

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы управления инклюзивным образованием

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогическое и психологическое сопровождение
инклюзивного дошкольного и начального образования

Квалификация: магистр

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: системные требования к организации образовательного процесса с инклюзивными практиками в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: определять алгоритм действий при организации инклюзивного образовательного процесса в соответствии с правовыми и нормами профессиональной деятельности	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: системные требования к организации образовательного процесса с инклюзивными практиками в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: определять алгоритм действий при организации инклюзивного образовательного процесса в соответствии с правовыми и нормами профессиональной деятельности Владеть: основными сведениями в области организации и реализации инклюзивной формы образования детей с ОВЗ	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: механизмы разработки управленческого обеспечения: организационного, ресурсного (кадрового) Уметь: определять алгоритм управленческого обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе инклюзивного образования	Доклад Реферат Опрос Конспект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: механизмы разработки управленческого обеспечения: организационного, ресурсного (кадрового) Уметь: определять алгоритм управленческого обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе инклюзивного образования Владеть: умением выбирать модель управленческого механизма для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере

раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне

Знать: системные требования к организации образовательного процесса с инклюзивными практиками системе образования лиц с ОВЗ;

Перечень вопросов для опроса

1. Представьте себе, что вы столкнулись с сопротивлением внедрению инклюзивного образования. Продумайте и приведите аргументы возражений противникам инноваций.
2. Имеются ли у вас возражения и аргументы по поводу возможностей его внедрения в практику образования?
3. Какие из названных проблем инклюзивного образования наиболее значимы для вашего образовательного учреждения? Каким вы видите решение этих проблем?
4. Какие на ваш взгляд факторы могут повлиять на общественное мнение в пользу инклюзивного образования?

Перечень заданий для конспектирования

1. На основе Закона РФ «Об образовании в РФ» выделить необходимые статьи, регулирующие инклюзивное образование

Перечень тем для докладов

1. Проанализируйте различия между традиционной и инклюзивной школой. Изложите собственное мнение.

Уметь: строить инклюзивный образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Перечень тем для докладов

1. Принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Знать: системные требования к организации образовательного процесса с инклюзивными практиками в системе образования лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
2. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.

Перечень заданий для конспектирования

1. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
2. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
3. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.

Перечень тем для докладов

1. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
2. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.

Уметь: определять алгоритм действий при организации инклюзивного образовательного процесса в соответствии с правовыми и нормами профессиональной деятельности

Перечень заданий для конспектирования

1. Подходы к оценке качества подготовки по различным образовательным программам
2. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.
3. Документация учителя-дефектолога, примеры из практики деятельности.

Перечень тем для докладов

1. Учебный план, виды учебных планов
2. Расписание, программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Владеть: основными сведениями в области организации и реализации инклюзивной формы образования детей с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. На основании конкретного примера объясните применение в образовательном процессе принципа уважения высших интересов ребенка.
2. Объясните актуальность и значение продвижения инклюзивного образования как современную трактовку образования.
3. Обсудите понятия интеграция и инклюзия, найдите сходство и отличие. Попробуйте изложить при помощи рисунка/графика оба понятия.

Перечень тем для докладов

1. Управление учебно-воспитательным процессом в системе мониторинга и прогнозирования результатов образования детей с ОВЗ.
2. Проектирование, разрешение учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимонаправленного и взаимообусловленного взаимодействия учителя и ученика.

СПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК - 4 на пороговом уровне

Знать: механизмы разработки управленческого обеспечения: организационного, ресурсного (кадрового)

Перечень вопросов для опроса

1. Управленческое обеспечение: организационного, ресурсного (кадрового).
2. Управленческое обеспечение: ресурсного (кадрового)
3. Управленческое обеспечение: кадровое
4. Понятие «Научно-методическое обеспечение»

Уметь: разрабатывать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для докладов

1. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.

Перечень тем для реферирования

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на продвинутом уровне

Знать: механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Перечень вопросов для опроса

2. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
3. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
4. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.

Перечень тем для докладов

1. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
2. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).

3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.

Перечень тем для презентаций

1. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
2. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.

Перечень тем для реферирования

1. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.

Уметь: определять алгоритм управленческого обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе инклюзивного образования

Перечень вопросов для опроса

1. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
2. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

Перечень тем для докладов

1. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации

Перечень тем для презентаций

1. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации

Перечень тем для реферирования

Владеть: умением выбирать модель управленческого механизма для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Модели управленческого механизма для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ
2. Основные источники управленческого обеспечения реализации инклюзивной практики

Перечень тем для докладов

1. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для презентаций

1. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ

Перечень тем для реферирования

1. Источники и порядок утверждения основных и дополнительных образовательных программ

Промежуточная аттестация

Шкала оценивания экзамена

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие «Инклюзивное образование». Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Уровни менеджмента в инклюзивном образовании.
3. Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.
4. Учреждения/ структуры, специализируемые в продвижении инклюзивного образования: миссия, обязанности, задачи..
5. Менеджмент общеобразовательного учебного заведения в свете инклюзивного образования.
6. ППк: миссия, обязанности, задачи.
7. Планирование деятельности комиссии.
8. Уровни исполнения в менеджменте инклюзивного образования.
9. Ресурсы для организации инклюзивного образования.
10. Организационные условия – расписание, учебный план, документооборот и др.
11. Инклюзивные дидактические технологии
12. Использование междисциплинарной команды специалистов в процессе формирования компетенций учащихся.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать: механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Уметь: разрабатывать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Владеть: умением выбирать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ОПК-2**

Перечень вопросов для экзамена

1. Учёт стилей обучения в работе с детьми с ООП.
2. Технологии формирования и развития школьных компетенций

3. Дидактические стратегии поддержки детей с ООП, АООП
4. Средства и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как форма образовательной поддержки.
5. Адаптация технологий и дидактических материалов.
6. Мониторинг образовательных достижений.
7. Сотрудничество/партнерство с родителями в инклюзивной школе.
8. Планирование и обеспечение непрерывного обучения дидактических кадров для реализации инклюзивного образования
9. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ,
10. Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно