

Документ подписан простой электронной подписью
Информационное удостоверение
ФИО: Наумов Павел Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра археологии, истории древнего мира и средних веков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «12» мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой Яровой Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История средних веков

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль История и литература

Мытищи

2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности общественного развития средневековой цивилизации. Уметь: анализировать проблемы истории средних веков, устанавливать причинно-следственные связи. Владеть: владения общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест Реферат экзамен	60

			исследований в области медиевистики.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности общественного развития средневековой цивилизации. Уметь: анализировать проблемы истории средних веков, устанавливать причинно-следственные связи. Владеть: владения общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами исследований в области медиевистики.	Текущий контроль: устный опрос Презентация экзамен	40

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

Вариант 1.

1. Какие, на Ваш взгляд, факторы способствовали победе Реконкисты на Пиренейском полуострове? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите основные завоевания Карла Великого, укажите их значение.
3. Поясните историко-географические понятия: Нормандия, Уэльс, Паннония.
4. Дайте определения терминам: ересь, аллод, подмастерье.
5. Что Вы знаете об этом человеке: Фома Бекет.

Вариант 2.

1. Какие, на Ваш взгляд, причины препятствовали складыванию централизованного государства в Англии в XIV-XV веках? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите основные реформы Людовика IX Святого.
3. Поясните историко-географические понятия: Лангедок, Папская область, Восточно-Франкское королевство.
4. Дайте определения терминам и понятиям: феодал, викинг, Реконкиста.
5. Что Вы знаете об этом человеке: Бертран Дюгеклен.

Вариант 3.

1. Какие, на Ваш взгляд, причины повлияли на складывание централизованного государства во Франции в XIII-XIV веках? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите известные Вам династии германских императоров, в какое время в Германии правили их представители (века).
3. Поясните историко-географические понятия: Лотарингия, Пруссия, Наварра.
4. Дайте определения терминам и понятиям: виро (вергельд), уния, доминат.
5. Что Вы знаете об этом человеке: Хлодвиг.

Вариант 4.

1. Какие, на Ваш взгляд, факторы способствовали феодальной раздробленности в Европе? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите основные завоевания Карла Великого, укажите их значение.
3. Поясните историко-географические понятия: Паннония, Галлия, Западно- Франкское королевство.
4. Дайте определения терминам: арианство, феодал, цех.
5. Что Вы знаете об этом человеке: Сугерий.

Вариант 5.

1. Какие, на Ваш взгляд, причины способствовали падению Западной Римской империи? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите основные варварские королевства, укажите основные этапы их развития.
3. Поясните историко-географические понятия: Византия, Аквитания, Папская область.
4. Дайте определения терминам и понятиям: бенефиций, аллод, майордом.
5. Что Вы знаете об этом человеке: Алиенора Аквитанская.

Вариант 6.

1. Какие, на Ваш взгляд, причины способствовали распаду империи Карла Великого? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите основные категории зависимого крестьянства, укажите их принципиальные отличия.
3. Поясните историко-географические понятия: Дэнло («область датского права»), Леон, Иль-де-Франс.
4. Дайте определения терминам и понятиям: вира (вергельд), Места, принципат.
5. Что Вы знаете об этом человеке: Харальд Хардрада (Суровый Правитель).

Вариант 7.

1. Какие наиболее важные изменения в социально-экономическом развитии Европы произошли в период позднего средневековья?
2. Перечислите основные направления Великих географических открытий, укажите, кто и когда какие открытия совершил.
3. Дайте характеристику доколумбовым цивилизациям Америки.
4. Дайте определения терминам: мануфактура, конкистадор, креол, «революция цен».

Вариант 8.

1. Какие наиболее важные изменения в социально-экономическом развитии Европы произошли в период позднего средневековья? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите основные направления Великих географических открытий, укажите, кто и когда какие открытия совершил. *
3. Дайте характеристику учению Мартина Лютера.
4. Дайте определения терминам: восстание коммунерос, мануфактура, Реконкиста, «революция цен».

Вариант 9.

1. Какие причины, на Ваш взгляд, привели к широкому распространению Реформации? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите государства Западной Европы, в которых сложилась абсолютная монархия, кратко укажите ее особенности в отдельных странах.
3. Дайте характеристику учению Ульриха Цвингли.
4. Дайте определения терминам: англиканство, протекционизм, мориски, инквизиция.

Вариант 10.

1. Какие наиболее важные изменения в социально-экономическом развитии Европы произошли в период позднего средневековья?

2. Перечислите основные сословно-представительные органы в странах Западной Европы и укажите, в какой стране какой орган действовал (например: Россия – Земский Собор).

3. Дайте характеристику учению Яна Гуса.

4. Дайте определения терминам: гуманизм, индульгенция, рейхстаг, табориты*.

Вариант 11.

1. Какие причины способствовали установлению в ряде стран Западной Европы абсолютной монархии? Дайте развернутый ответ.

2. Перечислите страны, в которых широкое распространение получила Реформация, укажите, учение какого(каких) из идеологов Реформации распространилось в данной стране.

3. Дайте характеристику учению Жана Кальвина.

4. Дайте определения терминам: индульгенция, Реконкиста, англиканство, рейхстаг.

Темы рефератов и презентаций

1. Верования древних германцев.
2. Культурно-просветительская программа Кассиодора.
3. Представления о мире, Боге и человеке в раннесредневековой литературе.
4. Христианская церковь и раннесредневековое государство.
5. Варвары глазами Византийца.
6. Константин Великий и его роль в христианизации империи.
7. Идеи империи на раннесредневековом Западе.
8. Войны и союзы в Западной Европе IX-X вв.
9. Сеньориальный режим в средневековых городах Германии.
10. Городские вольности в средневековой Германии.
11. Коммунальное движение в городах Франции.
12. Экономические основы средневекового городского ремесла.
13. Торговля и мореходство средиземноморских городов в XIII-XV веках.
14. Организация ремесла в английском средневековом городе.
15. Разложение цехового ремесла и возникновение новых форм организации ремесленного производства в английском городе XIV – XV веков.
16. Монашество в Западной Европе X-XIII вв.
17. Маргиналы в средневековом обществе
18. Структура городского управления по городским статусам.
19. Куртуазная любовь: сущность и формы.
20. Рождение новой социальной психологии в средневековом городе XIII-XV вв.
21. Обучение и воспитание в средневековом Парижском университете.
22. Великая хартия вольностей.
23. Восстание Жакерия и его исторические предпосылки.
24. Данте – провозвестник гуманизма.
25. Основные черты этического идеала Возрождения.
26. Гуманистические представления о достоинстве человека у Джанноццо Маннети.
27. Педагогические идеи итальянских гуманистов.
28. Направления и задачи экспедиций Колумба.
29. Положение крестьянства в Германии в начале XVI века.
30. Реформация в Германии и деятельность Мартина Лютера.
31. Марти Лютер – реформатор, проповедник, педагог.
32. Зарождение элементов протестантской этики в Западной Европе в позднее

средневековье.

33. .Религиозно – философские взгляды и социально-политическая программа Томаса Мюнцера.

34. Критика феодального общества Эразмом Роттердамским.
35. Социально-политические взгляды Ульриха фон Гуттена.
36. Зарождение раннекапиталистических отношений в английском городе.
37. «Утопия» Томаса Мора и критика общественного строя Англии.
38. Общество будущего Томмазо Кампанеллы.
39. Ришелье- теоретик и практик французского абсолютизма.
40. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации (Франция).
41. Политическая теория Никколо Макиавелли.
42. Гуманистические взгляды в творчестве Микеланджело.
43. Итальянская интеллигенция в эпоху Возрождения.
44. История западноевропейского театра.
45. Народная культура средневековья и Ренессанса.
46. Реализм эпохи Возрождения.
47. Шекспир и его эпоха.
48. Сервантес и рыцарский идеал.

Примерные вопросы к экзамену:

1. «Кризис III века» в Римской империи.
2. Римская империя в IV–V вв. Доминат.
3. Древние германцы. Хозяйство, общественный строй, военное дело, религия.
4. Великое переселение народов и образование варварских королевств.
Королевства остготов, вестготов, вандалов.
5. Королевство франков при Меровингах.
6. Франкское государство при Каролингах. Карл Великий. Становление феодальных отношений.
7. Франция в IX-XIII вв.
8. Франция в XIV–XV вв.
9. Англия в V-XI вв.
10. Англия в XI-XV вв.
11. Столетняя война.
12. Средневековый город. Ремесло, торговля, банковское дело в средневековой Европе.
13. Крестовые походы.
14. Феодальное поместье. Зависимое крестьянство, его категории и эволюция.
15. Германия в IX-XIII вв. Борьба империи и папства.
16. Германия в XIV-XV вв.
17. Италия в VI-XV вв.
18. Государства Пиренейского полуострова в VIII-XV вв. Реконкиста.
19. Скандинавия в V-XI вв. Норманнские завоевания.
20. Скандинавские страны в XI-XV вв.
21. Страны Центральной Европы в XI-XV вв.
22. Византия в IV-XI вв.
23. Византия в XI-XV вв.
24. Культура Западной и Центральной Европы в V-XV вв.
25. Культура Возрождения в Италии XIV-XV вв.
26. Образование в средневековой Европе. Схоластика. Университеты.
27. Церковь в средневековой Европе. Папство, соборы, ереси.
28. Южные славяне в V–XV вв.
29. Процесс первоначального накопления и развития капиталистических отношений в Западной Европе в XVI – первой пол. XVII в.

30. Великие географические открытия.

31. Колонизация Южной Америки европейцами в XVI в. Доколумбовы цивилизации Америки.
32. Абсолютная монархия в XVI – первой пол. XVII в. и ее особенности в отдельных странах.
33. Германия в начале XVI в. Мартин Лютер. Реформация в Германии.
34. Народная Реформация и Крестьянская война в Германии.
35. Германия во второй половине XVI – начале XVII в.
36. Культура Германии в XVI – первой пол. XVII в.
37. Англия в первой половине XVI в. Реформация в Англии.
38. Англия во второй половине XVI – начале XVII в.
39. Культура Англии в XVI – начале XVII в.
40. Испания и Португалия в XVI – первой пол. XVII в.
41. Культура Испании и Португалии в XVI – первой пол. XVII в.
42. Нидерланды в XVI в. Нидерландская буржуазная революция. Республика Соединенных провинций до сер. XVII в.
43. Культура Нидерландов в XVI – первой пол. XVII в.
44. Франция в XVI в.: экономическое и общественное развитие.
45. Реформация и Гражданские войны во Франции.
46. Франция при Генрихе IV и Людовике XIII.
47. Культура Франции в XVI – первой пол. XVII в.
48. Итальянские войны. Итальянские государства в XVI – первой пол. XVII в.
49. Культура Высокого и Позднего Возрождения в Италии.
50. Швейцария в XVI – первой пол. XVII в. Ульрих Цвингли. Реформация в Швейцарии.
51. Кальвинизм. Течения радикальной Реформации.
52. Дания и Швеция в XVI – первой пол. XVII в.
53. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в XVI – первой пол. XVII в.
54. Католическая церковь в XVI – первой пол. XVII в. Контрреформация.
55. Международные отношения в XVI – первой пол. XVII в.
56. Тридцатилетняя война.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин . кол-во балл	Мак с. кол-во балл

		ОВ	ОВ
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы	Контроль работы на практических занятиях	0	36

на занятиях			
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин . кол-во баллов	Мак с. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	

4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5

0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2
---	---	-----

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за	0-1	2 -	4	5

каждый вид		3		
---------------	--	---	--	--

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетвори т	хорошо	отлич но

	ельно		
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
1 5	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
2 0	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
2 5	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
2 6	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
3 0	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
4 0	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Требования к экзамену

На экзамен выносятся материал практических, семинарских и лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (один билет – два вопроса).

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием экзамена – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в пятибалльной системе.

Примерные критерии оценки ответа по данной системе.

6. Студент, претендующий на оценку «отлично» (81-100 баллов):

- демонстрирует полное понимание сути изученной проблемы;
- отвечает на поставленные в задании вопросы – ясно, четко, и конкретно;
- отдаленные проблемы одного явления легко связывает и сравнивает их между собой;
- ответ содержит элементы самостоятельного творчества, умение применять полученные знания анализа иных исторических реалий;
- знает теорию и умеет объяснить ее сильные и слабые стороны, т.е. места в которых необходимо сомневаться и почему;
- его ответы (как письменные, так и устные) практически лишены ошибок – как формальных (хронологических, количественных), так и теоретических. Возможно допущение незначительных ошибок в сложных аспектах темы, при творческом ответе или в речи.

7. Студент, претендующий на оценку «хорошо» (61-80 баллов):

- имеет четкое представление о материале, прочитанном на лекциях, разобранном на семинаре и переданном в самостоятельную разработку по предложенному преподавателем плану;
- свободно владеет терминами и понятиями;
- умеет пояснить любой из вопросов темы, видит причинно-следственные связи внутри проблемы;
- может применить изученную теорию на практическом примере;
- отвечает на вопрос, не только основываясь на хорошей памяти и выученности материала, но и на собственном умении делать выводы;
- от оценки «отлично» его отделяет или отдельные ошибки (вызванные уверенностью в собственных силах и нежеланием отработать полученный

материал, или излишней уверенностью в собственной памяти, или отсутствием способностей в данной области).

8. Студент, претендующий на оценку «удовлетворительно» (41-60 баллов):

- знает вопрос только в том виде, в каком он был изложен на занятии; способен в основном на механическое воспроизведение материала; ниже): может объяснить причинно-следственные связи, но ограничивается при этом исключительно словами преподавателя или текстом книги – к самостоятельным выводам не способен;
- от вопросов, связанных с темой косвенно или не рассматриваемых на лекции приходит в замешательство; не способен самостоятельно связать между собой заключенные в теме проблемы, которые не имеют очевидной взаимосвязи.

9. Студент, претендующий на оценку «неудовлетворительно» (21-40 баллов и

- из преподаваемого материала знает лишь некоторые отрывки, но и те не понимает, а излагает исключительно благодаря собственной памяти;
- не представляет себе взаимосвязь проблем внутри отвечаемого вопроса, т.е. не имеет представление о нем как о едином целом;
- чаще всего данный уровень вызван тем, что учащийся не посчитал необходимым целенаправленно подготовиться к сдаче экзамена или при написании реферата использовал текст, смысл и качество которого оценить не смог, или не посчитал нужным.

О результатах приема экзамена и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

Самостоятельная работа над отдельными темами дисциплины

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины должна сопровождаться тезированием. Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, исходные положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает:

а) линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание, заключение в рамку главной информации.

б) способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы и проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них;

в) таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором, а место ответа – решение данной проблемы;

г) схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста. Фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.