числительного. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности склонения числительных. Нумерализация.

Тема №5. Местоимение в аспекте РКИ.

Местоимение как часть речи. Выделение местоимения как отдельной части речи. Семантические функции местоимений. Семантические и грамматические разряды местоимений. Особенности склонения местоимений. Прономинализация.

Тема №6. Глагол в аспекте РКИ.

Глагол как часть речи. Общая характеристика глагола, особенности категориальной семантики. Основные формы глагола (инфинитив, спрягаемые формы, причастие, деепричастие) и их характеристика. Лексико-грамматические разряды глаголов: полнознаменательные / неполнознаменательные, акциональные / накциональные, переходные / непереходные, возвратные / невозвратные. Понятие о глагольных классах: продуктивные и непродуктивные. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Архаическое спряжение глагола.

Морфологические категории глагола. Категория вида и подходы к ее определению. Основные значения несовершенного и совершенного вида. Понятие видовой пары. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Вид и способ глагольного действия, общая характеристика способов глагольного действия. Способы видообразования (супплетивизм, перфективация, имперфективация); роль ударения и альтернации в процессе имперфективации. Категория вида у глаголов движения.

Категория залога. Учение о категории залога в русистике. Залог как словоизменяемая категория. Соотносительные и несоотносительные конструкции и их преобразование. Страдательный залог причастий. Лексико-грамматический разряд переходности / непереходности глагола. Возвратные глаголы и их основные семантические типы.

Категория наклонения. Наклонение и модальность. Наклонение и категория времени. Система наклонений русского глагола.

Категория времени. Грамматическое время и время как объективная реальность. Абсолютное и относительное время. Время и темпоральность. Взаимодействие категории времени и категорий глагольного вида и наклонения. Система времен глагола. Случаи переносного употребления временных форм.

Категория лица. Значение форм лица. Вопрос о категории лица у форм прошедшего времени глагола. Безличные глаголы. Глаголы с неполной парадигмой лица. Категория рода и числа.

Тема №7. Причастие и деепричастие в аспекте РКИ.

Причастие как особая форма глагола. Относительное и абсолютное время у причастий. Образование причастий и особенности их употребления. Причастие и прилагательное, адъективация причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование и употребление деепричастий. Деепричастие и наречие, адвербиализация деепричастий.

Тема №8. Наречие в аспекте РКИ.

Наречие как часть речи, имеющая общекатегориальное значение непроцессуального признака. Место наречий среди знаменательных частей речи. Неизменяемость наречий. Способы образования наречий, в том числе путем адвербиализации. Лексико-грамматические разряды наречий (определятельные / обстоятельственные, знаменательные / местоименные). Степени сравнения наречий. Предикативные наречия и вопрос о категории состояния.

Тема №9. Служебные части речи в аспекте РКИ. Модальные слова, междометия.

Понятие служебной части речи и подходы к определению данного разряда в грамматической традиции. Предлог как служебное слово. Предлог и флексия, предлог и падеж. Разряды предлогов по структуре, значению, синтаксической сочетаемости. Предлог и предложные конструкции в современном русском языке (пополнение разряда предлога как части речи).

Союз как служебное слово. Разряды союзов по синтаксическим функциям и структуре. Частица как служебное слово. Разряды частиц по значению и грамматическим функциям. Междометие как часть речи. Вопрос о выделении междометий как части речи и определении границ и категориальное значение. Разряды междометий. Вопрос о модальных словах. Вопрос о звукоподражательных словах.

Тема №10. Типологические характеристики морфологического строя современного русского языка.

Флективность (синтетический характер) морфологического строя русского языка. Проявление тенденций к аналитизму в морфологической системе.

3.2.2. Содержание практических занятий.

Тема №1. Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Части речи в русском языке.

Вопросы для обсуждения.

Морфология как раздел грамматики. Формальный и семантический (функциональный) подход к описанию русской морфологии. Понятие словоформы. Морфологическая парадигма. Грамматическая категория и грамматическое значение. Средства выражения грамматического значения в русском языке.

Классификация частей речи в современном русском языке: история вопроса, современные теории. Принципы выделения частей речи в современном русском языке; вопрос о переходных явлениях в области частей речи.

Задания

Тесты

Тема 2. Имя существительное в аспекте РКИ.

Вопросы для обсуждения.

Имя существительное как часть речи. Предметность как категориальное значение существительного. Лексико-грамматические разряды существительного. Морфологические категории существительного: несловоизменяемые (одушевленности / неодушевленности, рода) и словоизменяемые (числа, падежа). Падежная система современного русского языка: основные особенности, эволюция, основные падежные значения. Склонение существительных. Несклоняемые, разносклоняемые существительные. Явление субстантивации.

Задания

Тесты

Тема 3. Имя прилагательное в аспекте РКИ.

Вопросы для обсуждения.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Вопрос о притяжательных прилагательных в современном русском языке. Переходные явления в области прилагательных, адъективация. Словоизменяемые морфологические категории прилагательных: полноты / краткости, степени сравнения. Типы склонения прилагательных. Вопрос об аналитических прилагательных.

Задания

Тесты

Тема №4. Имя числительное в аспекте РКИ.

Вопросы для обсуждения.

Числительное как часть речи. Общая характеристика. Вопрос о границах числительного как части речи. Номинативные свойства числительного. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности склонения числительных. Нумерализация.

Задания

Тесты

Тема №5. Местоимение в аспекте РКИ

Вопросы для обсуждения.

Местоимение как часть речи. Выделение местоимения как отдельной части речи. Семантические функции местоимений. Семантические и грамматические разряды местоимений. Особенности склонения местоимений. Прономинализация.

Задания

Тесты

Тема №6. Глагол в аспекте РКИ.

Вопросы для обсуждения.

Глагол как часть речи. Общая характеристика глагола, особенности категориальной семантики. Основные формы глагола (инфинитив, спрягаемые формы, причастие, деепричастие) и их характеристика. Лексико-грамматические разряды глаголов: полнознаменательные / неполнознаменательные, акциональные / накциональные, переходные / непереходные, возвратные / невозвратные. Понятие о глагольных классах: продуктивные и непродуктивные. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Архаическое спряжение глагола.

Морфологические категории глагола. Категория вида и подходы к ее определению. Основные значения несовершенного и совершенного вида. Понятие видовой пары. Одновидовые и двувидовые глаголы. Вид и способ глагольного действия, общая характеристика способов глагольного действия. Способы видообразования (супплетивизм, перфективация, имперфективация); роль ударения и альтернации в процессе имперфективации. Категория вида у глаголов движения.

Категория залога. Учение о категории залога в русистике. Залог как словоизменительная категория. Соотносительные и несоотносительные конструкции и их преобразование. Страдательный залог причастий. Лексико-грамматический разряд переходности / непереходности глагола. Возвратные глаголы и их основные семантические типы.

Категория наклонения. Наклонение и модальность. Наклонение и категория времени. Система наклонений русского глагола.

Категория времени. Грамматическое время и время как объективная реальность. Абсолютное и относительное время. Время и темпоральность. Взаимодействие категории времени и категорий глагольного вида и наклонения. Система времен глагола. Случаи переносного употребления временных форм.

Категория лица. Значение форм лица. Вопрос о категории лица у форм прошедшего времени глагола. Безличные глаголы. Глаголы с неполной парадигмой лица. Категория рода и числа.

Задания

Тесты

Тема №7. Причастие и деепричастие в аспекте РКИ.

Вопросы для обсуждения.

Причастие как особая форма глагола. Относительное и абсолютное время у причастий. Образование причастий и особенности их употребления. Причастие и прилагательное, адъективация причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование и употребление деепричастий. Деепричастие и наречие, адвербиализация деепричастий.

Задания

Тесты

Тема №8. Наречие в аспекте РКИ.

Вопросы для обсуждения.

Наречие как часть речи, имеющая общекатегориальное значение непроцессуального признака. Место наречий среди знаменательных частей речи. Неизменяемость наречий. Способы образования наречий, в том числе путем адвербиализации. Лексико-грамматические разряды наречий (определятельные / обстоятельственные, знаменательные / местоименные). Степени сравнения наречий. Предикативные наречия и вопрос о категории состояния.

Задания

Тесты

Тема №9. Служебные части речи в аспекте РКИ. Модальные слова, междометия.

Вопросы для обсуждения.

Понятие служебной части речи и подходы к определению данного разряда в грамматической традиции. Предлог как служебное слово. Предлог и флексия, предлог и падеж. Разряды предлогов по структуре, значению, синтаксической сочетаемости. Предлог и предложные конструкции в современном русском языке (пополнение разряда предлога как части речи).

Союз как служебное слово. Разряды союзов по синтаксическим функциям и структуре.

Частица как служебное слово. Разряды частиц по значению и грамматическим функциям.

Междометие как часть речи. Вопрос о выделении междометий как части речи и определении границ и категориальное значение. Разряды междометий. Вопрос о модальных словах. Вопрос о звукоподражательных словах.

Задания

Тесты

Тема №10. Типологические характеристики морфологического строя современного русского языка.

Вопросы для обсуждения.

Флективность (синтетический характер) морфологического строя русского языка.

Проявление тенденций к аналитизму в морфологической системе.

Задания

Тесты

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол -во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Части речи в русском языке	Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Части речи в русском языке	6	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники и, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты.
Именные части речи:	Имя существительное	6	Подготовка к практическим	Конспекты	Опрос, проверка

имя существительное в аспекте РКИ.	льное в аспекте РКИ.		занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	лекций, учебник и, учебные пособия, словари	домашних письменных заданий. Тесты.
Имя прилагательное в аспекте РКИ.	Имя прилагательное в аспекте РКИ.	6	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебник и, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Схема - презентация.
Имя числительное в аспекте РКИ.	Имя числительное в аспекте РКИ.	6	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений.	Конспекты лекций, учебник и, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Схема - презентация

			Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.		
Местоимение в аспекте РКИ.	Местоимение в аспекте РКИ.	6	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Схема - презентация
Глагол в аспекте РКИ.	Глагол в аспекте РКИ.	6	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Схема - презентация
Причастие и деепричастие в аспекте	Причастие и деепричастие в аспекте	6	Подготовка к практическим занятиям	Конспекты лекций,	Опрос, проверка домашних

РКИ.	РКИ.		(используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	учебник и, учебные пособия, словари	письменных заданий. Тесты. Схема - презентация
Наречие в аспекте РКИ.	Наречие в аспекте РКИ.	6	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебник и, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Конспект. Тесты. Схема - презентация
Служебные части речи в аспекте РКИ. Модальные слова, междометия.	Служебные части речи. Модальные слова, междометия.	6	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий	Конспекты лекций, учебник и, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Схема - презентация

			и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.		
Типологические характеристики морфологического строя современного русского языка	Типологические характеристики морфологического строя современного русского языка	6	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Схема – презентация. Терминологический диктант. Контрольная работа.
ВСЕГО:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции и шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии и оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину-тый	Активная работа на лекционных и практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация:	61-100 баллов

		<p>Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.</p>	<p>осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	экзамен.	
Пороговый	<p>Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях</p>	<p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.</p>	41-60 баллов	

			выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
УК-5	Продвину- тый	Активная работа на лекционных и практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных,	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
ОПК-3	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	Знать: основные особенности морфологической системы современного русского языка; основные понятия и категории функциональной морфологии в аспекте РКИ; современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории; основную учебную и учебно-методическую литературу по обучению русской грамматике иностранных учащихся; место и роль функциональной морфологии в системе различных аспектов обучения русскому языку как иностранному Уметь: анализировать «отрицательный» языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся; отбирать и систематизировать лингвистический материал; на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину-тый	Активная работа на лекционных и	Знать: основные особенности	Текущий контроль:	61-100 баллов

	<p>практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.</p>	<p>морфологической системы современного русского языка; основные понятия и категории функциональной морфологии в аспекте РКИ; современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории; основную учебную и учебно-методическую литературу по обучению русской грамматике иностранных учащихся; место и роль функциональной морфологии в системе различных аспектов обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Уметь: анализировать «отрицательный» языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся; отбирать и систематизировать лингвистический материал; на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики.</p> <p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка; практическими навыками морфологического анализа слов; методологическими основами анализа «отрицательного» языкового материала в области русской грамматики; методикой корректного преподавания русской практической грамматики в</p>	<p>устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.</p>	
--	--	---	---	--

ОПК-4	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	иноязычной аудитории. Знать: русские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	Активная работа на лекционных и практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка	Знать: русские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

		сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.	представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

Примерные задания

Тема. Имя существительное как часть речи (в аспекте преподавания РКИ).

1. Прочитайте о собирательности (Виноградов В.В., Буланин Л.Л., Гвоздев А.Н.) и ответьте на вопрос, почему категория собирательности является лексико-грамматической?
2. Как у существительных развилась категория одушевленности? Почему грамматически она выражается совпадением форм В.п с Р.п, а не с Д.п. или Т.п.?
3. В чем особенность существительных *детвора, студенчество, молодежь, пролетариат*?

4. Как толкуется понятие одушевленности/неодушевленности в учебниках РКИ? Какие признаки одушевленности в них не названы?

Тема. Категория рода имен существительных в аспекте преподавания РКИ.

1. Сравните интерпретацию рода в книге В.В. Виноградова с пониманием рода, которое дается в вузовских и школьных учебниках.

2. Какими средствами выражается в русском языке род существительных? Как связан ответ на данный вопрос с пониманием содержания грамматической категории рода?

3. Род большинства производных существительных можно определить по суффиксу: слова на *-ение, -ие, -ство* — среднего рода, слова на *-тель, -арь, -ник, -ик*, — мужского рода, слова на *-ель, -ость, -изна* — женского рода. Род в таких случаях включен в словообразовательную структуру.

Свидетельствует ли включенность рода в словообразовательную структуру слова о наличии у категории рода номинативной семантики?

4. В каких случаях морфологическая парадигма рода имен существительных состоит из двух рядов противопоставленных форм, в каких случаях этих рядов оказывается три?

5. В каких случаях лексическое значение слова предопределяет принадлежность слова к тому или иному роду?

6. Есть ли какое-нибудь различие в проявлении родового значения у существительных, образующих следующие противопоставления: а) *блондин — блондинка*; б) *учитель — учительница*?

7. Определите род приведенных существительных и ответьте на такие вопросы:

а) Одинаково ли грамматическое содержание рода у данных существительных, в чем оно состоит?

б) Какими свойствами мотивирована отнесенность к определенному роду каждого из приведенных слов?

в) Есть ли среди приведенных слов такие, у которых отнесенность к роду вообще ничем не мотивирована? Если такие существительные есть, то назовите их.

ДК, дом, москвич, день, коровник, переключатель, юноша, филолог, буржуа, Баку, кофе, кенгуру, зайчишка, городишко, Дурново, подмастерье.

Тема. Категория падежа имени существительного в аспекте преподавания РКИ.

1. Перечислите все известные приемы определения падежа.

2. Определите падеж, укажите его значения. Какие ошибки могут быть допущены школьниками в определении падежа? Чем они объясняются? (Выполнить дома.)

Встретить друга. Купить хлеба. Дать денег. Идти по дороге. Заниматься по учебнику.

Стоять на мосту. Поставить в угол. Воспитание ребенка. Идти на завод. Убить волка.

Посадить три сосны. Летели четыре утки. Приехать в город. Молчать час. Взбираться

по отвесной скале. Вырастить двух сыновей. Отправиться на задание по команде.

3. Проанализируйте значения падежей в данных примерах и определите, чем объясняется их различие. Всегда ли оно есть?

Подарок сына. Подарок сыну. Платье сестры. Приезд сестры. Любовь матери. Глаза

матери. Дом матери. Решение задачи. Решение собрания. Ловкость тигра. Укрощение

тигра. Восхищаться другом. Восхищаться книгой. Восхищаться морем. Писать

авторучкой. Писать вечерами. Горд успехом. Гордиться успехом. Гордость успехом.

Тема. Имя прилагательное в аспекте преподавания РКИ.

1. Определить разряд прилагательных: *восторженный, письменный, возмутительный, обязательный, клеенчатый, рассыпчатый, выразительный, ораторский, марксистский, осветительный.*

2. Определить значение и разряд прилагательных: *двойкий, двойной, двойственный, удачливый, удачный, расчетливый, расчетный, дружественный, дружеский.*

Тема. Имя числительное в аспекте преподавания РКИ.

1. В каком падеже и числе стоят существительное и прилагательное в сочетании *три способных ученицы*? Доказать.
2. Почему в сочетании *два храбрых солдата* прилагательное стоит во множественном числе?
3. Синтаксические признаки числительных.
4. Структура количественных числительных (сравнить школьный учебник и вузовские пособия).
5. Просклоняйте слова *полтора, полтораства*.
6. В чем заключается вопрос о порядковых словах.
7. В чем заключается вопрос о неопределенно-количественных словах?
8. Проанализировать слова *много, мало, немного, немало, столько, только, несколько* с точки зрения частеречной принадлежности в словаре СИ. Ожегова.

Тема. Категория вида

1. Проанализировать все упражнения учебника по РКИ.
2. Подготовить беседу для учащихся на тему «Понятие о видах глагола в русском языке»
2. Образовать все возможные формы от глаголов: **ВЫПОЛНИТЬ** — **ВЫПОЛНЯТЬ**, **ВВЕСТИ** — **ВВОДИТЬ**.

Тема. Залог глагола

1. Проанализировать упражнения из школьного учебника по теме "Глагол".

Тема. Причастие

1. Образуйте все возможные причастия от глаголов: *читать, выработать, работать, лежать*. Почему действительные причастия образуются от глаголов, как переходных, так и непереходных, а страдательные только от переходных?
3. Почему причастия настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида?
4. Ответьте на вопросы, посвященные адъективации причастий:
 - а) Почему причастия могут переходить в прилагательные?
 - б) Как влияет наличие в причастии морфемы -ся на возможность его адъективации?
 - в) Почему причастия на *-вший* реже поддаются адъективации, чем причастия на *-ший* от непереходных глаголов, которые легко приобретают качественные оттенки значения.

Тема. Деепричастие в аспекте преподавания РКИ.

1. Отметьте особенности адвербиализации деепричастий (См.: Русский язык. Энциклопедия. «Адвербиализация»).

Примерные тестовые задания.

1. Какая из перечисленных грамматических категорий не является словоизменительной:
 - а) род у существительных;
 - б) лицо у глаголов,
 - в) число у глаголов.
2. Назовите словоизменительную морфему:
 - а) -аж (ажитотаж);
 - б) -а/ть/ (читать);
 - в) -а (снежинка).
3. Укажите форму, при образовании которой имеют место лексические ограничения:

- а) число существительного;
- б) падеж прилагательного;
- в) число глагола.

4. В каком случае грамматическое значение выражено только флексией:

- а) создать –создавать;
- б) школа –школы,
- в) иду –шел.

5. В каком случае грамматическое значение выражено только аффиксацией:

- а) дом –в доме,
- б) говорить –сказать,
- в) думать –думал.

6. В каком случае грамматическое значение выражено служебным словом:

- а) ловить –поймать,
- б) грамматика –грамматики,
- в) пришел –пришел бы.

7. В каком случае ударение является средством выражения грамматического значения:

- а) насЫпать –насыпАть,
- б) Атлас –атлАс,
- в) пОлки –полкИ.

8. В каком случае грамматическое значение выражено чередованием звуков:

- а) посылать –послать,
- б) человек –люди,
- в) чистый –более чистый.

9. В каком случае грамматическое значение выражено супплетивизмом:

- а) ласточка –за ласточкой,
- б) решить –решать,
- в) брать –взять.

10. Какие грамматические средства используются при синтетическом способе выражения грамматического значения:

- а) флексии,
- б) служебные слова,
- в) изменение места ударения.

11. Какие грамматические средства используются при аналитическом способе выражения грамматического значения:

- а) флексии,
- б) служебные слова,
- в) суффиксы.

12. У какого имени существительного род можно определить по характеру основы и окончания:

- а) мышь,
- б) труд,
- в) дедушка.

13. Какое из имен существительных не относится к среднему роду:

- а) днище,
- б) детище,
- в) домище.

14. Какое из следующих имен существительных имеет форму единственного числа:

- а) букли,
- б) грабли,
- в) происки.

15. Какое из имен существительных не имеет формы множественного числа:

- а) металл,
- б) народ,
- в) биосфера.

16. Установите, в каком словосочетании имя существительное в винительном падеже имеет значение прямого объекта:

- а) ненавидеть ложь,
- б) смотреть на картину,
- в) вложить в чемодан.

17. В каком случае имя существительное, употребленное в родительном падеже, может быть заменено формой винительного падежа без изменения значения:

- а) купить хлеба,
- б) ждать письма,
- в) выпить молока.

18. В какой строке названы только качественные имена прилагательные:

- а) умный человек, молодой ученый, детские забавы, книжная полка;
- б) морозное утро, ясный день, хорошая память, журавлиная стая;
- в) веселая песня, быстрая ходьба, добрый друг, спелый колос.

19. В какой строке названы только относительные имена прилагательные:

- а) хитрые проделки, тяжелый характер, здешний обычай, птичий нос;
- б) вражеский отряд, молочный суп, читальный зал, школьное задание;
- в) жидкий суп, оленьи рога, высокая гора, охотничьи рассказы.

20. В какой строке названы только притяжательные имена прилагательные:

- а) честный поступок, кошачья лапа, вчерашний вечер, веселый взгляд;
- б) бабушкин платок, лисий хвост, белкины запасы, лосиный рог;
- в) маленький мяч, рыбий жир, лебединая стая, фиолетовый цвет.

21. Какие имена прилагательные не имеют полных форм или не соотносительны с ними по значению:

- а) зол, стар, горд, приятен, нежен, высок, красив, ленив;
- б) должен, надобен, намерен, горазд, рад;
- в) болезнен, слеп, необыкновенен, безнравствен, уродлив.

11. Какие имена прилагательные не имеют кратких форм:

- а) величественный, воинственный, очаровательный, мертвый, краткий;
- б) твердый, резвый, резкий, прекрасный, пахучий, необычный;

в) умелый, бывалый, родной, гнедой, предобрый, кофейный, дружеский, боевой.

12. Какие имена прилагательные в форме единственного числа мужского рода склоняются по так называемому субстантивно-адъективному типу склонения:

- а) притяжательные прилагательные на -ин(типа мамин),
- б) притяжательные прилагательные на -ий(типа лисий).
- в) относительные прилагательные.

13. В каком из перечисленных рядов слова не могут выступать в качестве прилагательных:

- а) млекопитающее, озимые, командировочные, сборная;
- б) насекомое, лесничий, зодчий, вожатый, запятая, мостовая, вселенная;
- в) молодые, выходной, докладная, сортировочная, хлебный, докторская.

14. Какому имени числительному свойственна родовая характеристика:

- а) четвертый,
- б) восемь,
- в) пятеро.

15. Какое имя числительное является по структуре сложным:

- а) семнадцать,
- б) сто семь,
- в) семьдесят.

16. В каких падежных формах имя числительное два управляет именем существительным:

- а) без двух минут час,
- б) жду две минуты,
- в) в двух минутах ходьбы.

17. В каком ряду представлен набор местоимений одинаковых семантических разрядов:

- а) никакой, ничей, никто;
- б) некого, нечего, некто;
- в) себя, сам, мой.

18. Какое из местоимений имеет особенности в образовании падежных форм:

- а) некий,
- б) некто,
- в) нечто.

19. Какой глагольный признак не свойствен инфинитиву:

- а) вид,
- б) лицо,
- в) возвратность / невозвратность.

20. Какие глагольные формы образуются от основы настоящего времени:

- а) мечтавший,
- б) мечтал бы,
- в) мечтаю,
- г) мечтал,
- д) мечтающий.

21. Какие глагольные формы образуются от основы инфинитива:

- а) борющийся,
- б) боровшийся,
- в) борясь,
- г) борись,
- д) борюсь.

22. Какие глаголы относятся к 1 спряжению:

- а) молчать,
- б) выкопать,
- в) рассмотреть,
- г) повеселеть,
- д) запеть.

23. Определите, в каком предложении глагол имеет коррелятивную видовую пару:

- а) отряд действует в тылу врага,
- б) мне нужно действовать,
- в) лекарство действует на него хорошо.

24. От каких глаголов нельзя образовать видовую пару способом имперфективации:

- а) посвистеть,
- б) замесить,
- в) погасить (свет),
- г) откопать.

25. В каком контексте глагол имеет значение финитивного способа действия:

- а) Снегом меня оттирали, чаем поили, на печь положили... (Пришвин);
- б) Отвори мне, страж заоблачный, Голубые двери дня... (Есенин);
- в) Отговорила роща золотая Березовым веселым языком... (Есенин).

26. Какие глаголы обозначают ограничительный способ действия:

- а) помечтать,
- б) полежать,
- в) поблагодарить,
- г) покраснеть.

27. Какие возвратные глаголы формально и семантически соотносительны с однокоренными переходными глаголами:

- а) надеяться,
- б) объединиться,
- в) поощряться,
- г) обедаться,
- д) печалиться.

28. В каких глаголах форма императива образована не от основы настоящего времени (как в большинстве случаев), а от основы инфинитива:

- а) отдавай,
- б) вставай,
- в) принимай,
- г) выписывай,
- д) догоняй.

29. Каких временных форм не имеют глаголы совершенного вида:

- а) настоящего времени,
- б) прошедшего времени,
- в) будущего простого времени,
- г) будущего сложного времени.

30. От каких глаголов можно образовать простую форму будущего времени:

- а) грустить,
- б) лечь,
- в) ложиться,
- г) лежать,
- д) олицетворить.

31. От каких личных глаголов с помощью аффикса –ся можно образовать безлично-возвратные формы:

- а) печалит,
- б) лежит,
- в) белеет,
- г) спит,
- д) волнует.

32. Какие глагольные формы не имеют категории лица:

- а) грущу,
- б) грустил,
- в) играть,
- г) играйте,
- д) играете.

33. Какие из названных глагольных признаков отсутствуют у причастия:

- а) семантика процессуальности,
- б) изменяемость по лицам,
- в) наклонение,
- г) залог,
- д) способность управлять.

34. Какие грамматические свойства являются общими для причастий и прилагательных:

- а) синтаксическая функция в предложении,
- б) склонение по падежам,
- в) наличие у некоторых разрядов кратких и полных форм,
- г) переходность / непереходность,
- д) залоговые значения.

35. Какие глагольные категории и характеристики необходимо учитывать при образовании причастных форм:

- а) спряжение,
- б) вид,
- в) время,
- г) переходность / непереходность,
- д) наклонение.

36. От каких глаголов нельзя образовать действительные причастия настоящего времени:

- а) писать,
- б) написать,
- в) кричать,
- г) крикнуть,
- д) смотреть.

37. От каких основ не образуются действительные причастия прошедшего времени совершенного вида?

- а) от основы настоящего времени,
- б) от основы инфинитива несовершенного вида,
- в) от основы инфинитива совершенного вида,
- г) от основы прошедшего времени совершенного вида.

38. От каких глаголов нельзя образовать страдательные причастия настоящего времени:

- а) дать,
- б) получать,
- в) бегать,
- г) решать,
- д) читать.

39. От каких глаголов нельзя образовать страдательные причастия прошедшего времени:

- а) засеять,
- б) засевать,
- в) рассыпать,
- г) рассыпать,
- д) заколоть.

40. От основ каких глаголов образуются страдательные причастия прошедшего времени с суффиксом -енн:

- а) затеять, высмеять, расстрелять, замешать, образовать,
- б) бросить, осветить, купить, подстрелить, склеить,
- в) увенчать, посеять, обвешать, рекомендовать, напечатать.

41. Какие из названных признаков, свойственных личным формам глагола, не присущи деепричастиям:

- а) наклонение,
- б) лицо,
- в) возвратность / невозвратность,
- г) переходность / непереходность.

42. В каком ряду деепричастия несовершенного вида на -а (-я) образуются от основы инфинитива:

- а) приходя, плача, бреясь, ложась, выделяя, преследуя,
- б) строя, беря, казня, вынося, любя,
- в) вставая, сознавая, создавая, давая, признавая.

43. От каких глаголов нельзя образовать деепричастия несовершенного вида на -а (-я):

- а) читать, работать, прятать, рисовать, полоскать,
- б) представлять, употреблять, рисковать, выступать,
- в) ждать, рвать, ржать, ткать, жать, лгать, шить, пить.

