

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории, культуры и социального развития Московской области

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления /Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 23
Председатель /М.А. Милосикова/

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация
Врач-лечебник

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института
Протокол « 18 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом /О.Н. Шагарица/

Рекомендовано кафедрой истории,
культуры и социального развития
Московской области
Протокол от « 14 » 03 2022 г. № 9
Зав. кафедрой /В.В. Хорихин/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Трухин М.Д. кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988

Дисциплина входит в модуль «Социокультурный и естественно-научный модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в обществе через анализ закономерностей, этапов, основных тенденций исторического развития человечества.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством комплексного изучения истории России с древнейших времен по настоящее время (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура) в контексте событий всеобщей истории при выполнении задач дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Задачи дисциплины:

– усвоение базовых знаний истории и культуры, для дальнейшей подготовки работника высокой квалификации обладающего универсальными, профессиональными и общекультурными компетенциями;

– формирование систематизированных знаний о: закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; теории и методологии исторической науки, методах исторического исследования; повышение научно-познавательной активности студентов, для дальнейшего применения полученных навыков в профессиональной деятельности;

– воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма, что позволяет глубже формировать и четче выражать гражданскую позицию;

– выработка у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, что предоставляет возможность анализировать и оценивать исторические события и процессы прошлого и настоящего;

– изучение влияния особенностей развития мира, страны и общества на трансформационные процессы в различных сферах жизнедеятельности современного российского социума (политической, экономической, социальной и духовной) для углубленного изучения социально значимых проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Социокультурный и естественно-научный модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» логически и содержательно связана с такими учебными дисциплинами, как: «Философия», «Основы права», «Основы экономических знаний», «История медицины».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	42,3
Лекции	12
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	20
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Введение. Основы методологии исторической науки. Методы изучения истории и современная историческая наука.	1	-
Тема 1. Народы и государства в древности. Первобытное общество. Общие проблемы истории Древнего Востока. Ключевые проблемы развития Древней Греции. Древний Рим: основные вехи исторического развития. Народы и государства на территории России в древности. Этногенез восточных славян.	1	2
Тема 2. Средние века. Государства и народы Европы в эпоху раннего средневековья. Эпоха классического средневековья в Европе. Средневековье на Востоке в V-XIII вв. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX-XIII вв. Русские земли в период политической раздробленности: XII в. - первая половина XIII в. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига. Культура Древней Руси.	1	4
Тема 3. Эпоха позднего средневековья (XIV-XV вв.) Государства и народы Европы в эпоху позднего средневековья. Средневековый Восток в XIV-XV вв. Русские земли и возвышение Москвы. Борьба московских князей за освобождение от ига и объединение русских земель. Особенности русского феодализма в XIV-XV вв. Международные отношения в Восточной Европе в XIV-XV вв.: Русь, Литва и Орда. Русская культура в XIV-XV вв.	1	4
Тема 4. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVI-XVII вв. Западноевропейские государства в XVI-XVII вв.	1	2

