

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол от «20» 05 2020 г., № 10
Зав. кафедрой  /Шевчук М.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
**Информационные технологии и
основы кибербезопасности**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Физическая культура и дополнительное образование

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Шевчук Михаил Валерьевич,
кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания
информатики

Шевченко Виктория Геннадьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания
информатики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии и основы кибербезопасности» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 121 от 22.02.18) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн курс).

Год начала подготовки 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Информационные технологии и основы кибербезопасности» позволяет сформировать у бакалавров следующие компетенции.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - современные информационных технологий (ИТ), используемые в различных областях общественной деятельности; - перспективы использования информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу; Уметь: - осуществлять анализ современных информационных технологий (ИТ), используемых в	Выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	41-60

			различных областях общественной деятельности;		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - технику и технологии обработки различных видов информации, информационные технологии и инструментальные средства для решения типовых общенаучных задач; Уметь: - применять информационные технологии и инструментальные средства для решения типовых общенаучных задач; - эффективно использовать ИТ; - безопасно пользоваться возможностями киберпространства. Владеть: - навыками использования информационных технологий и инструментальных средств для решения типовых общенаучных задач; - навыками безопасной работы в современном киберпространстве.	Выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	61-100
ОПК-2	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - содержательные и методические аспекты основных и дополнительных образовательных	Выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий;	41-60

			<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции обучения; - нормативно правовую базу; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать учебный процесс. 	конспект, зачет	
	Продвину тый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательные и методические аспекты преподавания; - основные концепции обучения, а также программы и учебники, разработанные на их основе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать учебный процесс в основной школе на основе современных концепций развития личности, инновационных технологий обучения информатике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационных технологий и инструментальных средств для решения типовых общенаучных задач 	Выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	61-100
ОПК-7	Порогов ый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательного 	Выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	41-60

			<p>процесса и их возрастные особенности;</p> <p>- нормативно-правовую базу обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать полученные знания на практике.</p>		
	Продвину тый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные информационных технологий (ИТ), используемые в различных областях общественной деятельности, для их использования для взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>- конструировать учебный процесс и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в основной школе на основе современных концепций развития личности, инновационных технологий обучения;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования полученных знаний на практике.</p>	<p>Выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет</p>	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для текущего контроля:

1. Информатизация представляет собой систему следующих взаимосвязанных процессов:

- a. Информационный
- b. Познавательный
- c. Материальный
- d. Ценностный
- e. Мирозренческий

2. Выделяются два основных теоретико-методологических подхода к информатизации общества, вызывающих социальные последствия в технологической и гуманитарной сферах соответственно:

- a. технократический подход;
- b. гуманистический подход;
- c. технический подход;
- d. гуманитарный подход.

3. Соотнесите этапы информатизации образования с их названиями.

А. Первый этап (конец 50-х - начало 70-х годов)	1. компьютеризация
Б. Второй этап (с середины 70-х годов по 90-е годы)	2. электронизация
В. Третий этап (современный)	3. информатизация

4. Что подразумевается под понятием *Информационные процессы*.

- a. отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах).
- b. упорядоченная совокупность документированной информации и информационных технологий.
- c. субъект, обращающийся за получением необходимых ему информационных ресурсов или информационных технологий.
- d. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

5. Что подразумевается под понятием *Автоматизация обучения*.

- a. прием технологии обучения, в котором часть рутинных функций, выполнявшихся ранее преподавателем, передается автоматическим устройствам, реализующим возможности информационных и коммуникационных технологий.
- b. разработка и реализация алгоритмов для учащихся или алгоритмов для обучающихся лиц (или машин).
- c. совокупность всех массивов информации длительного хранения, организованных в библиотеки данных, а также программно-технических средств, обеспечивающих ее накопление, обновление, корректировку и использование.
- d. организованная совокупность знаний, представленная в форме, которая допускает автоматическое или автоматизированное использование этих знаний на основе реализации возможностей средств информационных технологий.

6. Что относится к средствам ИКТ в системе образования?

- a. Принтер.
- b. Устройства для записи.
- c. Источники информации.
- d. Тестовые среды.
- e. Тренажеры.
- f. Экспертные системы.
- g. Все вышеперечисленное.

7. Соотнесите группы дидактических свойств с их характеристиками.

А. Дидактические свойства технологий <i>представления</i> учебной информации.	1. распространение информации в различной форме
	2. возможность поиска интересующей информации
Б. Дидактические свойства технологий <i>передачи</i> учебной информации.	3. возможность организации консультаций, контроля и тому подобное
	4. возможность организации обсуждения предложенной темы, консультации и другие формы учебной деятельности
В. Дидактические свойства технологий <i>организации</i> учебного процесса.	5. организация общения с преподавателем
	6. распространение информации в различной форме

8. Какие *образовательные* задачи входят в ИКТ-компетентность?

- a. организация эффективного и оперативного взаимодействия учителей, школьников и родителей
- b. развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности
- c. облегчение и систематизация профессиональной деятельности педагогов и администрации
- d. повышение эффективности внеучебной деятельности школьников
- e. повышение объективности и эффективности контроля и оценки результатов обучения
- f. формирование умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач

9. Какие *воспитательные* задачи входят в ИКТ-компетентность?

- a. организация эффективного и оперативного взаимодействия учителей, школьников и родителей
- b. развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности
- c. облегчение и систематизация профессиональной деятельности педагогов и администрации
- d. повышение эффективности внеучебной деятельности школьников
- e. формирование умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач
- f. формирование отношения к ИКТ как инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества

10. Какие *воспитательные* задачи входят в ИКТ-компетентность?

- a. организация эффективного и оперативного взаимодействия учителей, школьников и родителей
- b. развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности
- c. облегчение и систематизация профессиональной деятельности педагогов и администрации
- d. развитие общекультурных интересов
- e. формирование умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач
- f. формирование отношения к ИКТ как инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества

11. Что можно отнести к негативному моменту использования средств ИКТ во всех формах обучения?

- a. свертываются социальные контакты, сокращается практика социального взаимодействия и общения, что ведет к индивидуализму
- b. средства ИКТ могут стать не только мощным средством становления и развития школьников (как личности, субъекта познания, практической деятельности, общения, самосознания), но и наоборот, способствовать формированию шаблонного мышления, формального и безынициативного отношения к деятельности
- c. чрезмерное и неоправданное использование большинства средств информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса
- d. становится проблемой Интернет-списывание, состоящее в том, что из сети заимствуются готовые проекты, рефераты, доклады, решения задач и так далее, вовсе не соответствующие повышению эффективности обучения и воспитания
- e. все вышеперечисленное

12. Кегль – это:

- a. Начертание шрифта
- b. Размер шрифта
- c. Элемент абзаца
- d. Маркер на строке форматирования

13. Определите вид списка:

Естественно-научные дисциплины:

- a) Алгебра
 - б) География
- a. Уровневым
 - b. Смешанным
 - c. Нумерованным
 - d. Маркированным

14. Электронная таблица представляет собой:

- a. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- b. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
- c. совокупность пронумерованных строк и столбцов
- d. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

15. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя
- знаки арифметических операций
 - текст
 - адреса ячеек
 - арифметические выражения

16. Активная ячейка — это ячейка
- для записи команд
 - содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
 - формула, в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки
 - в которой выполняется ввод данных

17. ... - компьютерная программа, предназначенная для создания и изменения текстовых файлов, а также их просмотра на экране, вывода на печать, поиска фрагментов текста и т.п.
- Табличный редактор
 - Текстовый редактор
 - Редактор презентаций

18. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...
- слайд
 - лист
 - кадр
 - рисунок

19. Каким образом можно добавить диаграмму на слайд?
- Использовать меню Файл
 - Импорт выбрать Диаграмма LibreOffice.org
 - Копировать готовую диаграмму из электронных таблиц
 - Использовать меню>Вставка>Диаграмма

20. Что входит в основной пакет LibreOffice:
- Создание презентаций PowerPoint
 - Работа с таблицами Calc
 - Работа с формулами Math
 - Проектирование AutoCAD

21. Что из следующего является примером «фишинговой» атаки?
- Отправка кому-то электронного письма, содержащего вредоносную ссылку, замаскированную под письмо от знакомого человека
 - Создание поддельного веб-сайта, который выглядит почти идентично реальному веб-сайту, чтобы обманом заставить пользователей ввести свои данные для входа
 - Отправка кому-либо текстового сообщения, содержащего вредоносную ссылку, замаскированную под уведомление о том, что этот человек выиграл в лотерею.
 - Все вышеперечисленное.

22. Какой из следующих паролей наиболее безопасный??
- 1qAz2wSx3eDc@_
 - 123122123
 - Дата рождения или прочая личная информация (любимый фильм, имя домашнего животного)

d. NInNA111

23. Всякий раз, когда фотографии, видео или комментарии публикуются в соцсетях, они становятся частью ...

