

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №10 от 12 «мая» 2020 г.

Зав.кафедрой


/ Шилова Е.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Нарушение темпа речи

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Логопедия

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Формы обучения: очная, заочная

Мытищи 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Набор студентов 2020-2021 года

Формы обучения: очная, заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия (тема 2-7) 2.Самостоятельная работа(конспектирование основополагающих работ, реферирование, подготовка презентации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия (2-7); - презентации 2.Самостоятельная работа(тезисное конспектирование основополагающих работ, реферирование, анализ методических работ)	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в области специальной педагогики; общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями темпа речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями темпа речи. проводить логопедическую работу с детьми по нормализации темпа речи	Реферат доклад	41 – 60 б.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия (1-7); - презентации 2. Самостоятельная работа (тезисное конспектирование, основополагающих работ, реферирование, анализ методических работ)	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в области специальной педагогики; общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями темпа речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями темпа речи. проводить логопедическую работу с детьми по нормализации темпа речи Владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями темпа речи	Протокол обследования Презентация	61-100 б.
--	-------------	---	---	---	-----------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ (для заочной формы)

1. Показать роль темпа и ритма в развитии речи ребенка.
2. Выделить основные этапы развития темпо-ритмической организации речи.
3. Описать задания для обследования темпа и ритма движений.
4. Диагностический инструментарий для обследования темпа речи.
5. Симптоматика нарушений темпа речи.
6. Неречевые проявления в структуре дефекта у лиц с тахилалией.
7. Психоречевые особенности лиц с брадилалией.
8. Виды нарушений плавности речи.

9. Раскрыть содержание понятия «итерации»
10. Основные направления нормализации темпа речи.
11. Роль комплексного подхода в преодолении нарушений темпа речи.
12. Виды форм речи, используемые в коррекционной работе при нормализации темпа речи.
13. Виды ритмических упражнений при коррекции нарушений темпа и ритма речи.

Примерные темы рефератов, докладов

1. Понятие темпа и ритма речи.
2. Роль темпа и ритма в организации движений.
3. Развитие речевого темпа и ритма в онтогенезе.
4. Основные разделы и содержание обследования темпо-ритмической организации речи.
5. Нарушения темпа речи (виды, определение, этиология)
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с брадилалией.
7. Разновидности тахилалии (речевая и неречевая симптоматика)
8. Современное содержание понятия «клаттеринг».
9. Логопедические технологии формирования плавной речи.
10. Роль логоритмики в нормализации темпа речи.
11. Основные направления комплексного воздействия при брадилалии.
12. Система коррекционного воздействия при тахилалии.
13. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания
14. Профилактика нарушений темпо-ритмической организации речи у детей.
15. Роль музыкального воспитания в становлении речедвигательного темпа и ритма.

Тестовые задания (для очной формы)

В каких случаях и в какой степени верны варианты ответов:

1. темп речи при заикании :
 - 1.1. патологически ускорен
 - 1.2. прерывист
 - 1.3. патологически замедлен
2. К нарушениям темпа речи судорожного характера относят:
 - 2.1. баттаризм
 - 2.2. полтерн
 - 2.3. заикание
3. К речевым запинкам несудорожного характера относят :
 - 3.1. заикание
 - 3.2. физиологические итерации
 - 3.3. напряженное произнесение отдельных звуков или звукосочетаний
4. Механизмом нарушений темпа речи является:
 - 4.1. особенности личности
 - 4.2. преобладание процессов возбуждения или торможения в центральной нервной системе
 - 4.3. климатические условия проживания

5. Наиболее часто брадилалия возникает:
 - 5.1. при неврологических заболеваниях
 - 5.2. при заикании
 - 5.3. у детей в возрасте 2– 5-6 лет
6. Современные исследователи характеризуют нарушения темпа речи как :
 - 6.1. психофизическое нарушение
 - 6.2. нарушение анатомического строения органов речи
 - 6.3. нарушение соотношения быстроты мыслительных процессов и медлительности речевых движений
7. В симптоматике тахилалии одним из основных проявлений является :
 - 7.1. нарушение звукопроизношения
 - 7.2. нарушение иннервации мышц речевого аппарата
 - 7.3. быстрота переключаемости речевых движений
8. В зависимости от места возникновения выделяют речевые судороги :
 - 8.1. голосовые
 - 8.2. клонические
 - 8.3. тонические
9. Нормальный темпа произношения:
 - 9.1. 25.-30 фонем в секунду
 - 9.2. 13-15 фонем в секунду
 - 9.3. 5-8 фонем в секунду
10. При характеристике экспрессивной речи при тахилалии также указывают на наличие:
 - 10.1. недоговаривание окончаний слов
 - 10.2. смешение звуков
 - 10.3. замены слов
 - 10.4. неразборчивость речи
11. В логопедической практике при нормализации темпа речи на начальном используются речевые формы:
 - 11.1. сопряженно-отраженная
 - 11.2. диалогическая
 - 11.3. шепотная
12. Основополагающий фактор, определяющий психологические особенности лиц с нарушениями темпа речи :
 - 12.1. уровень речевого развития
 - 12.2. степень фиксированности на своем дефекте
 - 12.3. уровень развития мышления
13. Современный подход в коррекционной работе по преодолению нарушений темпа речи включает:
 - 13.1. медикаментозное лечение
 - 13.2. педагогическое воздействие
 - 13.3. комплексное воздействие

