

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 08 » нояб 2020 г.

Начальник управления [подпись]
/М.А. Миленкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «17» нояб 2020 г. № 07

Председатель [подпись]



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Специальное дошкольное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол «29» сентя 2020 г. № 10

Председатель УМКом [подпись]
/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования

Протокол от «26» сентя 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой [подпись]
/ А.А. Дмитриев /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Еремина А. А. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7.	Методические указания по освоению дисциплины	17
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - вооружение магистрантов практическими основами организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- овладение практическими умениями и навыками организации процесса психолого-педагогического обследования, овладение навыками работы с документацией.
- формирование профессиональных личностных умений (толерантность, доброжелательность, умение профессионально строить взаимодействие со специалистами и др.).
- воспитание устойчивого интереса к психолого-педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ», «Медико-биологические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ» и является основой для освоения «Проектирование образовательной среде», «Специальная педагогика и дошкольное образование детей с ОВЗ», «Теория и практика инклюзивного образования» и др. предметов, виды практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,2
Лекции	8
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	78
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого – педагогической диагностики (ППД) Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.	2		2	
Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.			2	
Раздел II. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Основные методы ППД: наблюдение Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучение речи, Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент	2		2	
Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучение речи эксперимент			2	
Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности			2	
Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучение речи.			2	
Раздел III. Организация и совершенствование процедуры психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика). Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического	2		2	

процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения. Психолого-педагогическое изучение познавательной деятельности, речевой, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка. Оформление характеристики и психолого-педагогического заключения о состоянии познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка. Разработка индивидуальной программы развития ребенка и организация индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ним. Организация консультирования родителей, педагогов, попечителей, лиц их заменяющих.				
Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.	2		2	
ВСЕГО	8		14	

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1 История развития методов ППД.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом; Развитие психолого-педагогических методов в России;	12	Составление доклада, подготовка презентации	Литературные источники	Доклад, презентация, работа в ходе опроса
2 Теоретико-методологические основы ППД.	Современные представления о нарушениях развития у детей; Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.	12	Подготовка реферата, разработка, подготовка к опросу	Литературные источники	Опрос Реферат
3 Комплексный подход к изучению нарушенного	Медицинское обследование в системе комплексного	12	Подготовка к докладу, разработка презентации,	Литературные источники	Доклад

развития	изучения ребёнка с ОВЗ; Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ;		подготовка к опросу		
4 Психолого-педагогическое изучение познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка. Оформление характеристики и психолого-педагогического заключения о состоянии	Проведение анализа обследования психолого-педагогического – наблюдения за деятельностью обучающихся	12	Анализ материалов протокола, составление протокола решение и оформление практического задания	Литературные источники	Реферат Доклад
5 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, её условия и формы реализации	Роль ППД на разных этапах развития ребёнка	12	Подготовка к докладу, разработка презентации, подготовка реферата	Литературные источники	Реферат Доклад Презентация
6 Подготовка диагностических материалов для проведения обследования	Оформление диагностического альбома, подбор диагностических материалов.	18	Подготовка диагностических материалов	Научные источники	Альбом
Всего		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 6 . Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приоритеты психолого-педагогической деятельности, способы совершенствования на основе анализа деятельности обучающихся, стратегию и методы организации психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития обучающихся, классификацию нарушений развития Уметь: определять психолого-педагогическую деятельность, отбирать диагностический материал; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Опрос, доклад	Шкала оценки опроса, доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приоритеты психолого-педагогической деятельности, способы совершенствования на основе анализа деятельности обучающихся, стратегию и методы организации психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития обучающихся, классификацию нарушений развития; способы решения проблемных ситуаций; Уметь: определять и реализовывать психолого-педагогическую деятельность, отбирать диагностический материал; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Доклад, опрос, презентации	Шкала оценки опроса, доклада, презентации

СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> способы решения проблемных ситуаций; принципы научно-методического, консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса	Доклад, реферат	Шкала оценки доклада, реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> способы решения проблемных ситуаций; принципы научно-методического, консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса <i>Владеть:</i> методами научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов деятельности	Доклад, презентация опроса	Шкала оценки доклада, презентации, опроса

Оценка качества учебной работы магистрантов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: опрос, написание рефератов, докладов, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Посещение	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Содержание презентации оценивается

8–10 баллов. В содержании презентации соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании презентации не соблюден оформительский стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Презентация составлена небрежно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Написание реферата оценивается

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

2-4 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

Опрос оценивается

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет оценивается

Знания, умения и навыки студентов на зачете оцениваются по 100 - бальной системе. Отметка «отлично» от 81 - 100 выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические и методологические положения современной логопедии, дан анализ литературы (определенной учебной программой). Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Магистрант должен обнаружить знание существенных признаков рассматриваемых психолого-педагогических процессов, понимание закономерностей их развития, роли в системе учебно-

воспитательного процесса, показать навыки практического использования приобретенных знаний (в решении практических задач и включенных в экзаменационный билет или предложенных дополнительно экзаменатором). Ответ может содержать 1–2 неточности или несущественные ошибки.

Отметка «хорошо» - -61- 80 баллов выставляется, если ответ, соответствующий указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала и при решении практических задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» - -41- 60 баллов – если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять педагогические закономерности, принципы и правила для объяснения конкретных фактов и решения логопедических задач; требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); допускается нарушение логики изложения.

Отметка «неудовлетворительно» – 21 – 40 - если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора); допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; допускается грубое нарушение логики изложения.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика вопросов для опроса:

Раздел 1.

Тема: История развития методов психолого-педагогической диагностики. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Контрольные вопросы:

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.
2. В чём сущность положения ЛС Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»
3. Почему выявление умственной отсталости первоначально было медицинской проблемой?
4. Когда и в связи, с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?

Раздел 2 Методы изучения детей с нарушениями развития.

Тема. Комплексный подход к изучению нарушенного развития

Контрольные вопросы:

1. Что такое комплексное обследование детей с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные составляющие педагогического обследования детей с ЗПР, умственной отсталостью и речевой патологией.
3. Какие разделы составляют содержание логопедического обследования.
4. Какие характеристики учитываются при написании логопедического заключения.

Тема. Психологическое изучение детей с ОВЗ.

Контрольные вопросы:

1. Какие методики могут использоваться для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста? Школьного возраста?

2. В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
3. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Тема. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
2. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
3. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
4. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
5. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
6. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
7. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
8. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
9. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
10. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
11. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
12. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?

Примерная тематика рефератов

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических методов в России.
3. Современные представления о нарушениях развития у детей.
4. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей
5. Взгляды Л.С Выготского, А.Р Лурия, В.И Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.
6. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
7. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
8. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
9. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
11. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями.
12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
14. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.
15. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.

16. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
17. Специфика психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
18. Специфика психолого-педагогического исследования детей с РАС.

Примерная тематика докладов

1. Виды диагностики (общая характеристика), диагностические методы и приемы обследования нарушений речи
2. Принципы психолого-педагогической диагностики
3. Методы психолого-педагогической диагностики
4. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка
5. Основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы.
6. Групповая (фронтальная) диагностика.
7. Углубленная диагностика
8. Анализ и оформление результатов обследования.
9. Технология составления заключения по результатам психологического обследования
10. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
11. Методы изучения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии.
12. Основные виды деятельности специальной психологической службы.
13. Основная и дополнительная нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность психолога в образовательных учреждениях различного вида.
14. Виды психологических заключений.
15. Современные подходы к понятию психологического диагноза.
16. Технология составления заключений по результатам психологического обследования.
17. Понятие и содержание психологического консультирования.
18. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста и подростков с отклонениями в развитии.
19. Психологическое консультирование семьи проблемного ребёнка.
20. Психологическое консультирование педагогов.
21. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи психолого-педагогической диагностики.
5. Теоретико – методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы психолого-педагогической диагностики.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
10. Методы психолого-педагогической диагностики.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого – педагогический эксперимент.

14. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
18. Психолого – педагогическое изучение познавательного развития дошкольников с ОВЗ.
19. Психолого – педагогическое изучение познавательного развития школьников с ОВЗ.
20. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
21. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
22. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
24. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
25. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
26. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
27. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
28. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
29. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
30. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
31. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
32. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
33. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
34. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
35. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
36. Методика изучения детско-родительских отношений.
37. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
38. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
39. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
40. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Методические рекомендации по написанию реферата

Оценочные средства для текущего контроля - реферат

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии Показатели

Новизна реферированного текста

- 2 балла - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы

- 3 балла - соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников

- 1 балл - круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению

- 1 балл - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Грамотность

- 1 балл - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 20 баллов. Тема должна быть созвучна программе образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 15-26 стр.

Методические рекомендации к зачету

Зачет проводится по вопросам, которые приведены в рабочей программе дисциплины, в устной форме. Зачет проходит в следующем порядке. В начале зачета в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопросы и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По мере выхода из аудитории ответивших студентов заходят следующие по очереди. При организации проведения зачета (в дистанционной форме) магистранты могут быть оценены по баллам, представленным в системе ЭОС

Магистранты, пропустившие два и более занятия, пишут контрольную работу на одну из тем пропущенных занятий каждого раздела.

В процессе практических занятий рекомендуется дважды провести контроль выполненных презентаций. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны вопросы для проведения зачета.

Знания, умения и навыки студентов на зачете оцениваются по 100 - балльной системе. Отметка «отлично» от 81 - 100 выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические и методологические положения современной логопедии, дан анализ литературы (определенной учебной программой). Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Магистрант должен обнаружить знание существенных признаков рассматриваемых психолого-педагогических процессов, понимание закономерностей их развития, роли в системе учебно-воспитательного процесса, показать навыки практического использования приобретенных знаний (в решении практических задач и включенных в экзаменационный билет или предложенных дополнительно экзаменатором). Ответ может содержать 1–2 неточности или несущественные ошибки.

Отметка «хорошо» - 61- 80 баллов выставляется, если ответ, соответствующий указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала и при решении практических задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» - 41- 60 баллов – если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять педагогические закономерности, принципы и правила для объяснения конкретных фактов и решения логопедических задач; требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); допускается нарушение логики изложения.

Отметка «неудовлетворительно» – 21 – 40 - если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора); допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; допускается грубое нарушение логики изложения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса. Определения даются с некоторыми неточностями,	5

дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 265с.
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
3. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник с практикумом для вузов /О. В. Елецкая, А.А. Тараканова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 500с.

6.2.Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 153с.
2. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : практическое пособие / Стребелева Е.А.,ред. - 4-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 148с.
3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики [Электронный ресурс]: организация, методические указания, диагностические средства : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
4. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=935305>
5. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Национальный кн. центр, 2013. - 152с.
6. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте [Текст] : учеб.пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. - М. : Юрайт, 2020. - 218с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/>. Российский федеральный портал

2. <http://mon.gov.ru/>. Сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://mo.mosreg.ru/>. Сайт Министерства образования Московской области
4. http://www.ikprao.ru/index_center.html. Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников за 1995-2017 г.г., с которыми можно ознакомиться.
5. <http://www.specialneeds.ru/>. *Дети с особенностями развития*. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.
6. <http://cpprk.reability.ru/>. *Детская личность*. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста с ДЦП, эпилепсией, сложной структурой дефекта.
7. <http://www.defectolog.ru/>. *Дефектолог*. Сайт для родителей. Создан с целью представления информации о детстве. Здесь указаны возрастные нормы развития ребенка, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, пособий, рекомендованных для детей с различными заболеваниями, и т.п.
8. <http://window.edu.ru/>. *Окно*. Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.