- a. Вашей оценки
- b. Вашего цифрового следа
- c. Вашей популярности
- d. Вашей личности

24. Какой подход к обеспечению безопасности имеет место:

- a. теоретический
- b. комплексный
- c. логический

25. Защита информации:

- a. небольшая программа для выполнения определенной задачи
- b. комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности
- c. процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей

26. Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:

- a. Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
- b. Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
- c. Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

27. Зашифруйте слово *пароль* шифром Цезаря со сдвигом 2. (Вводите слово маленькими буквами)

28. Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя это:

- a. Электронное сообщение
- b. Распространение информации
- c. Предоставление информации
- d. Конфиденциальность информации
- e. Доступ к информации

29. Отношения, связанные с обработкой персональных данных, регулируются законом...

- a. «Об информации, информационных технологиях»
- b. «О защите информации»
- c. Федеральным законом «О персональных данных»
- d. Федеральным законом «О конфиденциальной информации»
- e. «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»

30. Процесс, а также результат процесса проверки некоторых обязательных параметров пользователя и, при успешности, предоставление ему определённых полномочий на выполнение некоторых (разрешенных ему) действий в системах с ограниченным доступом

- a. Авторизация
- b. Идентификация
- c. Аутентификация

- d. Обезличивание
- e. Деперсонализация

Практические работы по дисциплине

Практическая работа №1. Компетенция. Компетентность. ИКТ-компетентность.

Цель: знакомство с такими понятиями, как компетенция, компетентность, ИКТ-компетентность с помощью современных информационно-поисковых систем.

Практическая работа №2. Цифровая педагогика. Цифровое образование. Педагогика, основанная на данных.

Цель: знакомство с такими понятиями, как цифровая педагогика, цифровое образование, педагогика, основанная на данных; знакомство с информационными и образовательными порталами российской системы образования.

Практическое занятие №3. Образовательные платформы и сервисы.

Цель: знакомство с сервисами и платформами организации образовательного процесса.

Практическое занятие №4. LibreOffice Writer. Создание и редактирование документов. Форматирование страниц. Форматирование символов.

Цель: изучение создания текстовых документов; сохранение и открытие текстовых документов; ввода текста и редактирования; форматирования страниц; форматирования символов.

Практическая работа №5. LibreOffice Writer. Отступы абзацев. Настройка интервалов между абзацами. Выравнивание абзацев.

Цель: изучение создания отступов в документах; настройки интервалов между абзацами; выравнивания абзацев.

Практическое занятие №6. LibreOffice Writer. Табуляция. Создание маркированных и нумерованных списков. Оформление и фон абзаца. Поиск и замена.

Цель: изучение возможностей табуляции; маркированных и нумерованных списков; оформления и создания фона абзаца; поиска и замены текста в документе.

Практическое занятие №7. LibreOffice Writer. Создание таблиц.

Цель: изучение создания таблиц; форматирования данных в таблицах; вычислений в таблицах; сортировки данных в таблицах.

Практическое занятие №8. LibreOffice Calc. Создание электронной таблицы. Ввод данных. Форматирование таблиц. Составление элементарных формул. Составление формул с относительными и абсолютными адресами. Использование мастера функций.

Цель: изучение ввода данных в электронные таблицы; форматирования ячеек электронной таблицы: объединение, разбивание, добавление линий оформления, окрашивание фона, выравнивание их содержимого; форматирования текстовых и числовых данных; форматирования по образцу; условного форматирования; составления формул с относительными и абсолютными адресами; вычислений стандартных функций (математические, логические, статистические и др.); мастера функций.

Практическое занятие №9. LibreOffice Calc. Построение и форматирование диаграмм.

Цель: изучение диаграмм; форматирования элементов диаграмм; редактирования диаграмм.

Практическое занятие №10. LibreOffice Calc. Фильтрация записей.

Цель: изучение отбора записей (строк таблицы), соответствующих заданному условию, используя технологии средств LibreOffice Calc Автофильтр, Стандартный фильтр и Расширенный фильтр; сортировки (упорядочивание) строк таблицы в порядке возрастания или убывания значений указанных столбцов.

Практическое занятие №11. LibreOffice Impress. Создание презентаций.

Цель: изучение возможности создания презентации с помощью LibreOffice Impress.

Практическое занятие №12. Правовые основы кибербезопасности.

Цель: знакомство с правовыми основами кибербезопасности.

Практическое занятие №13. Средства защиты информации.

Цель: знакомство со средствами защиты информации; знакомство с браузером Chromium; изучение возможностей безопасной работы в браузере Chromium.

Практическое занятие №14. Использование надежных паролей. Двухфакторная аутентификация.

Цель: изучение возможностей создания надежных паролей; знакомство с понятием двухфакторной аутентификации; изучение возможностей использования двухфакторной аутентификации.

Практическое занятие №15. Веб-квест «Кибербезопасность».

Цель: знакомство с проблемой кибербезопасности; нормативно-правовыми документами о пресечении мошенничеств; видами мошенничества в Интернете; способами избегания от интернет-мошенничеств; интернет-зависимостями; защитой компьютера от вредоносных программ.

Самостоятельная работа

Целью самостоятельной работы является углубление понимания и улучшение усвоения курса лекций и практических работ, подготовка к выполнению контрольных работ, к сдаче зачета.

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1	Кибербезопасность. Десять правил кибербезопасности.	Взаимосвязь информационных технологий с информационными системами. Свойства информационных технологий. Назначение и базовые функции. Общие принципы и приемы	7	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект

		работы.				
2	Возникновение проблемы кибербезопасности.	Этапы развития информационных технологий. Назначение и базовые функции. Общие принципы и приемы работы.	7	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект
3	Технологический процесс обработки информации и составляющие их операции.	Понятие технологического процесса обработки информации. Назначение и базовые функции. Общие принципы и приемы работы.	7	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект
4	Электронный офис и технологии защиты информации.	Технологии обработки графических образов. Гипертекстовая технология. Технология мультимедиа. Сетевые технологии. Видеоконференции. Основы кибербезопасности. Назначение и базовые функции. Общие принципы и приемы работы.	7	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект
	Итого		28 ¹			

¹ Все часы самостоятельной работы реализуются в формате онлайн-курса

Вопросы к зачету (проводится в устной форме)

1. Понятие информационных технологий (ИТ).
2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества.
5. Этапы информатизации образования.
6. Понятия информационно-коммуникационных технологий.
7. Аппаратные средства ИКТ в системе образования.
8. Программные средства ИКТ в системе образования.
9. Дидактические свойства технологий представления учебной информации.
10. Дидактические свойства технологий передачи учебной информации.
11. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса.
12. Определение ИКТ-компетентности.
13. Образовательные задачи ИКТ-компетентности.
14. Воспитательные задачи ИКТ-компетентности.
15. Развивающие задачи ИКТ-компетентности.
16. Технологии обработки информации.
17. Технологии обработки текстовой информации.
18. Технология обработки графической информации.
19. Способы обработки информации.
20. Технологии обработки данных и ее виды.
21. Информационная безопасность.
22. Основы кибербезопасности.
23. Основные виды кибер-угроз.
24. Средства защиты информации.
25. Правовые основы кибербезопасности.
26. Безопасное использование и хранение паролей.
27. Двухфакторная аутентификация.
28. Текстовый редактор LibreOffice Writer.
29. Табличный редактор LibreOffice Calc.
30. Программа создания презентаций LibreOffice Impress.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ».

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям студента.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполняя задания на курсе в течение семестра за изучение лекционного материала, выполнение практических заданий и текущий контроль – 80 баллов.

За изучение лекционного материала и написание конспектов в рамках самостоятельной работы, обучающийся может набрать максимально 6 баллов (6 лекций по 1 баллу за лекцию). Лекции представлены в виде интерактивных элементов курса, которые оцениваются в 1 балл соответственно.

За выполнение тестов обучающийся может набрать максимально 30 баллов. Всего в курсе представлено 3 теста, состоящих из 10 вопросов, ответы на которые оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ.

За выполнение практических работ обучающийся может набрать максимально 44 балла (15 работ по 2-4 балла).

Обучающийся, набравший 41 балл и более, допускается к зачету. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может набрать при сдаче зачета, составляет 20 баллов.

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Значимым моментом является показатель изучения материала интерактивных лекций и выполнение заданий в указанные сроки. На зачет выносятся материал, излагаемый в лекциях и рассматриваемый на практических занятиях.

Шкала оценивания знаний лекционного материала

Критерий оценивания	Баллы
Наличие полного конспекта лекции и материалов для самостоятельного изучения, которые полностью раскрывают изучаемую тему занятия	1
Неполный конспект лекции и материалов для самостоятельного изучения	0,5
Отсутствует конспект лекций	0
Максимальное количество баллов за одну лекцию	1

Шкала оценивания тестов

Критерий оценивания	Баллы
Дан верный ответ на вопрос теста	1
Дан неверный ответ на вопрос теста	0
Максимальное количество баллов за один вопрос	1

Шкала оценивания практических работ

Критерий оценивания	Баллы
Практическое задание выполнено полностью, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе)	2-4
Практическое задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям,	1-3

предъявляемым к оформлению	
Практическое задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	0,5-1,5
Практическое задание не выполнено	0
Максимальное количество баллов	2-4

Шкала оценивания итогового теста

Критерий оценивания	Баллы
Дан верный ответ на вопрос теста	1
Дан неверный ответ на вопрос теста	0
Максимальное количество баллов за один вопрос	1