

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » ноября 2022 г.
Начальник управления Р.В. Самолетов /



Рабочая программа дисциплины

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «03» 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности

Протокол от «03» 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Авторы-составители:
Ковалев Денис Валерьевич, доцент

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в модуль «Гражданская оборона и защита населения от ЧС» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование наиболее полного представления об опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, мерах предупреждения и защиты от них;
- получение студентами необходимых знаний, навыков и умений в области защиты человека от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
- показать особенности политики государства и защиту интересов населения от опасностей природного характера, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства;
- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения защиты от опасностей природного характера в сфере профессиональной и любой другой деятельности;
- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать представление о психологии поведения человека в экстремальных и опасных ситуациях техногенного характера;
- рассмотреть механизмы происхождения различных катаклизмов п техногенного характера;
- изучить теории риска и факторы, обуславливающие возникновение ЧС техногенного происхождения;
- показать необходимость прогнозирования опасных ситуаций техногенного характера и их последствий;
- приобрести навыки в методах индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях техногенного происхождения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» входит в модуль «Гражданская оборона и защита населения от ЧС» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

В ней соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами «Пожарная безопасность», «Жизнеобеспечение и выживание в экстремальных ситуациях с элементами самозащиты», «Культура личной безопасности», «Гражданская оборона».

Изучение опасных ситуаций природного характера и защиты от них играет важную роль в образовании учителя ОБЖ. Содержание учебной дисциплины обеспечивает преемственность знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	60,3
Лекции	24
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов
-----------------------------	--------------

Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и задачи курса «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них». Цели и задачи курса «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них». Содержание курса «Опасные ситуации природного характера и защита от них». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана. Общие понятия и определения опасной и чрезвычайной ситуации. Опасности и источники их возникновения. Опасные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Закономерности природных катастроф. Анализ наиболее характерных для РФ и региона (Москва и Мос. обл.) опасных ситуаций природного характера. Актуальные проблемы защиты от опасных ситуаций природного характера	2	2
Тема 2. Классификация опасных ситуаций техногенного характера. Классификация опасных ситуаций природного характера по типам и видам в связи с явлениями и процессами, лежащими в основе их происхождения и причинами возникновения. Классификация по масштабам их распространения и тяжести последствий. Классификация опасных ситуаций природного характера по скорости распространения. Основные причины природных ЧС по регионам в порядке повторяемости. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	4	4
Тема 3. ЧС на промышленных объектах (ХОО, РОО, ПОО, гидротехнических сооружениях) и защита от них Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Аварийные химические опасные вещества (АХОВ), их характеристика, поражающие факторы. Возможные последствия на ХОО. Правила оповещения и действия населения при авариях с выбросом АХОВ. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом	4	4

АХОВ. Действия населения при оповещении о химическом заражении в зоне химического заражения. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях АХОВ. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Требования Закона РФ «О радиационной безопасности населения» от 9.01.96г. №3-ФЗ. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС, особенности радиоактивного заражения (загрязнения) местности, воздуха, воды при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Загрязнение радионуклидами с/х растений, пищевого сырья, продовольствия. Последствия радиационных заражений местности. Основные способы и средства обеспечения безопасности человека при радиоактивном загрязнении местности, их характеристика. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах (ПОО). Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности". Правила пожарной безопасности РФ ППБ 01-03. Понятие о процессах горения. Пожароопасные объекты. Классификация пожаров. Параметры, характеризующие пожары. Фазы развития пожара. Меры предотвращения пожаров. Мероприятия по предотвращению пожаров на производственных объектах. Меры предотвращения пожаров в быту. Средства тушения пожаров. Поведение населения при пожаре. Гидродинамические аварии, их последствия. Требования Закона РФ «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21.07.97г. №117-ФЗ. Водные ресурсы и водное хозяйство РФ. ГТС, основные цели устройства плотин, состояние ГТС в РФ. Гидродинамические опасные объекты. Прорыв плотин. Причины аварий на ГТС. Последствия гидротехнических аварий и меры по защите населения. Действие населения в условиях наводнения при гидродинамических авариях .		
Тема 4. Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. ЧС на системах жизнеобеспечения (электроэнергетическая система, коммунальное хозяйство, очистные сооружения, городской транспорт) и защита от них Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. ЧС на системах жизнеобеспечения (электроэнергетическая система, коммунальное хозяйство,	2	4

