

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 07 2021 г. № 6

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа

**производственной практики
(педагогической)**

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой методики
обучения безопасности жизнедеятельности

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Сухова Наталья Николаевна кандидат педагогических наук, доцент

Программа производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНУКИ России от «22» февраля 2018 г. № 121

Дисциплина входит в Блок 2 Практики Б2.В.01(П) и является обязательной для освоения

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	4
1.1. Цели практики:	4
1.2. Задачи практики:	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ВИД ПРАКТИКИ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	5
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	7
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	37
а) основная литература:	37
б) дополнительная литература:	37
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:	38
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	38
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	38

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

1.1. Цель практики

Целями педагогической практики по основам безопасности жизнедеятельности являются:

- подготовка будущего бакалавра к профессиональной практической деятельности в условиях образовательных учебных заведений различного типа;
- формирование специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с учащимися и воспитанниками;
- овладение основами педагогической культуры учителя, приобщение к педагогическому творчеству.

1.2. Задачи педагогической практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки по предмету;
- приобретение студентами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы образовательных учреждений;
- совершенствование умений и навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- интеграция знаний и умений, полученных в процессе теоретической подготовки в вузе, адаптация их к конкретным условиям образовательного учреждения;
- приобщение к миру педагогических инноваций;
- выработка творческого и исследовательского подхода при решении конкретных педагогических задач, приобретение навыков критического анализа результатов своего труда и самостоятельного принятия решений в ходе организации учебно-воспитательного процесса.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (педагогическая) практика входит в Блок 2 части, формируемой участниками образовательного процесса и является обязательной для изучения.

Производственная (педагогическая) практика базируется на таких дисциплинах психолого-педагогического цикла, как педагогика, психология, методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. В ходе педагогической практики актуализируются знания, полученные студентами по ряду профильных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Гражданская оборона», «Здоровый образ жизни», «Основы национальной безопасности», «Теоретические основы безопасности человека» и многими другими.

Для освоения данной дисциплины требуются базовые знания:

- об особенностях и компонентах образовательного процесса, теоретических основах форм, методов и средств обучения;
- о психологии развития и возрастной периодизации на основе ведущего типа деятельности;
- о теоретических основах воспитания, в том числе средствами конкретного учебного предмета.

В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания и умения, полученные в рамках аудиторных занятий, что способствует формированию у них профессиональных компетенций учителя ОБЖ.

Данная дисциплина способствует решению будущими бакалаврами следующих типовых задач *в области профессиональной педагогической деятельности*:

- организация УВП с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе, с применением информационно-коммуникативных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) запланирована для обучающихся, программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое, профиль Безопасность жизнедеятельности.

Вид практики – производственная.

Тип практики - педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по видам практик).

Место проведения практики – образовательные организации Московской области.

4. Объём практики в зачетных единицах и академических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 324 часа, в том числе контактная работа– 4,2 часа, самостоятельная работа 312 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

4.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1.	<u>Установочная конференция в вузе</u>	1.ознакомление студентов с задачами практики, содержанием работы во время прохождения практики 2.ознакомление с индивидуальным планом работы на период практики 3.ознакомление с правилами заполнения дневника практики, 4.требования к составлению отчету по практике. инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете ОБЖ2	Инструктаж. Проверка наличия у студента индивидуального задания на практику, Дневника педагогической практики, бланка отчета.
2.	<u>Установочная конференция в образовательном учреждении</u>	1. ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, видами деятельности преподавателя-организатора ОБЖ; 2.формирование и развитие умений и навыков по организации урочной, внеурочной и внеклассной работы с учащимися по ОБЖ2	Инструктаж. Получить представления о закреплённом за студентом классом, познакомиться с педагогом-организатором по ОБЖ, администрацией школы.
3.	<u>Ознакомительный этап практики (1 неделя)</u>	1. Знакомство с педагогическим опытом в школе; 2. с функциональными обязанностями преподавателя-организатора ОБЖ и классного	Посещение студентов в образовательном учреждении, собеседование, беседа с учителем ОБЖ и