Восточная Европа в XVI-XVII вв. Государства Азии и Америки в XVI-XVII вв. Московское государство в XVI в. Смутное время. Россия после Смуты (XVII в.). Внешняя политика России в XVII в. Социально-экономическое развитие России XVII в. Русская культура в XVI-XVII вв.		
Тема 5. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVIII – первая половина XIX вв. Век просвещения в Европе и Америке. Европа и Америка в первой половине XIX в. Государства и народы Азии и Африки в XVIII- XVII в. первой половине XIX в. Основные этапы и особенности преобразование Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». Россия в первой половине XIX вв. Внешнеполитический курс российской империи в XVIII в. - первой половине XIX в. Русская культура в XVIII в. - первой половине XIX в.	1	4
Тема 6. Мир на пути к индустриальному обществу (вторая половина XIX в. – начало XX в.). Европа и Америка во второй половине XIX в. Мир в начале XX в. Государства и народы Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие российской империи во второй половине XIX в. Россия в начале XX в. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в.- начале XX в. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.- начале XX в. Русская наука и культура во второй половине XIX в.- начале XX в.	1	4
Тема 7. Мир и Советское государство в 1920-1930 гг. Европа и Америка после Первой мировой войны (1918 – 1921 гг.). Проявление кризисных тенденций в 1930-е гг. в мире. Восток между двумя мировыми войнами (1918 – 1921 гг.). Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России. Новая экономическая политика (НЭП). Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. – 1930-е гг. Культурная жизнь СССР в 1920-е гг. – 1930-е гг.	2	2
Тема 8. СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны и послевоенное время. Вторая мировая война. Европа и Америка в послевоенном мире. Азия и Африка после Второй мировой войны. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие Советского Союза (1945-1964 гг.). Эпоха «развитого социализма» и «перестройка» в СССР (1964-1991 гг.). Внешняя политика СССР во второй половине XX в. Советская наука и культура во второй половине XX в.	1	4
Тема 9. Современная Россия: новая модель государства и общества. Установление в России новой системы власти. Основные тенденции развития Российской экономики на рубеже XX-XXI вв. Социальные преобразования на рубеже XX-XXI вв. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.	1	2
Заключение. Общее и особенное российской истории, место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Попытки фальсификации истории и противодействия им.	1	-
Итого	12	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основы методологии исторической науки (Введение)	1. Что изучает дисциплина «История»? 2. Для чего необходимо знать историю? 3. Принципы научно-исторического исследования. 4. Что такое «исторический факт»? 5. Какие специально-научные методы применяет историческая наука? Вопросы к практическому занятию: 1. Основы методологии исторической науки. 2. Методы изучения истории и современная историческая наука.	2	Анализ источников и литературы по теме. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Подготовка по теме реферата и презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, реферат, презентация, конспект
Тема 2. Народы и государства в древности (Тема I)	1. Общие проблемы истории Древнего Востока. 2. Древняя Греция: от первых государств до противостояния Афин и Спарты. 3. Эллинизация Востока. 4. Древний Рим: от царства к республике.	2	Анализ источников и литературы по теме. Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы. Выделить ключевые понятия темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, реферат, презентация, конспект

	5. Особенности государственно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития Римской империи. Вопросы к практическому занятию: 1. Первобытное общество. 2. Народы и государства на территории России в древности. 3. Этногенез славян. 4. Социально-экономические и духовно-культурные отношения у восточных славян.		и дать им письменную характеристик у. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме. Подготовка по теме реферата и презентации.		
Тема3. Средние века (Тема II)	1. Западноевропейское средневековье: становление феодализма. 2. Наследие Рима и особенности развития Восточно-римской империи. 3. Расцвет феодального общества в Европе (региональные особенности). 4. Роль церкви и религий в средневековье. 5. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристик у. Уяснить, какую государственную и общественно-	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, реферат, презентация, конспект

	Вопросы к практическому занятию: 1. Предпосылки и основные этапы образования древнерусской государственности. 2. Государственно-политический строй и правовые основы Древней Руси. 3. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX-XIII вв. 4. Русские земли в период раздробленности. 5. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига. 6. Культура Древней Руси.		политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Подготовка по теме реферата и презентации.		
Тема 4. Эпоха позднего средневековья и русские земли в XIV-XV вв. (Тема III)	1. Кризис феодальной системы в эпоху позднего средневековья. 2. Зарождение национальных государств. 3. Падение Византии и экспансию Османов. 4. Начало эпохи Возрождения. 5. Средневековье на Востоке в XIV-XV вв.	2	Анализ источников и литературы по теме. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, реферат, презентация, конспект