очистные сооружения, городской транспорт) и защита от них Аварии на коммунально-энергетических сетях. Водоснабжение, канализация, газоснабжение, теплоснабжение. ЧС, связанные с внезапным обрушением зданий и сооружений. Действие населения и правила поведения при аварии на системах жизнеобеспечения.		
Тема 5. Гидросферные опасные техногенные явления и защита от них. Основные понятия. Краткие сведения о механизме образования наводнений, их поражающих факторах и последствиях. Классификация наводнений. Прогнозирование и принятие предупредительных мер в районах подверженных наводнениям по снижению ущерба и травматизма. Цунами. Краткие сведения о механизме образования цунами, его поражающих факторах и последствиях. Признаки приближения цунами. Порядок оповещения населения о приближении цунами. Заблаговременные меры, принимаемые населением цунамиопасных районов, по снижению ущерба и уменьшению травматизма.	2	4
Тема 6. Опасные вещества и средства бытовой химии Понятия и определения. Классификация средств бытовой химии. Степень опасности химических веществ. Правила техники безопасности при работе с химическими веществами Правила хранения. Оказание первой медицинской помощи при отравлении ядами	2	4
Тема 7. Способы, средства, методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных ситуациях техногенного характера Требования Закона РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ (с изменениями от 28 октября 2002 г., 22 августа 2004 г., 4, 18 декабря 2006 г., 30 октября 2007 г., 30 декабря 2008 г., 7 мая, 25 ноября 2009 г., 19 мая 2010 г.) Основные принципы обеспечения безопасности личности, общества и государства, реализуемые в РФ. Роль государства в обеспечении защиты населения и территорий от ЧС. Законодательная и нормативная	2	4

правовая база в области защиты населения и территорий от ЧС мирного и военного времени. Организация оповещения и информирования населения о ЧС. Основные защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Средства индивидуальной защиты и их классификация. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты.		
Тема 8. Организация эвакуации населения Эвакуация, и ее цели. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Порядок оповещения о начале эвакуации. Сборный эвакуационный пункт, порядок его работы. Особенности эвакуации комбинированным способом. Правила поведения на маршруте движения и приемном эвакуационном пункте. Защита людей и медицинское обеспечение в ходе эвакуации. Экстренная эвакуация, порядок ее проведения.	2	4
Тема 9. Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях по защите учащихся и персонала от опасных ситуаций техногенного характера Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от ЧС. Деятельность государства в области защиты населения и территорий от ЧС. Федеральные законы и другие нормативные правовые акты РФ в области безопасности и защиты от ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Классификация защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Подготовка населения в области защиты от ЧС. Организация и проведение Аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах ЧС. Обеспечение проведения АСДНР.	2	2
Тема 10. Действия учителя в условиях опасных ситуаций техногенного характера Паника – первый враг. Действия учителя при заблаговременном оповещении. Действие учителя при внезапном возникновении ЧС. Действие учителя при угрозе возникновения пожара, при возникновении пожара, при обнаружении взрывного устройства, при срабатывании взрывного устройства.	2	2

Итого:	24	34

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Предмет и задачи курса «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них».	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. <i>Задание:</i> Анализ наиболее характерных для района техногенных ЧС.	12	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	Контрольная работа
Тема 2. Классификация опасных ситуаций техногенного характера.	Классификация опасных ситуаций техногенного характера. <i>Задание:</i> Привести примеры 1-2 характерных для региона ЧС и определить их место в классификации в соответствии с критериями, изложенными в «Положении о классификации ЧСПХ и ЧСТХ».	8	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	Реферат
Тема 3. ЧС на промышленных объектах (ХОО, РОО, ПОО, гидротехнических сооружениях) и защита от них.	ЧС на промышленных объектах (ХОО, РОО, ПОО, гидротехнических сооружениях) и защита от них. <i>Задание 1:</i> Порядок оповещения населения при аварии с выбросом РВ, АХОВ, при возникновении пожара, при гидродинамической аварии. <i>Задание 2:</i> Планирование мероприятий пожарной безопасности на объекте. Расчет сил и средств пожаро-	12	Основная и дополнительная литература. Интернет - ресурсы	Эссе

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	тушения.			
Тема4.Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. ЧС на системах жизнеобеспечения (электроэнергетическая система, коммунальное хозяйство, очистные сооружения, городской транспорт) и защита от них.	Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. ЧС на системах жизнеобеспечения (электроэнергетическая система, коммунальное хозяйство, очистные сооружения, городской транспорт) и защита от них. <i>Задание 1:</i> Назвать способы повышения устойчивости водоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения. <i>Задание 2:</i> Привести примеры возможных аварий в коммунальном хозяйстве в связи с продолжительными сильными морозами и составить план мероприятий по их предотвращению.	12	Основная и дополнительная литература. Интернет -ресурсы	Реферат
Тема5.Опасности при обращении с электрическими и электронными приборами.	Опасности при обращении с электрическими и электронными приборами. <i>Задание 1:</i> Оказание первой помощи при поражении электрическим током. <i>Задание 2:</i> Составить схему компоновки компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе.	12	Основная и дополнительная литература. Интернет -ресурсы	Эссе
Тема6.Опасные вещества и средства бытовой химии.	Опасные вещества и средства бытовой химии. <i>Задание:</i> Оказание первой медицинской помощи при отравлении ядами.	12	Основная и дополнительная литература. Интернет -ресурсы	Реферат
Тема7.Способы, средства, методы коллективной и индивиду-	Способы, средства, методы коллективной и индивидуальной	10	Основная и дополнительная литература. Интернет -ресурсы	Реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
альной защиты в опасных ситуациях техногенного характера.	защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера. <i>Задание 1:</i> Назначение и классификация средств индивидуальной защиты. <i>Задание 2:</i> Составление схемы структуры аварийно-спасательных и неотложных работ.			
Тема8.Организация эвакуации населения.	Организация эвакуации населения. <i>Задание 1:</i> Понятие об эвакуации и рассредоточении. Цели, задачи, способы эвакуации населения. Организация учета лиц, подлежащих эвакуации на предприятиях, в учреждениях и организациях, а также в ином секторе. <i>Задание 2:</i> Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий в образовательном учреждении.	10	Основная и дополнительная литература. Интернет -ресурсы	Реферат
Тема9.Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях по защите учащихся и персонала от опасных ситуаций техногенного характера.	Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях по защите учащихся и персонала от опасных ситуаций техногенного характера. <i>Задание 1:</i> Способы и методы обучения учащихся действиям в ЧС. <i>Задание 2:</i> Изучить место расположения школы в вашем районе и выявить возможные опасности	10	Основная и дополнительная литература. Интернет -ресурсы	Реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	для возникновения ЧС.			
Тема 10. Действия учителя в условиях опасных ситуаций техногенного характера.	Действия учителя в условиях опасных ситуаций техногенного характера. <i>Задание 1:</i> Действия персонала и учащихся школы при возникновении ЧС. <i>Задание 2:</i> Порядок эвакуации учащихся при пожаре.	12	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Итого:		110		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> - основные принципы, средства и спо-	Реферат, эссе, контрольная ра-	Шкала оценивания ре-

		2.Самостоятельная работа	собы защиты от опасных ситуаций техногенного происхождения, а также свои обязанности и правила поведения при их возникновении; - правила техники безопасности при работе с учащимися в экстремальных ситуациях техногенного характера. Уметь: - обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в условиях опасных ситуаций техногенного характера.	бота	ферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания контрольной работы
УК-8	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: - организовать мероприятия по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса и ликвидировать их последствия. Владеть: - навыками безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае возникновения опасных ситуаций техногенного характера; - навыками поведения в экстремальных ситуациях техногенного характера.	Реферат, эссе, контрольная работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания контрольной работы

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
11-15	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
16-25	За эссе, в котором полностью раскрыта тема, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
6-15	За эссе, тема которого раскрыта частично, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
0-5	За эссе, в котором тема не раскрыта, количество слов не соответствует норме (менее 150 слов), предложения составлены грамотно.