44. Укажите ряд, в котором все наречия являются определительными:
- хорошо работать, медленно говорить, быстро идти, высоко взлететь,
 - сказать сгоряча, двигаться вперед, сесть напротив, петь красиво, держать втайне,
 - сидеть дома, поднять вверх, лететь стремительно, приехал вчера, идти вразвалку.
45. Укажите ряд наречий, непроизводных с точки зрения современных словообразовательных отношений:
- беспокойно, необычно, громко, чисто, редко, красиво, уютно,
 - после, там, сплошь, здесь, очень, опять, туда, когда, всюду,
 - дружески, логически, систематически, практически, реалистически.
46. Укажите признаки, общие для слов категории состояния и наречий:
- неизменяемость,
 - способность примыкать к глаголу,
 - способность в сочетании со связкой выражать временные значения,
 - синтаксическая функция в предложении,
 - особенность общей грамматической семантики.
47. Какие из перечисленных слов могут выступать и как прилагательные, и как наречия, и как категория состояния:
- лестно,
 - одиоко,
 - упорно,
 - тоскливо,
 - достойно.
48. Укажите слова категории состояния с модальным значением:
- возможно, мы никогда не увидимся
 - мне нужно поехать,
 - лекарство нужно сегодня,
 - необходимо выступить с сообщением,
 - необходимо лечение в стационаре,
 - надо бы ему подарок приготовить.

5.3.2. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

- Функционально-коммуникативная грамматика русского языка. Функциональный и коммуникативный подходы к описанию русского языка. Соотношение традиционной (формально-описательной) морфологии и функциональной морфологии. Взаимосвязь и взаимодействие морфологии и синтаксиса.
- Семасиологический и ономазиологический аспекты представления языкового материала. Функционально-семантические категории (ФСК). Функциональносемантические поля (ФСП).
- Части речи и морфологические категории. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи. Взаимодействие одноименных морфологических категорий в разных частях речи.
- Имя существительное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Лексико-грамматические (семантические) разряды существительных в связи с реализацией морфологических категорий (личные, зоонимы, собственно предметные, пропозитивные, признаковые; считаемые / несчитаемые, собственные / нарицательные, конкретно-вещественные / отвлеченные, собирательные и т.п.).

5. Имя существительное и его морфологические категории: одушевленность / неодушевленность, род, число.
6. Имя существительное. Категория падежа. Парадигма русской падежной системы. Беспредложные и предложно-падежные формы существительных. Система словоизменения имен существительных.
7. Имя существительное. Основные значения падежных форм. Беспредложные и предложно-падежные формы. Предлоги и их распределение по падежам. Ономазиологический подход к описанию предложно-падежной системы. Предложнопадежные формы в ФСП темпоральности, локативности, каузальности.
8. Имя прилагательное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Формирование морфологических категорий рода, числа и падежа прилагательного. Родовые окончания прилагательных, твердый и мягкий варианты окончаний. Лексические группировки прилагательных на -ий, -ой как мнемонический способ представления (здешний; лесной; утренний, ночной). Особенности склонения прилагательных на г, к ,х. Случаи специфического согласования прилагательных с существительными (существительные м.р. на -а, существительные общего рода, с неизменяемыми существительными, в сочетаниях существительных с числительными).
9. Функционально-семантические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Функционально-семантические особенности их употребления. Возможность образования производных наречий, возможность сочетания с наречиями меры и степени.
10. Особенности образования и функционирования краткой и полной формы прилагательного. Употребление краткой и полной формы в функции определения и сказуемого. Прилагательные, употребляющиеся только в краткой форме. Конструктивно-обусловленные случаи употребления краткой и полной формы, семантические и стилистико-прагматические категории при выборе формы прилагательного.
11. Степени сравнения имен прилагательных. Образование форм и условия функционирования.
12. Глагол в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные категории русского глагола: категории лица и числа, вида и времени, залога, наклонения.
13. Особенности формообразования у некоторых групп глаголов. Словоизменительные
14. классы глаголов.
15. Образование и употребление форм времени глагола. Транспозиция временных глагольных форм.
16. Категория наклонения глагола. Особенности функционирования глаголов в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении. Вторичные функции глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.
17. Категория залога глагола. Глаголы с частицей -ся. Основные значения групп глаголов с частицей -ся и особенности их употребления. Глаголы на -ся в пассивных конструкциях.
18. Глаголы движения. Семантические различия двух групп глаголов движения. Особенности образования видовременных форм глаголов движения. Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок. Употребление глаголов движения с приставками пространственного и непространственного значения.
19. Местоимение в практической грамматике. Особенности значения и функционирования местоимений. Основные функции местоимений: дейктическая, анафорическая, катафорическая, квантитативная. Разряды местоимений.

20. Личные и возвратные местоимения. Синтаксические функции данных местоимений в структуре предложения. Условия употребления местоимения себя.
21. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Особенности референции.
22. Неопределённые местоимения. Условия функционирования местоимений с *-нибудь, -либо, -то, кое-*.
23. Отрицательные местоимения. Особенности употребления усилительных и отрицательных местоимений *никто, ничто, никакой, ничей* и местоимений *некого, нечего, негде, некуда* и др. в инфинитивных предложениях.
24. Наречие в практической грамматике. Специфика наречия как неизменяемого класса слов. Выделение функционально-семантических разрядов и групп наречий. Роль семантических и функциональных факторов при употреблении наречий (с учетом аналитического принципа вхождения наречий в структуру предложения).
25. Особенности функционирования наречий, принадлежащих к разным функционально-семантическим разрядам: обстоятельственные наречия (места, времени, причины, цели, способа действия), качественные наречия (оценочные, качественно-количественные, меры и степени: *намного, очень*), модальные, ограничительные, выражающие отношение, точку зрения. (практически, географически).
26. Числительные в практической грамматике. Разряды числительных. Определенно-количественные, неопределенно-количественные, собирательные, порядковые числительные. Сочетания числительных с существительными.

5.3.3. Примерная тематика рефератов

1. Функционально-семантическая категория аспектуальности.
2. Функционально-семантическая категория персональности.
3. Функционально-семантическая категория темпоральности.
4. Функционально-семантическая категория модальности.
5. Влияние типологических особенностей грамматической категории на состав частеречной парадигмы.
6. Спорные вопросы классификации частей речи.
7. Типы парадигм.
8. Типы грамматических категорий.
9. Характер категории рода именных частей речи.
10. Субстантивное склонение в диахронном аспекте.
11. Функциональная омонимия в русском языке.
12. Процессы переходности в системе частей речи.
13. Семантика числовых форм.
14. Аллеотеты в художественном тексте.
15. Языковые средства выражения объективной и субъективной модальности.

5.3.4. Примерная тематика курсовых работ

- Тема 1. Сингулятивы, их семантика и функционирование в художественном тексте.
Тексты: И.А.Бунин. Рассказы. Повести. А.П.Чехов. Рассказы. Повести. (По выбору).
- Тема 2. Генитивная метафора в поэтическом языке (на материале поэзии А.Ахматовой, М.Цветаевой, Н.Гумилева, Б.Пастернака - по выбору).
- Тема 3. Грамматическая категория числа существительных.
- Тема 4. Краткие прилагательные в художественном тексте.
- Тема 5. Виды конкретизации значения местоимений.
Тексты (по выбору): И.А.Бунин. Рассказы. А.П.Чехов. Рассказы. М.А.Шолохов. Тихий Дон.

- Тема 6. Категория вида и способы глагольного действия.
- Тема 7. Категория времени глагола.
- Тема 8. Грамматическая характеристика количественных числительных в учебнике по РКИ.
- Тема 9. Местоимение в учебнике по РКИ.
- Тема 10. Категория времени глагола в учебнике по РКИ.
- Тема 11. Значение форм единственного числа конкретных существительных в прозаическом художественном тексте.
Тексты (по выбору): Н.В.Гоголь. Мертвые души. А.П.Чехов. Рассказы. И.С.Тургенев. Рассказы.
- Тема 12. Семантика качественных прилагательных.
Тексты (по выбору): А.П.Чехов. Повести. И.А.Бунин. Рассказы. К. Паустовский. Рассказы.
- Тема 13. Степени сравнения прилагательных в художественном тексте (на материале поэзии М.Ю.Лермонтова, Б.Пастернака, прозы Набокова).
- Тема 14. Местоимение в современной грамматической теории.
- Тема 15. Признаковые слова в художественной прозе.
Тексты (по выбору): А.П.Чехов. Степь. В.Набоков. Весна в Фиальте (цикл рассказов).
- Тема 16. Значение времени у причастий (на материале произведений Н.В.Гоголя – «Мертвые души», В.Солоухина – «Владимирские проселки»).
- Тема 17. Видо-временные значения деепричастий на материале романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
- Тема 18. Акциональные глаголы в художественном тексте.
Тексты (по выбору): А.П.Чехов. Повести. В.Высоцкий. Стихотворения.
- Тема 19. Категория наклонения глагола в учебнике по РКИ.
- Тема 20. Классификация местоимений в учебнике по РКИ и в научной грамматике.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - выполнение практических заданий и упражнений (max = 10 баллов);
 - конспектирование (тезирование) указанных тем (max = 5 баллов);
 - подготовка реферата - (max = 10 баллов);
 - тестирование (max = 10 баллов);
- 3) экзамен - (40 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

На экзамене

баллы конвертируется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
--------	-------	------------

Отлично	81-100	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	61-80	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	41-60	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Не удовлетворительно	1-40	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Собеседование. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	1,5	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	1,5	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1,5	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1,5	1	0
Проявляет самостоятельность в	2	1,5	1	0

оценке изученного				
	10	7,5	5	0

Конспектирование отдельных тем

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного. Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет-источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	1	0,8	0,6	0
Проработаны все источники по теме	1	0,8	0,6	0
Даны определения базовых понятий	1	0,8	0,6	0
Выделены главные положения	1	0,8	0,6	0
Достаточно раскрыты положения по теме	1	0,8	0,6	0
	5	4	3	0

Выполнение письменных работ.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и полезным для учащихся, связано с жизнью учащихся, вызывает интерес у учащихся, максимально служит целям обучения.

Контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2	1	1	0
	10	7	5	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Подготовка реферата.

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Морфология современного русского языка: учебник для высших учебных заведений / Богданов. С.И. и др. –СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013.–640 с.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2001.
3. Виноградов В.В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове). М., 2001.
4. Голуб И.Б. Стилистика и словообразование <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/part-019.htm>
5. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 2005.
6. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.
7. Розенталь Д.Э. Словарь лингвистических терминов. [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Linguist/DicTermin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/DicTermin/index.php)
8. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и др. М., 1980. Т. 1. <http://rusgram.narod.ru>
9. Русский язык: Энциклопедия. 2-е изд. М., 1997.
10. Современный русский язык / под ред. П.А. Леканта. М., 2013.
11. Современный русский язык: учеб.для филол.спец.ун-тов / В.А. Белошапкова [и др.]. М., 1989.
12. Современный русский язык: хрестоматия. В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология. – Минск, 2005.
13. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. М., 2002.

6.2. Дополнительная литература

1. Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. М., 1976.
2. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. Изд 2., испр. М., 2000.
3. Богданов С.И. Морфология неполнозначных слов в современном русском языке. СПб., 1991.
4. Бондаренко В.С. Предлоги в современном русском языке. М., 1961.
5. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола (значение и употребление). М., 1971.
6. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. Л., 1979.
7. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. Л., 1976.
8. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. М., 2001.
9. Бондарко А.В. Проблемы грамматической семантики и русской аспектологии. СПб., 1996.1
10. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. Л., 1967.
11. Будагов Р.А. Что такое развитие и совершенствование языка? М., 1977 (гл.3 "Совершенствование языка в области грамматики").
12. Будагов Р.А. Природа грамматики // Будагов Р.А. Язык и речь в кругозоре человека. М., 2000.
13. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. М., 1976.
14. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997 (глава 4.1,IV).
15. Виноградов В.В. Вопросы современного русского словообразования. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии // Виноградов В.В. Исследования по русской грамматике. М., 1975.

16. Виноградов В.В. О категории модальности и модальных словах в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975.
17. Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке // Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку. М., 1959.
18. Вольская Н.Н. Морфология русского языка: В помощь редактору: Учебное пособие. –3-е изд., доп. –М.: Издательство Московского университета, 2013. – 176с.
19. Клобуков Е.В. Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. – М., 1986.
20. Панков Ф.И. Опыт функционально-коммуникативного анализа русского наречия: на материале категории адвербиальной темпоральности. – М., 2008.
21. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. 2-е изд., испр. – М., 2000.
22. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Русский язык, 2001.
23. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. 4-е изд. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010.

6.3. Словари и справочники

1. Белкин, Михаил Викторович. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М. : Флинта, 2011. - 784 с.
2. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.
3. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / [сост. Е. Н. Зубова]. - М. : Дом Славянской книги, 2011. - 928 с.
4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
5. Введенская, Л. А. Словарь ударений для работников радио и телевидения / Л. А. Введенская. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 377 с.
6. Все правила русского языка / И. М. Гиндлина. - М. : АСТ : Астрель, 2012. - 639 с.
7. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка: более 4 000 синонимов / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2012. - 608 с.
8. Гребенева, Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2011. - 352 с.
9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
10. Многоязычный словарь современной фразеологии / [сост.: В. Виноградова, Д. Гречушникова, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пучко]. - М. : Флинта, 2012. - 432 с.
11. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 336 с.
12. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 27-е изд., испр. - М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. - 1360 с.
13. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы: 600 разобранных слов из упражнений учебников федерал. перечня / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; Программа "Словаи XXI века". - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. - 272 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь. - 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 832 с.
15. Русский язык: энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 703 с.

16. Словарь синонимов, антонимов и омонимов / [сост. Т. В. Зеркальная]. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 272 с.
17. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 355 с.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Книгафонд - www.knigafund.ru
2. Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Портал «Словари русского языка» - www.slovari.ru
4. Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru
5. Русский филологический портал - www.philology.ru
6. Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru
7. Белошاپкова В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. -М., 1989. - <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>
8. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -М., 2002. - http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyj_russkij_iazyk_valgina.html
9. Культура письменной речи. Русский язык. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=2/0>
10. Русская грамматика. - <http://rusgram.narod.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного» является основным в системе лингвистической подготовки бакалавров. Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение студентов, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковое чутье, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Связность отдельных разделов курса должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении разных аспектов грамматической системы и ее единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины.

В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных лингвистических явлений, а также на когнитивный и лингвокультурологический аспекты их рассмотрения.

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку сообщений, выполнение практических заданий и упражнений, подготовку различных творческих письменных заданий, тестовых заданий и др.

Подготовка к практическому занятию

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен

проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.
2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.
5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по написанию реферата:

1) Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня. Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя. Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

4) Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

5) Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

6) Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.

7) Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

8) Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

9) Подготовьтесь к защите реферата.

10) Сдайте реферат для проверки преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению письменных и тестовых заданий и упражнений:

- 1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).
- 2) Выполните задания.
- 3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Методические рекомендации по подготовке презентации на заданную тему:

- 1) Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).
- 4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.
- 6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.
- 7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации - он и будет являться сценарием презентации.
- 8) Продумайте дизайн презентации.
- 9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.).
- 10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 11) Проверьте работоспособность все элементы презентации.
- 12) Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию.
- 13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.
- 15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К информационным технологиям при изучении дисциплины «Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного» относится *использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей* (базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев и

т.д.). Данные технологии могут быть использованы при изучении тем теоретического характера.

Фонд библиотеки укомплектован следующими информационными базами, ресурсы которых могут быть использованы для изучения дисциплины:

Программное обеспечение

Операционная система;
файловый менеджер;
офисный пакет, включающий приложения: текстовый процессор, табличный процессор, СУБД, программа создания презентаций, программа создания печатной продукции и др.;

программа для обработки аудио- и видеoinформации;
программа для скомпилированного файла справки;
пакет для символьных вычислений;
система компьютерной графики;
доступные АРМы;
система управления обучением;
телекоммуникационные программы;
пакет для статистической обработки числовых данных.
Информационные технологии поиска информации:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- 1) электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- 2) <http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- 3) <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- 4) <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
- 5) <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской академии образования».

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

- 1) <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat> – «Сеть творческих учителей русского языка и литературы»;
- 2) <http://edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
- 3) <http://www.den-za-dnem.ru/school>. – День за днём: Ресурсы по русскому языку.
- 4) <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>. – Словесник: альманах.
- 5) http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratorija_lingvodidaktiki_na_sajt_rgu.pdf. – научно-исследовательская лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку.
- 6) <http://ropryal.ru> – Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине «Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного» проводятся в специализированных учебных аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием, в том числе лингафонном кабинете. В учебном процессе используются технические средства (компьютер, проектор, экран) и программное обеспечение для демонстрации слайдов. При проведении практических занятий используется раздаточный материал (тексты заданий, тесты по темам, словари и

справочники). В процессе обучения и подготовки к занятиям привлекаются ресурсы электронно-библиотечной системы МГОУ.