	Вопросы к практическому занятию: 1. Русские земли и возвышение Москвы в первой половине XIV в. 2. Объединение русских земель и формирование Московского государства вторая половина XIV – XV вв. 3. Борьба за освобождение от татаро-монгольского ига в XIV–XV вв. 4. Особенности русского феодализма в XIV–XV вв.: социально-экономическое развитие русских земель. 5. Взаимоотношения русских земель с соседними государствами и народами в XIV–XV вв. 6. Русская культура в XIV–XV вв.		роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме Подготовка по теме реферата и презентации.		
Тема 5. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVI–XVII вв. (Тема IV)	1. «Новое время» и эпоха «Великих географических открытий». 2. Трансформация социальных отношений и зарождение абсолютизма в Европе. 3. Становление раннекапиталистической экономики. 4. Научная революция.	2	Анализ источников и литературы по теме. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, реферат, презентация, конспект

	5. Государства и народы Восточной Европы, Африки, Азии и Америки в XVI-XVII вв. Вопросы к практическому занятию: 1. Московская Русь в XVI в. 2. Смутное время (предпосылки, причины, основные этапы и особенности). 3. Русское царство после Смуты (XVII в.). 4. Внешняя политика России в XVII в. 5. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 6. Русская культура, наука и образование в XVI-XVII вв. (основные тенденции и этапы развития).		общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме. Подготовка по теме реферата и презентации.		
Тема 6. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVIII – первой половине XIX вв. (Тема V)	1. Просвещение и просвещенный абсолютизм. 2. Французская революция. 3. Наполеоновские войны. 4. Европа во второй четверти XIX в.: от реставраций к новым революциям. 5. Азия и Африка в XVIII – первой половине XIX вв.	2	Анализ источников и литературы по теме. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, реферат, презентация, конспект

	Вопросы к практическому занятию: 1. Основные этапы и особенности преобразований Петра I в первой четверти XVIII в. 2. Эпоха «дворцовых переворотов»: основные тенденции в развитии Российской империи. 3. Век Екатерины Великой и правление Павла I: основные черты государственно-политического и социально-экономического строя России во второй половине XVIII в. 4. Россия в первой половине XIX в. 5. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII в. – первой половине XIX в. 6. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.		роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме. Подготовка по теме реферата и презентации.		
Тема 7. Мир на пути к индустриальному обществу (вторая половина XIX в. – начало XX в.) (Тема VI)	1. Индустриализация: изменения в экономике и промышленности. 2. Особенности развития европейских государств. 3. США: от рабства к	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, реферат, презентация, конспект

	лидерству в капиталистическом мире. 4. Первая мировая война. 5. Государства и народы Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.		понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности.		
	Вопросы к практическому занятию: 1. Основные направления трансформации и ключевые тенденции в развитии в эпоху «Великих реформ». 2. Консервативная стабилизация общества и экономическая модернизация в правление Александра III. 3. Россия в начале XX в.: внутренняя политика и социально-экономическое развитие. 4. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. – начале XX в. 5. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в. 6. Русская наука и культура во второй половине		Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме. Подготовка по теме реферата и презентации.		

	XIX в. – начало XX в.				
Тема 8. Мир и Советское государство в 1920-1930 гг. (Тема VII)	1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 2. Революционные волнения и реформы в странах Европы и Америки. 3. Мировой экономический кризис и попытки его преодоления. 4. Фашизм и нарастание угрозы новой мировой войны. 5. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.). Вопросы к практическому занятию: 1. Октябрьская революция 1917 г. и становление советской государственности. 2. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. 3. Новая экономическая политика (НЭП) и ее реализация. 4. Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – в 1930-е гг. и его итоги. 5. Внешняя	2	Анализ источников и литературы по теме. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристик у. Уяснить, какую государственн ую и общественно-политическую роль сыграли представленн ые в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме. Подготовка по теме реферата и презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестировани е, реферат, презентация, конспект