Шкала оценивания контрольной работы

Балл	Критерии оценивания
16-20	.Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
11-15	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
6-10	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или не-последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0-5	При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания эссе

1. Анализ наиболее характерных для РФ и региона опасных ситуаций техногенного характера.
2. Прогнозирование последствий техногенной ЧС.
3. Аварии на общественном наземном транспорте;
4. Роль педагога в защите детей и оказании первой медицинской помощи в опасных ситуациях техногенного характера;
5. Причины аварий на гидротехнических сооружениях;
6. Последствия облучения организма человека;
7. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;
8. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АХОВ, на ХОО.
9. Защита населения от современных средств поражения, крупных производственных аварий и катастроф;
10. Токсичность химически опасных веществ и характер их воздействия на организм;

Примерные темы для написания рефератов

1. Методы обучения учащихся действиям в опасных ситуациях техногенного характера;
2. Действия руководства школы при угрозе или возникновении опасных ситуаций техногенного характера;
3. Психологическая подготовка к действиям в опасных ситуациях техногенного характера;
4. Техногенные катастрофы XX века;
5. Катастрофы и общество;
6. Катастрофы и человек;
7. Личность в экстремальных условиях;
8. Основные опасности химических производств;
9. ЧС, вызванные выбросом РВ;
10. Пожар в доме;
11. Защита населения от современных средств поражения, крупных производственных аварий и катастроф;
12. Опасные факторы пожара и взрыва;
13. История пожарного дела в России;
14. Аварии на химически опасных объектах;
15. Токсичность химически опасных веществ и характер их воздействия на организм;
16. Бесконтрольное употребление медикаментов и здоровье человека;
17. Источники радиационной опасности;
18. Защита от облучения при радиационной аварии;
19. Источники естественной радиации;
20. Радиация в медицине;

21. Вредные и опасные факторы бытовой среды;
22. Антропогенное воздействие на почву и литосферу;
23. Антропогенное загрязнение воды;
24. Воздействие электромагнитных полей на человека;
25. Производственные опасности и защита от них;
26. Пищевые отравления. Экология питания.

Примерные темы вопросов для контрольных работ

1. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АХОВ, на ХОО.
2. Ликвидация последствий аварийных выбросов, разливов АХОВ окружающую среду. Особенности проведения работ по их ликвидации.
3. Явления радиоактивности, виды, источники. Радон, источник его поступления.
4. Аварии на радиационных объектах. Типы аварий. Законодательство РФ области радиационного загрязнения.
5. Чрезвычайные ситуации на пожаро-взрывоопасных объектах. Поражающие факторы и фазы развития. Взрывчатые вещества (ВВ) и их группы.
6. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах. .
7. Ликвидация последствий радиационных аварий. Особенности проведения работ по ликвидации их последствий.
8. Основы организации и проведение спасательных и других неотложных работ в очагах массового поражения.
9. Чрезвычайные ситуации на транспорте, их классификации.
10. Аварии на коммунально-энергетических сетях, их виды.
11. Опасные ситуации техногенного характера с экологическими последствиями.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;
2. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по характеру происхождения;
3. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по ведомственной принадлежности;
4. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по масштабу;
5. Химически опасные объекты;
6. Аварии на ХОО, причины аварии ХОО;
7. Классификация химических веществ по влиянию на организм человека;
8. Классификация химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека;
9. Классификация химических веществ по характеру воздействия на организм человека;
10. Организация и проведение аварийно-спасательных работ на химически опасных объектах;
11. Пути проникновения химических веществ в организм человека;