14. В работе по преодолению нарушений темпа речи у детей преобладающее значение имеет использование такого вида психотерапии как:
- 14.1. суггестивная
 - 14.2. косвенная
 - 14.3. аналитическая
15. Логопедическая работа по преодолению нарушений темпа речи предполагает использование:
- 15.1. лексических упражнений
 - 15.2. дыхательных упражнений
 - 15.3. голосовых упражнений
 - 15.4. ритмических упражнений
16. Преимущественной формой логопедических занятий при нарушениях темпа речи являются:
- 16.1. индивидуальные
 - 16.2. групповые
 - 16.3. самостоятельные формы работы
17. Впервые предложены методически рекомендации по преодолению тахилалии:
- 17.1. С.А.Мироновой
 - 17.2. Флоренской Ю.А.
 - 17.3. Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау
18. Содержание коррекционного воздействия предполагает необходимость проведения в первую очередь:
- 18.1. лечебно-оздоровительных мероприятий
 - 18.2. функциональных тренировок
 - 18.3. логопедических упражнений
19. Эффективным приемом при нормализации темпа речи является:
- 19.1. пропевание гласных звуков
 - 19.2. использование метронома
 - 19.3. сопровождение речи движениями руки
20. Благоприятный прогноз результатов чаще наблюдается при коррекции:
- 20.1 тахилалии
 - 20.2. брадилалии
 - 20.3 клаттеринга

Примерные темы презентаций

1. Использование игровых приемов в нормализации темпо-ритмической стороны речи у дошкольников
2. Профилактика темпо-ритмических нарушений речи
3. Роль логоритмики в коррекционном воздействии при нарушениях темпа речи.
4. Модель логопедического занятия по нормализации темпа речи

Вопросы к экзамену.

1. Понятие темпа речи, основные характеристики.
2. Ритма речи, основные характеристики.
3. Роль темпа и ритма в организации движений.
4. Развитие речевого темпа и ритма в онтогенезе.
5. Основные разделы и содержание темпо-ритмической организации речи движений.
6. Классификация нарушений темпа речи
7. Брадилалия (определение, патогенез, этиология, симптоматика)
8. Тахилалия (определение, патогенез, этиология, симптоматика)
9. Разновидности тахилалии. (определение, патогенез, этиология, симптоматика)

10. Современный комплексный подход в организации коррекционного воздействия при нарушениях темпо-ритмической стороны речи.
11. Логопедические технологии формирования плавной речи.
12. Роль логоритмики в нормализации темпа речи.
13. Основные направления комплексного воздействия при брадилалии.
14. Система коррекционного воздействия при тахилалии.
15. Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор риска заикания
16. Профилактика нарушений темпо-ритмической организации речи у детей
17. Основные направления нормализации темпа речи при брадилалии.
18. Основные направления нормализации темпа речи при тахилалии.
19. Диагностические критерии судорожных и несудорожных запинок речи.
20. Нарушения темпа при различных речевых расстройствах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Протокол обследования	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тест (для очной формы обучения)	до 20 баллов
Контрольная работа (для заочной формы обучения)	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание реферата (доклада) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии Power Point

5-7 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

3-4 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Тест(для очной формы) оценивается

17-20 баллов: 81% - 100% правильных ответов

13-16 баллов: 61%-80 %правильных ответов

9-12 баллов: 41% - 60% правильных ответов

5-8 баллов: 21%-40% правильных ответов

0-4 баллов: 0-20% правильных ответов

Контрольная работа (для заочной формы) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

10-15 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-9 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание математического материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров;

студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области математики.

Протокол обследования оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

10 баллов – протокол заполнен

0 баллов – протокол не заполнен

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.