	политика СССР в 20-30-е гг. XX в. 6. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е гг.				
Тема 9. СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны и послевоенное время (Тема VIII)	1. Вторая мировая война. 2. «Холодная война» и биполярный мир. 3. Европейские государства: от раскола к объединению. 4. США: на пути к мировой гегемонии. 5. Латинская Америка, Азия и Африка после Второй мировой войны. Вопросы к практическому занятию: 1. СССР в годы Второй мировой войны. 2. Послевоенное развитие Советского союза (1945–1964 гг.). 3. Реформы и «застойные» тенденции (1964–1985 гг.). 4. СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.). 5. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. 6. Наука и культура во второй половине XX в.	2	Анализ источников и литературы по теме. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме. Подготовка по теме реферата и презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, реферат, презентация, конспект
Тема 10. Современная Россия: новая модель	1. Изменения в духовной жизни. 2. Современный литературный	2	Анализ источников и литературы по теме.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, реферат, презентация, конспект

государства и общества (Тема IX)	процесс. 3. Театр, музыка, кино. 4. Современная российская живопись, архитектура и скульптура. 5. Место российской истории во всемирно-историческом процессе.		Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме. Подготовка по теме реферата и презентации.		
	Вопросы к практическому занятию: 1. Установление в России новых конституционных основ и демократической республиканско-президентской системы власти. 2. Утверждение либерально-рыночных экономических основ Российской Федерации. 3. Социальные преобразования на рубеже XX–XXI вв., новые отношения государства, общества и человека. 4. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.				
Итого		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает место исторической науки в системе научного знания; закономерности и этапы развития исторического процесса; основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества. Умеет анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в научных терминах и категориях, введенных в рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности; применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности.	Тестирование, конспект	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает место исторической науки в системе научного знания; закономерности и этапы развития исторического процесса; основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества. Умеет анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в научных терминах и категориях, введенных в рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности; применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности. Владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества; приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (квалифицированно использовать сетевые ресурсы).	Тестирование, реферат, презентация, конспект	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на	Знает основное	Тестирование	Шкала

		учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	содержание идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития Умеет обосновывать актуальность культурных, религиозных ценностей в профессиональном взаимодействии	е, конспект	оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основное содержание идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития Умеет обосновывать актуальность культурных, религиозных ценностей в профессиональном взаимодействии Владеет навыками анализа культурных, религиозных ценностей и использования их при социальном и профессиональном взаимодействии	Тестирование, реферат, презентация, конспект	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея темы исследования отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания исследуемой проблемы	17-19
Основная идея темы исследования в реферате показана, однако понимание ее вызывает сомнение	13-16
Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	8-12
Идея темы исследования с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4-7
Идея темы исследования не отражена в реферате.	0-3

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой	Критерии оценивания
-----------------	---------------------

деятельности	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и / или обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и / или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнено правильно не менее 75% тестовых заданий	15 баллов
Выполнено правильно от 60% до 74% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнено правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнено правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов

Шкала оценивания конспекта

Основными критериями оценивания содержательности конспекта являются: отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

4-3 баллов ставится, если учащийся полно раскрыл необходимую тему, выполнив все данные критерии.

2-1 баллов ставится, если конспект удовлетворяет основным требованиям, но учащийся не выполнил не более 2-х каких-либо критериев.

1-0 балла ставится при выполнении задания, но не соблюдении более 3-х критериев.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы презентаций

1. Что изучает дисциплина «История»?
2. Для чего необходимо знать историю?
3. Принципы научно-исторического исследования.
4. Что такое «исторический факт»?
5. Какие специально-научные методы применяет историческая наука?
6. Общие проблемы истории Древнего Востока.
7. Древняя Греция: от первых государств до противостояния Афин и Спарты.
8. Эллинизация Востока.
9. Древний Рим: от царства к республике.
10. Особенности государственно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития Римской империи.
11. Западноевропейское средневековье: становление феодализма.
12. Наследие Рима и особенности развития Восточно-римской империи.
13. Расцвет феодального общества в Европе (региональные особенности).
14. Роль церкви и религий в средневековье.
15. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
16. Кризис феодальной системы в эпоху позднего средневековья.
17. Зарождение национальных государств.
18. Падение Византии и экспансию Османов.
19. Начало эпохи Возрождения.
20. Средневековый Восток в XIV–XV вв.

Примерные варианты тестирования

Вариант 1:

1. Установите соответствие между восточнославянскими племенами и местом их обитания:
А. Поляне I. бассейн реки Оки
Б. Вятичи II. берега реки Припять и север Правобережья Днестра
В. Дреговичи III. лесостепная полоса Приднепровья
Г. Северяне IV. берега реки Сейм
2. «Задонщина» – произведение древнерусской литературы, посвященное <...> битве.
3. Славяно-греко-латинская академия была основана
А. В XVI в.; Б. В XVII в.; В. В XVIII в.; Г. В XV в.
4. Жалованная грамота городам была дарована в

А. 1785 г.; Б. 1775 г.; В. 1795 г.; Г. 1775 г.

5. Александра II правил в:

А. 1856-1882 гг.; Б. 1855-1881 гг.; В. 1856-1881 гг.; Г. 1825-1855 гг.

Вариант 2:

1. Согласно «Повести временных лет», князь Рюрик во второй половине IX в. правил в:
А. Киеве; Б. Новгороде; В. Смоленске; Г. Ростове.

2. В итоге Ливонской войны Московское царство:

А. Отдало Речи Посполитой Псковские земли; Б. Присоединило Юрьев; В. Потеряло Корелу и Копорье; Г. Присоединило Казань.

3. Установите соответствие между органами управления и правителем, в чье царствование они были созданы:

А. Коллегии I. Александр I

Б. Земства II. Петр I

В. Министерства III. Александр II

Г. Приказы IV. Иван IV Грозный

4. Установите хронологическую последовательность событий начала XIX в.:

А. Восстание Лейб-гвардии Семеновского полка; Б. Венский конгресс; В. Начало перевода войск на военные поселения; Г. Издание указа «о вольных хлебопашцах».

5. В 1883 г. в Женеве русскими эмигрантами был создан первый марксистский кружок, который назывался:

А. «Освобождение труда»; Б. РСДРП; В. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; Г. ПСР.

Вариант 3:

1. Вел. Кн. Владимирский в конце XIII – XIV вв. имел право на княжение при условии:

А. Соглашения Боярской Думы; Б. Получения ярлыка в Орде; В. Одобрения его кандидатуры Земским собором; Г. Победы на всенародных выборах.

2. Установите хронологическую последовательность событий XVII в.:

А. городское восстание, известное как «Медный бунт»; Б. Столбовский мирный договор со Швецией; В. городское восстание, известное как «Соляной бунт»; Г. Поляновский мир с Речью Посполитой.

3. Петр III подписал Манифест «о вольности <...>»

4. Кодификация законов Российской империи, осуществленная при Николае I, была проведена под руководством:

А. Бенкендорфа А.Х.; Б. Сперанского М.М.; В. Киселева П.Д.; Г. Бутурлина Д.П.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Основы методологии исторической науки.
2. Методы изучения истории и современная историческая наука.
3. Первобытное общество.
4. Общие проблемы истории Древнего Востока.
5. Ключевые проблемы в развитии Древней Греции.
6. Древний Рим: основные вехи исторического развития.
7. Народы и государства на территории России в древности.
8. Этногенез восточных славян.
9. Государства и народы Европы в эпоху раннего средневековья.
10. Эпоха классического средневековья в Европе.
11. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
12. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие.
13. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX–XIII вв.
14. Русские земли в период политической раздробленности: XII в. – первая половина XIII в.

15. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига.

Примерные темы рефератов (список статей для реферирования)

1. *Бобровских, Е. В.* Теория «официальной» и «неофициальной» народности: С. С. Уваров и славянофилы [Текст] / Е. В. Бобровских // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 183–190.
2. *Бруз, В. В.* Либеральная концепция истории Второй мировой войны. Что она означает для России? [Текст] / В. В. Бруз // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 30–39.
3. *Волобуев, О. В.* Крым в последний год перестройки: воссоздание Крымской АССР [Текст] / О. В. Волобуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 111–117.
4. *Воронин, И. С.* Проблема итогов «Холодной войны» в научной литературе и общественной мысли [Текст] / И. С. Воронин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 17–25.
5. *Гицба, Х. Д.* Становление и развитие Абхазии в древности и средневековье [Текст] / Х. Д. Гицба // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». М., 2016. № 2. С. 26–32.
6. *Горлов, В. Н.* Канал имени Москвы как феномен форсированной индустриализации [Текст] / В. Н. Горлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 100–107.
7. *Грищенко, Ю. И.* Подготовка кадров командно-начальствующего состава РККА в предвоенные годы (1937–1941 гг.): противоречия и пути их преодоления [Текст] / Ю. И. Грищенко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 95–101.
8. *Грязнова, О. А.* К вопросу о научном подходе к историческим исследованиям на примере современной отечественной историографии крещения Руси [Текст] / О. А. Грязнова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.
9. *Долуев, И. Ю.* Транспортная политика Московского губернского земства во второй половине XIX в. [Текст] / И. Ю. Долуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 55–59.
10. *Егоров, Д. И.* Теоретические понятия истории в представлении литературной критики [Текст] / Д. И. Егоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 14–20.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Реферат по данной дисциплине – краткое письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5-8 страниц.

Презентация по данной дисциплине – краткое изложение содержания научной проблемы по самостоятельно изучаемой теме дисциплины. Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.
4. Объем презентации 10-15 слайдов.
5. Текстовые материалы не должны занимать более 40% от общего объема презентации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждом из которых по два теоретических вопроса.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания ответа на экзамене

21–30 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–20 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

3–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–2 балла - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации.

Оценка	Балл
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-50
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Всемирная история : учебник для вузов в 2-х ч. / Питулько Г.Н., ред. - М. : Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
2. Дворниченко, А.Ю. История России: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - М. : Кнорус, 2020. - 672с. – Текст: непосредственный.
3. Семин, В.П. История России: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2021. - 438с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Бершадская, О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса : (с древнейших времен до конца XX в.): учеб. пособие / О. В. Бершадская, М. Ф. Титоренко. - М. : Русайнс, 2021. - 246с. – Текст: непосредственный.
2. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Драча. – 8-е изд. – М. : РИОР, 2016. – 320 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>
3. История России : учебник /А. С. Орлов [и др.]. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2014. – 680 с. – Текст: непосредственный.
4. Лаптева, Е.В. История России. Советский период (1917-1991): учебник для вузов / Е. В. Лаптева, Е. А. Ялозина, Л. Н. Рябчикова. - М. : Русайнс, 2020. - 184с. – Текст: непосредственный.
5. Мунчаев, Ш.М. История России : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 752с. – Текст: непосредственный.
6. Отечественная история : IX-XIX вв.: учебник для вузов / Федулин А.А., ред. - М. : Кнорус, 2021. - 604с. – Текст: непосредственный.
7. Семин, В.П. История России: проблемы и вопросы: учеб. пособие для вузов / В. П. Семин, М. В. Шадская. - 2-е изд. - М. : Кнорус, 2021. - 654с. – Текст: непосредственный.
8. Старостенков, Н.В. История России : ключевые проблемы: учеб. пособие в 2-х ч. ч.2 / Н. В. Старостенков, В. П. Семин, Н. В. Ляпунова. - М. : Русайнс, 2021. – Текст: непосредственный.
9. Федоров, В.А. История России : с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. - М. : Кнорус, 2020. - 536с. – Текст: непосредственный.
10. Фортунатов, В.В. История : учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 464с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором, доска интерактивная, TV экраном;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.