12. Неотложная помощь при поражении АХОВ;
13. Степени опасности средств бытовой химии;
14. Открытие явления радиоактивности;
15. Радиация, α -, β -, γ -излучения;
16. Естественная и искусственная радиации;
17. Допустимые пределы доз облучения;
18. Источники радиоактивной опасности;
19. Пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека;
20. Последствия облучения организма человека;
21. Защита от облучения при аварии с выбросом радиоактивных веществ;
22. Действия населения в зоне радиоактивного заражения;
23. Взрыв, три зоны взрыва;
24. Взрыв и взрывоопасные объекты;
25. Классификация твердых взрывчатых веществ;
26. Действие взрыва на человека;
27. Физико-химические характеристики взрывчатых веществ;
28. Причины взрывов;
29. Действия взрыва на здания и сооружения;
30. Действие населения при угрозе взрыва;
31. Меры предупреждения взрывов;
32. Физико-химические процессы горения;
33. Причины возникновения пожаров;
34. Классификация пожаров по масштабу;
35. Основные поражающие факторы пожаров;
36. Классификация пожаров по времени прибытия пожарных подразделений;
37. Классификация пожаров по внешним признакам;
38. Поражающие факторы пожара;
39. Действия населения при пожаре;
40. Меры предупреждения пожаров;
41. Параметры, характеризующие пожары;
42. Огнетушащие вещества;
43. Водные ресурсы и водные хозяйства России;
44. Гидротехнические сооружения, основные цели устройства плотин;
45. Аварии на гидротехнических сооружениях;
46. Причины аварий на гидротехнических сооружениях;
47. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях;
48. Поведения населения при авариях на гидротехнических сооружениях;
49. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на системах жизнеобеспечения;
50. Действия населения при авариях на системах жизнеобеспечения;
51. Правила хранения средств бытовой химии;
52. Правила безопасности при использовании средств бытовой химии;
53. Оказание первой медицинской помощи при отравлении ядами;
54. Электроприборы – источник пожарной опасности;

- 55. Электроприборы – источник опасности поражения электрическим током;
- 56. Действие на человека электромагнитного поля, создаваемого электроаппаратурой;
- 57. Вредные факторы при работе с компьютером;
- 58. Аварии на воздушном транспорте;
- 59. Аварии на автомобильном транспорте;
- 60. Аварии на общественном наземном транспорте;
- 61. Аварии в метрополитене;
- 62. Аварии на железнодорожном транспорте;
- 63. Аварии на водном транспорте;
- 64. Классификация защитных мероприятий по видам опасных ситуаций техногенного характера;
- 65. Средства индивидуальной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера Классификация защитных мероприятий по времени проведения;
- 66. Способы коллективной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера Порядок проведения эвакуации;
- 67. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения;
- 68. Мероприятия, проводимые в школе по защите учащихся и персонала от опасных ситуаций техногенного характера;
- 69. Роль педагога в защите детей и оказании первой медицинской помощи в опасных ситуациях техногенного характера;
- 70. Алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо подготовить реферат, эссе, выполнить контрольную работу.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии

с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Требования к экзамену

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- теоретические основы культуры личной безопасности жизнедеятельности человека;
- средства и методы прогнозирования, основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;
- причины возникновения травматизма;
- техногенные аспекты КЛБ;
- потенциальные опасности и вредные и поражающие факторы, возникающие в результате ЧС;
- характер воздействия техногенных факторов на человека и природную среду;
- методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

На экзамене знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно». Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-20	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В.П. Соломина. — М. : Юрайт, 2016. — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9#page/1>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2016. — 249 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A#page/1>

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебник для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12#page/1> ,
<https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/964187F0-D234-40FF-AD86-3949ED078C74#page/1>

2. Вострокнутов, А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии [Электронный ресурс]: учебник для вузов /А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко. — М. : Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D#page/1>

3. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2014. - 192с.

4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А.,ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2011. - 272с.

5. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с.

6. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма [Текст]: учеб.пособие / В.Г. Масюк [др.]. – М.: МГОУ, 2011. – 50 с.

7. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М.,ред. - 3-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.

8. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере [Текст] : прогнозирование последствий : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 368с.

9. Суторьма, И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. - 270с.

10. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 224с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>
2. Гражданская оборона. URL:<http://gr-obor.narod.ru>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html

5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org>
6. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>
7. <http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ.
8. MyTest X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
9. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
10. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
11. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
12. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>
13. Поисковая система Яндекс <http://www.yandex.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и ин-

дивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.