		руководителя; - с организацией обучения учащихся 5 – 9 классов по ОБЖ; - с содержанием и методикой проведения учебно-воспитательной работы преподавателя ОБЖ; - с методикой подготовки к уроку и его проведения; - подготовиться к самостоятельному проведению уроков по ОБЖ; - получить начальный опыт в проведении анализа урока; - познакомиться с организацией и содержанием внеурочных мероприятий по ОБЖ; - получить начальный опыт в организации и проведении воспитательной работы с учениками; - научиться выявлять проблемы в учебно-воспитательной и организационной деятельности образовательного учреждения, в том числе в области обеспечения безопасности обучаемых, учителей, вспомогательного персонала; - получить опыт в оформлении кабинета безопасности жизнедеятельности;	администрацией школы. Проверка заполнения дневника практики
4	<u>Основной этап практики 2 – 5 недели практики</u>	- Ознакомление студентов с учебно-методическим комплексом предмета ОБЖ. - Составление индивидуального плана прохождения практики. - Ознакомление и анализ учебной программы школы по ОБЖ. - Анализ структуры и содержания учебно-методических пособий и учебников по «Основам безопасности	Посещение уроков студентов, беседа с учителем ОБЖ и классными руководителями прикрепленных классов. Проверка заполнения дневника практики, собеседование, консультирование.

		жизнедеятельности». 5. Посещение уроков учителя по ОБЖ (не менее 7 уроков). 6. Посещение и анализ уроков студентов (не менее 7 уроков). 7. Анализ урока по ОБЖ. 8. Проведение уроков по ОБЖ (не менее 7 уроков). 9. Посещение, помощь в организации внеклассного мероприятия, проводимого в соответствии с воспитательным планом учебного заведения. 10. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением кабинета ОБЖ. 11. Изучение принципов систематизации средств обучения, необходимых для проведения уроков. 12. Работа в кабинете ОБЖ (разработка и систематизация дидактического материала, работа с картотекой). 13. Ознакомиться с содержанием работы преподавателя – организатора ОБЖ по допризывной подготовке школьников; Ознакомиться с планом работы преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.	
5	<u>Заключительный этап практики 6 – 8 недели</u>	Научиться выявлять индивидуальные и возрастные психолого-педагогические особенности школьников в прикрепленном классе; Знать и применять разнообразные формы и методы учебно-воспитательной деятельности. Уметь давать анализ занятий и проводить самоанализ. Владеть методикой проведения внеклассного мероприятия по ОБЖ. Уметь разрабатывать план-конспект урока.	Проверка заполнения дневника практики, индивидуальное собеседование, консультирование.

		Проведение профориентированной беседы об университете и о факультете безопасности. Совершенствовать умения анализировать результаты педагогической деятельности; Уметь вести учебную документацию. Знать объём работы преподавателя-организатора ОБЖ по допризывной подготовке юношей и уметь проводить конкретные мероприятия. Уметь оформлять отчётную документацию по практике.	
6	<u>Подготовка отчета по практике.</u>	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации (заполнение Дневника педагогической практики, подготовка и подписание у руководителя образовательной организации отчета по практике, подготовка конспектов показательных уроков).	Заполненные Дневники педпрактики, отчеты, выполненные конспекты лучших уроков, индивидуальное собеседование по итогам практики
7	<u>Заключительная конференция в вузе.</u>	Отчет студентов о проделанной учебно-методической и воспитательной работе в период педагогической практики. Выступление групп с отчетами и демонстрацией презентаций	Устные отчеты студентов (по группам и индивидуальные), беседа по итогам практики. Демонстрация презентации (фильма) о ходе практики

1. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Во время педагогической практики студентом ведется дневник, в котором он фиксирует проводимую учебную и воспитательную деятельность, результаты наблюдений за отдельными учащимися, а также классом в целом.

Дневник является основным отчетным документом студента о выполненной работе за период прохождения педагогической практики.

По завершению педагогической практики студент представляет следующую отчетную документацию:

Методисту по специальности:

1) заполненный и подписанный всеми специалистами дневник педагогической практики;

- 2 развернутый конспект двух уроков по ОБЖ с дидактическим материалом и презентацией к ним с приложением самоанализа;
- 3) анализ урока, проведенного педагогом-организатором ОБЖ;
- 4) анализ урока, проведенного однокурсником;
- 5) разработку проведенного внеклассного мероприятия по ОБЖ;
- 6) характеристику с оценкой деятельности студента в период прохождения практики, выданную педагогом-организатором ОБЖ и классным руководителем;
- 7) общий групповой отчет по педпрактике с презентацией.
- Методисту по психологии:
- 1) психолого-педагогическая характеристика на одного учащегося;
- 2) психолого-педагогическая характеристика класса;
- 3) анализ педагогического мастерства учителя.
- Методисту по педагогике:
- 1) конспект зачетного воспитательного дела с его психолого-педагогическим обоснованием (конспект коллективного творческого дела);
- 2) дидактический анализ урока;
- 3) отчет по индивидуальному заданию.
- Методисту по возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене:
- 1) гигиеническую оценку учебного расписания;
- 2) оценку здоровьесберегающей деятельности в школе;
- 3) заключение о санитарно-гигиеническом состоянии школы.
- Итоги педагогической практики подводятся на заключительной конференции в университете.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей др	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.

сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	2. Самостоятельная работа студента.
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компет</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
---------------------------	---------------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

енции					
ДПК-1	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как демонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: Планировать и организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела ¹	41-60
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как демонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: Планировать и организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: Способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности.	61-100
ДПК-2	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как определять приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий Уметь: Применять навыки организации	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного	41-60

			деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	творческого дела ²	
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как определять приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий Уметь: Применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий Владеть: Способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности.	61-100
ДПК-3	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению Уметь: Организовывать различные виды деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела	41-60
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам	61-100

			обучению Уметь: Организовывать различные виды деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей Владеть: Способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	освоения ООП ООО, Корректировани е педагогических ошибок в последующей профессиональн ой деятельности	
ДПК-4	Пороговы й	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов Уметь: Определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела	41-60
	Продвину тый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов Уметь: Определять характеристику личностных, метапредметных и	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректировани е педагогических	61-100

			предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области Владеть: Способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ошибок в последующей профессиональной деятельности.	
ДПК-5	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: Демонстрировать знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела	41-60
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: Демонстрировать знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов Владеть: Способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности	61-100

			информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы		
ДПК-6	Пороговые	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций Уметь: Демонстрировать знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций.	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела ³	41-60
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций Уметь: Демонстрировать знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций. Владеть: Способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности	61-100
ДПК-7	Пороговые	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как проектировать и реализовывать воспитательные программы Уметь: Демонстрировать знания постановки воспитательных целей,	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела ⁴	41-60

³Указывается вид текущего контроля.

			содержания, алгоритма проектирования воспитательной программы и методов ее реализации		
	Продвину тый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как проектировать и реализовывать воспитательные программы Уметь: Демонстрировать знания постановки воспитательных целей, содержания, алгоритма проектирования воспитательной программы и методов ее реализации Владеть: Приемами создания оптимальных условий реализации воспитательных программ	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности	61-100
ДПК-8	Порогов ый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося Уметь: Демонстрировать знания типов программ индивидуального развития обучающегося	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела ⁵	41-60
	Продвину тый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося Уметь: Демонстрировать знания	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование	61-100

			типов программ индивидуального развития обучающегося Владеть: Способами взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося	е педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности	
ДПК-9	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как демонстрировать знания закономерностей проектирования интеллектуального развития обучающихся Уметь: . Использовать педагогические принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела ⁶	41-60
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как демонстрировать знания закономерностей проектирования интеллектуального развития обучающихся Уметь: . Использовать педагогические принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.) Владеть: Способностью организовывать олимпиады, конференции, турниры математических и	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности	61-100

			лингвистических игр в школе и др.		
ДПК-10	Пороговые	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как демонстрировать знание методических основ планирования педагогической деятельности Уметь: Планировать и проводить учебные занятия	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела ⁷	41-60
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как демонстрировать знание методических основ планирования педагогической деятельности Уметь: Планировать и проводить учебные занятия Владеть: Опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности	61-100
ДПК-11	Пороговые	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как демонстрировать знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела ⁸	41-60
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой	Знать: Как демонстрировать знания системы оценки уровня сформированности	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока	61-100

		практики. 2. Самостоятельная работа студента.	эмоционально-ценностной сферы обучающегося Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) Владеть: Навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося	с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональной деятельности	
ДПК-12	Пороговые	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как демонстрировать знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся Уметь: Демонстрировать возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела ⁹	41-60
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как демонстрировать знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся Уметь: Демонстрировать возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректирование педагогических ошибок в последующей профессиональн	61-100

			условиях Владеть: Способностью формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ой деятельности	
ДПК-13	Пороговые й	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как демонстрировать знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся Уметь: Осуществлять выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте)	Посещение уроков, анализ уроков, собеседование посещение и анализ коллективного творческого дела	41-60
	Продвину тый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: Как демонстрировать знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся Уметь: Осуществлять выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте) Владеть: Способностью определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Посещение уроков. Самоанализ студентом урока с позиций требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, Корректировани е педагогических ошибок в последующей профессиональ ной деятельности	61-100

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические рекомендации по подготовке к уроку.

Подготовку к уроку следует начать с определения места конкретного урока в системе уроков, что позволит определить его дидактические задачи.

Необходимо выявить связи содержания урока с другими предметами, т.е., определить опорные знания и умения, носящие как внутриспредметный, так и межпредметный характер. Реализация данного принципа позволит перераспределить материал и избежать дублирования, позволив тем самым более эффективно использовать учебное время. С этой целью следует ознакомиться с содержанием программ, тематических планов и учебников по географии, биологии, экологии, истории и др.

Следующий этап предполагает знакомство с объемом и содержанием информации по учебнику ОБЖ и дополнительной литературой. В свою очередь, это позволит определить структуру урока, сформулировать дидактические задачи, выбрать тип урока.

Последующие этапы включают в себя изучение методической литературы по теме урока, выбор методов и форм обучения; подбор и разработку дидактических материалов, наглядных пособий и средств технической поддержки; детальную проработку содержания урока; составление конспекта урока; мысленную репетицию урока.

Одним из важнейших видов учебной работы во время практики является составление развернутого конспекта урока. В нём должен быть отражен весь учебно-воспитательный процесс, осуществляемый во время урока.

Методические рекомендации по написанию конспекта урока.

При написании конспекта урока следует руководствоваться требованиями, предъявляемыми к составлению поурочного планирования. В планировании обязательно должен найти отражение следующие элементы:

1. цель и задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие);
2. тип урока;
3. основные методы обучения ОБЖ;
4. демонстрационный материал;
5. этапы урока с указанием времени, отводимого на каждый этап;
6. ход и содержание урока, включающие тему, вопросы учителя, предполагаемые ответы учащихся, учебный материал, тексты задач с решениями, домашнее задание и т. д.;
7. литература, используемая по данной теме.

Методические рекомендации по проведению видов анализа урока.

Примерный план проведения методического анализа урока.

1. Соответствие поставленных задач на уроке и их реализация.
Достижение триединых целей урока (воспитание, образование, развитие ученика). Реализация целей в структуре и содержании, выбор типа урока, способы постановки учебных задач и мотивации учебной деятельности.

2. Проверка знаний и умений школьников:

- оценить деятельность учителя по характеру сообщения темы, повторения и организации произвольного внимания учеников (проблемность в заданиях и вопросах, разъяснение обязанностей отвечающих и слушающих ответ, объяснение индивидуальных и фронтальных заданий);
- формы проверки (индивидуальная, фронтальная и т.д.), характер содержания вопросов и заданий;
- деятельность учащихся во время проверки;
- оценка знаний и умений, ее мотивировка учителем;
- время, затраченное на проверку.

3. Изучение нового материала:

- Подготовка учащихся к восприятию новых знаний: сообщение темы, цели, мотивация деятельности, постановка общей проблемы.

– Характер изложения нового материала: доступность, научность, наглядность, системность, установление межпредметных связей. Оценить содержание изложения новых знаний учителем: образовательно-воспитательную ценность; его убежденность при изложении знаний; сочетание основных дидактических принципов: научности и глубины с доступностью и наглядностью, соответствие возрастным особенностям детей, установление межпредметных связей, умение выявить опорные знания по географии и другим предметам в связи с изучением нового материала.

– Методы и приемы изучения нового материала. Активизация познавательной деятельности учащихся, эффективность использования наглядных пособий. Определить методы и приемы устного изложения знаний и оценить их со стороны соответствия целям, содержанию и подготовленности школьников и разнообразия приемов изложения (характер вопросов, как они направляют их мыслительную деятельность на выявление фактологических знаний, общих понятий и закономерностей, причинно-следственных связей и т.д.).

– Использование средств обучения: учебник, пособия, раздаточный материал, их роль в решении поставленных целей урока.

– Характер деятельности учащихся: организация практических и самостоятельных работ.

– Управление деятельностью учеников на уроке.

4. Закрепление нового материала.

Необходимо выяснить, в какой части урока закрепляется данный материал и почему. В какой из них и с какой целью повторялся, на что были направлены вопросы – на память и простое воспроизведение вновь изученных знаний или на применение приобретенных знаний в новых условиях. Каким образом закреплялись новые умения по работе с картами, таблицами; были ли интересными вопросы и т.д.

5. Задание на дом.

Надо установить, в чем заключается работа, каково количество заданного материала, есть ли задания на самостоятельное изучение материала, в какой форме оно давалось. Были ли даны учителем разъяснения, конкретные указания о том, каким образом должен быть изучен и повторен текст, что и как должно быть записано в тетради и оформлено на контурных картах. Достаточно ли времени было отведено на объяснение выполнения домашнего задания, все ли ученики поняли его и успели записать в дневники.

6. Оценить работу учащихся на всех этапах урока.

Общее впечатление о внимательности и сосредоточенности, осознанности и активности; быстроте реакции класса на вопросы учителя и умение отвечать с места.

Оценить работу отвечающего у доски школьника:

- умение полно и четко излагать материал, совмещая ответ;
- комментировать свои действия;
- излагать материал в иной последовательности, чем представлен в учебнике.

Подвести итоги оценки работы учащихся: во время повторения и учета знаний, при объяснении учителем новых знаний, в заключительной части урока.

7. Выводы по уроку.

Примерный план методического анализа урока учителя.

1. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

2. Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы образовательной, развивающей и воспитательной цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущими материалами.
3. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
4. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке:
 - а) эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков;
 - б) воспитание в процессе обучения;
 - в) эффективность использования жизненной активности учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.
5. Соотнесение примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности учащихся в процессе усвоения знаний.
6. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий.
7. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активность восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока.
8. Целесообразность дидактических задач, поставленных учащимся перед домашним заданием. Наличие, объем, характер домашних заданий.
9. Индивидуальный подход в процессе воспитания:
 - а) стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;
 - б) оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;
 - в) соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.
10. Выводы и предложения:
 - а) структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности;
 - б) методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность;
 - в) реализация основных дидактических принципов на уроке;
 - г) художественная целостность урока, как она достигается;
 - д) достижение учебно-воспитательной цели урока;
 - е) опрос и педагогическая оценка на уроке;
 - ж) замечания и предложения.

Примерный план методического анализа урока однокурсника.

1. Начало урока, его организационное значение: готов ли класс уроку? Вывешены ли нужные пособия? Подготовлены ли классная доска, технические средства обучения, стенные? Каков настрой класса с первых минут урока?
2. Изучение нового материала: как учащиеся ознакомлены с темой урока? Раскрыты ли цели изучения нового материала или новой темы? Удалось ли обеспечить активное изучение нового материала? Какими способами оно осуществлялось? Делались ли выводы по ходу изучения материала урока или в конце его? Использованы ли возможности нового материала для решения воспитательных и развивающих целей урока?
3. Закрепление нового материала, на какие вопросы новой темы оно направлено, какие методы и приемы использовались для этого? Достигнуты ли цели закрепления?
4. Проверка домашнего задания: место на уроке, продолжительность, формы, и методы, полнота и глубина проверки, связь проверяемого материала с новой темой. Как

осуществлялась активизация учебного процесса при проверке домашнего задания? Владеют ли учащиеся приемами работы различными видами учебных пособий? В чем состоит роль проверки домашнего задания в воспитании и развитии школьников? Объективны ли и мотивированы оценки учителя?

5. Соответствует ли содержание урока состоянию и требованиям современной науки?
6. Реализованы ли воспитательные возможности урока, и каковы приемы этого процесса?
7. Каково соотношение теоретических и эмпирических знаний - важного показателя уровня научности обучения?
8. Ведется ли на уроке работа по формированию умений и навыков, какие методические приемы при этом используются?
9. Каково соотношение отдельных методов обучения - объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и исследовательского?
10. Как используются различные источники знаний по предмету с точки зрения характера познавательной деятельности учащихся?
11. Каков тип и структура урока, его место в системе уроков по теме?
12. Задание на дом: содержание и задания. Предусмотрена ли работа с различными учебными пособиями? Использованы ли задания в конце параграфа учебника? Дана ли инструкция по его выполнению?
13. Какова эффективность урока в отношении усвоения знаний учащимися и реализации других целей урока?

Примерный план самоанализа урока.

1. Каково место данного урока в теме, разделе? Как он связан с предыдущими и последующими уроками темы.
2. Какие образовательные, воспитательные и развивающие цели решались на уроке? Каковы планируемые результаты обучения.
3. Какие задачи были главными, стержневыми? Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли распределено время, отведенное на все этапы урока?
4. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
5. На каком содержании, на каких знаниях и умениях делается главный акцент и почему? (сделаны ли соответствующие выводы, использованы ли с этой целью межпредметные связи?)
6. Какие методы обучения и методические приемы избраны для раскрытия нового материала? Дайте обоснование.
7. Какое сочетание форм организации учебной деятельности на уроке (фронтальных, групповых, индивидуальных) было избрано для раскрытия нового материала?
8. Каким образом была организована диагностика уровня обученности школьников?
9. Как используются на уроке учебный кабинет, какие средства обучения?
10. За счет чего обеспечивается высокая работоспособность учащихся в течение всего урока (умственная, эмоциональная активность)?
11. Правильно ли определен объем домашнего задания, умело ли проведен инструктаж, соблюдены ли нормативы домашней работы?
12. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Как планируется выполнение нереализованного на данном уровне?

План отзыва учителя-предметника.

1. Количество проведенных студентом уроков в классах ..., по темам ...
2. Качество проведенных уроков: владение методическим инструментарием, использование разнообразных средств обучения, дополнительных источников знаний, применение нетрадиционных методов обучения, свобода в общении со школьниками.

3. Проведение внеклассной работы по ОБЖ, ее содержание и качество.
4. Общее отношение студента к практике.
5. Оценка за педагогическую практику.

План отзыва классного руководителя

1. Количество проведенных в классе воспитательных мероприятий, их тематика.
2. Качество проведенных мероприятий: соответствие содержания возрастным особенностям класса, адекватность использованных форм, методов и средств, наличие интереса учащихся, их активное участие.
3. Качество выполняемых функций классного руководителя: проверка дневников, организация дежурства по классу или школе, организация уборки класса и т.п.
4. Качество работы с родителями (индивидуальные консультации, участие в проведении родительского собрания).
5. Наличие свободного контакта с учениками.
6. Отношение к выполняемой работе.
7. Общее впечатление и оценка за практику.

Методические рекомендации по проведению характеристики образовательного учреждения и учебно-методического комплекса по предмету ОБЖ.

- 1) наименование учебного заведения;
- 2) адрес учебного заведения;
- 3) год основания учебного заведения;
- 4) режим работы учебного заведения;
- 5) характеристика педагогического коллектива (всего человек, количество учителей второй категории, первой, высшей, кандидатов наук);
- 6) особенности образовательной программы, реализуемой учебным заведением;
- 7) наличие методического кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 8) краткая характеристика учебно-методического комплекса (учебные программы, учебно-методические пособия, методические разработки и т.д.);
- 9) основные этапы развития учебного заведения;
- 10) традиции учебного заведения;
- 11) система управления заведением;
- 12) система методической работы учебного заведения.

Методические рекомендации по проведению анализа учебника и учебно-методического пособия.

- 1) автор учебника (учебно-методического пособия), его название, издательство, год издания;
- 2) особенности изложения текста учебника, деление его на разделы, темы, параграфы (их взаимосвязь);
- 3) характеристика вопросов и заданий в учебнике;
- 4) особенности наглядности учебника (качество, количество и направленность рисунков, таблиц, схем);
- 5) принципы составления и роль словаря терминов;
- 6) оценка эффективности использования учебника в работе учителя и учащихся.

Требования к отчетной документации:

- дневник студента-практиканта;
- индивидуальный план прохождения практики;
- планы-конспекты проведенных уроков;
- отчет о практике;
- анализы 1 урока учителя; 1 урока однокурсника и 1 самоанализ урока;
- характеристика, выданная учителем-предметником и классным руководителем с оценкой деятельности студента в период прохождения практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе. Общая оценка складывается из результатов промежуточной аттестации: студент отчитывается:

1. методисту по ОБЖ (оценивается методика проведения уроков и внеклассное мероприятие по предмету). Урок, оцененный «2» - 0 баллов, Урок, оцененный «3» - 3 балла. Урок, оцененный «4» - 4 балла. Урок, оцененный «5» - 5 баллов. Т.о., за практику 10 уроков – макс.50 баллов
2. преподавателю по педагогике (оцениваются результаты выполнения задания по педагогике) – макс 25 баллов
3. преподавателю по психологии (оцениваются результаты выполнения задания по психологии).- 15 баллов
4. Заполнение документации, предоставление отчета – 6 баллов.
5. Выступление на итоговой конференции - 4 балла.

При оценивании работы студента учитываются отзывы педагога-организатора ОБЖ и классного руководителя.

Предполагается индивидуально-групповая форма отчетности. Представление группового отчета с приложением письменного отчета и презентации, а также собеседование по выполнению индивидуального плана педагогической практики. Аттестация проводится в течение 14 дней после проведения заключительной конференции в вузе.

Оценка выставляется в дневник педагогической практики групповым руководителем.

Максимальное количество баллов – 100. При выполнении дополнительных видов работ (работа на школьной олимпиаде, посещение Образовательных организаций дополнительного образования, замещения уроков учителя, профориентационное мероприятие) количество баллов может быть больше.

При оценивании практики в ведомости указывается количество баллов.

85–100 баллов	«отлично»
70–84 баллов	«хорошо»
51–69 баллов	«удовлетворительно»
50 и менее баллов	«неудовлетворительно»

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2012. - 192с.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 245 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/989FA0C9-0D65-476B-887D-9F1D04B64CBB/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti#page/1>

б) дополнительная литература:

4. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:

- учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, 2013. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=365800>
5. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст] : учебник для вузов / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с.
 6. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: РИОР, 2013. - 124 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364801>
 7. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - М. : Перспектива, 2012. - 182с.
 8. Суторьма, И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. - 270с.
 9. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 224с.
 10. Теория безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов / Кутуев Ю.И.,ред. - М. : Академия, 2014. - 272с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Office Word 2003 или выше
2. Microsoft Office Excel 2003 или выше
3. Microsoft PowerPoint 2003 или выше
4. Microsoft Publisher 2003 или выше
5. ABBYY Fine Reader 8.0 или выше
6. MyTest X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
нормативные документы
7. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
8. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
9. <http://www.edu.ru> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
коллекции ЭОР
10. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
11. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
статистика
12. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики
13. <http://statistika.ru/> Портал статистических данных
14. <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования
сетевые сообщества учителей
15. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей
16. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
17. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
18. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
19. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
20. <http://www.uchportal.ru/load/85> Учительский портал

электронные журналы

21. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
22. <http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»

тематические сайты

23. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский образовательный портал
24. <http://www.uroki.net/docobgd.htm> Сайт для учителя ОБЖ
25. <http://obj-tambov.ucoz.ru/> Сайт для учителей по ОБЖ
26. <http://kuhta.clan.su/> Безопасность жизнедеятельности в школе

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО _ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для освоения программы педагогической практики необходимы:

1.Нормативные документы учителя (Федеральный государственный образовательный стандарт основной образовательной программы основного общего образования, Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного общего) образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)).

2.Учебные программы и учебники по ОБЖ, методические пособия для учителя ОБЖ (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; И.К. Топоров; М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов).

3.Учебно-наглядные пособия типового школьного кабинета ОБЖ (приборы, коллекции, , модели и муляжи, комплекты таблиц по разделам школьных программ ОБЖ.)

4.Диапозитивы (слайды), учебные видео- и кинофильмы, обучающие компьютерные

программы и электронные приложения к учебникам ОБЖ; видеозаписи фрагментов уроков ОБЖ.

5.Готовые презентации уроков.

6.Оргтехника и технические средства обучения: компьютер, телевизор, интерактивная доска, мультимедийный проектор.