

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о. зав. кафедрой С. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Проектирование индивидуальных маршрутов психолого- педагогического
сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными
нарушениями

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация: магистр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - технологии ручного труда; -особенности организации образовательного пространства для обучающихся с нарушениями развития и способы выявления трудностей в обучении с целью их коррекции; -основные этапы работы в психолого-педагогической и коррекционной деятельности; Уметь: -выбирать методы и приемы ручного труда в практической работе с учетом особенностей ОВЗ обучающихся; -применять знания методик при оценке и контроле результатов	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - технологии ручного труда; -особенности организации образовательного пространства для обучающихся с нарушениями развития и способы выявления трудностей в обучении с целью их коррекции; -основные этапы работы в психолого-педагогической и коррекционной деятельности; Уметь: -выбирать методы и приемы ручного труда в практической работе с учетом особенностей ОВЗ обучающихся; -применять знания методик при оценке и контроле результатов Владеть: - приемами оценки и контроля результатов продуктов детской деятельности	Доклад Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
--	-------------	---	--	------------------------	--

СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру и функции учебно-методического обеспечения (УМО); требования к разработке компонентов УМО; требования к использованию УМО в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). Уметь: использовать профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях, разрабатывать рабочие программы.	Доклад Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
-------	-----------	---	---	------------------------	--

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру и функции учебно-методического обеспечения (УМО); требования к разработке компонентов УМО; требования к использованию УМО в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). Уметь: использовать профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях, разрабатывать рабочие программы. Владеть: навыками разработки элементов УМО для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМО.	Доклад Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
--	-------------	---	---	---------------------------	--

ДПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии проектирования программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Уметь: подбирать техники и программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.	Презентация Устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса
	продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии проектирования программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Уметь: подбирать техники и программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Владеть: навыками разработки основных разделов программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.	Презентация Устный опрос	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания устного опроса

8-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	21-30
Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	16-20
В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	2-15
В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-1

Максимальное количество баллов – 30

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-6
Наглядность: - используются средства наглядности (схемы, чертежи, технологические карты и т.п.) - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-6
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-6
Содержание: - презентация отражает основные этапы технологии - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-6
Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-6

Максимальное количество баллов - 30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы докладов

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка с РАС и нарушением интеллекта.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с нарушением речи.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

Примерные темы презентаций

1. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ТНР.
2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития и нарушением речи.
3. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем и с нарушением речи (ффнр, онр).
4. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Нормативно-правовые документы РФ об индивидуализации образования.
2. Основные цели, черты и особенности личностно-ориентированного образования, педагогические технологии его реализации.
3. Индивидуализация образования обучающихся с различными образовательными потребностями.
4. Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
5. Уровни индивидуального образования.
6. Учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика.
7. Классификация образовательных маршрутов.
8. Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута.
9. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута.
10. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
11. Диагностика интеллектуально-творческих способностей обучающегося.
12. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников.
13. Самоанализ и самооценка учащимися и их родителями личностно значимых целей.
14. Определение оптимальных видов текущей деятельности, промежуточной коррекции и итогового образовательного результата с усвоением в процессе необходимого нормативного материала.
15. Индивидуальная дополнительная образовательная программа как технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута: основные характеристики.

16. Универсальные основы индивидуального образования: структурно-логические схемы, алгоритмические предписания, обобщенные планы деятельности.
17. Технология реализации индивидуальной траектории.
18. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Структура индивидуального образовательного маршрута: целевой; содержательный; технологический; диагностический; организационно-педагогический.
20. Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
21. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута (по А.В. Хуторскому).
22. Примерная структура индивидуального образовательного плана обучающегося.
23. Примерный индивидуальный образовательный маршрут обучения.
24. Информационная поддержка преподавателя на различных этапах проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: участие в устном опросе, подготовка докладов, презентаций, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению, профессиональные навыки.

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- Связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Оформляется презентация в виде слайдов (программа MicrosoftOfficePowerPoint) на 12-15 слайдах, включает в себя титульный лист, заголовки, схемы, таблицы, иллюстрации, рисунки, графики. На последнем слайде представлен список литературы.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

13. Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию.

14. Дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране.

15. Делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда, чтобы слушатели могли подумать и усвоить информацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-15
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	2-10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0-1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено