

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559a089e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Мельников Т.Н./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии

Протокол от «29» мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/Климова Е.М./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Климова Елена Михайловна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии
Поручкина Светлана Михайловна,
старший преподаватель кафедры психологии труда и организационной психологии

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Евченко С.Л., доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии труда и организационной психологии

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/_____/

Мельников Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- постижение студентами этического базиса образования как основы профессиональной деятельности, формирование у будущих бакалавров педагогического образования системы знаний о педагогической этике и о себе как субъекте образовательной деятельности и формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития.

Задачи дисциплины:

- развить способности к этической рационализации как формы систематизации индивидуального морального опыта и предпосылки формирования устойчивых этических ориентаций;
- повысить уровень профессионализации будущих педагогов путем усиления этико-конвенциональной регуляции образовательной деятельности;
- развить навыки решения профессиональных задач посредством договора со всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечить условия, направленные на овладение студентами методикой коммуникативной организации учебно-педагогического процесса, как существенного фактора профессионально-личностного развития будущего педагога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и критерии профессиональной морали,
- универсальные моральные ценности профессиональной деятельности,
- условия коммуникативного общения и достижения согласия.

уметь:

- решать профессиональные проблемы;
- осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков;
- соотносить роли и статус в профессиональной деятельности;
- кодифицировать профессиональные отношения.

владеть:

- диалого-дискуссионным общением;
- моделированием и прогнозированием последствий своей деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в часть, которая формируется участниками образовательных отношений

К моменту начала освоения данной дисциплины студенты должны знать основы педагогики и психологии; владеть речевым этикетом; уметь давать адекватную оценку и самооценку, логически обосновывать высказанное положение; ориентироваться в основных образовательных процессах (воспитание, обучение, учение, общение и др.). Освоение дисциплины «Профессиональная этика» является важной основой для прохождения практик студентов в различных образовательных организациях и условием успешного освоения ОП, в частности, дисциплин «Методика обучения и воспитания в начальной школе и в дошкольном образовании», «Особенности работы с семьей младшего школьника и детей дошкольного возраста», «Социально-педагогическая помощь семье младшего школьника» и других.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа:	50.3		
<i>Лекции</i>	12		
<i>Практические занятия</i>	36		
<i>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</i>	2.3		
Экзамен	0.3		
Предэкзаменационная консультация	2		
Самостоятельная работа	12		
Контроль	9.7		

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является экзамен во 2-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики		
Тема 1. Предмет и задачи профессиональной педагогической этики	2	
Тема 2. Педагогическая этика о целях и ценностях образования	2	4
Тема 3. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога	2	6
Тема 4. Принципы и ценности педагогической этики	2	4
Раздел 2 Этика образования		
Тема 5. Этика обучения и воспитания	2	6
Тема 6. Этика педагогического общения	-	6
Раздел 3. Индивидуально-личностное измерение этики педагога		
Тема 7. Этика и психология: педагогическое измерение	2	4
Тема 8. Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций.	-	6
Всего:	12	36

Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики

Тема 1. Предмет и задачи профессиональной педагогической этики

Предмет и задачи профессиональной этики. Профессиональная этика как наука: цели, ценности и феноменология. Концептуальные и социально-практические основания этики. Этика теоретическая и этика прикладная. Социальная этика и индивидуальная этика. Профессиональная этика как система. Этика целей как обоснование социальной ценности профессии и социальной регуляции профессионального поведения. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. Структура и функции профессиональной этики.

Тема 2. Педагогическая этика о целях и ценностях образования.

Место и роль образования в системе культурных ценностей общества. Многообразие концептуальных подходов. Понятие целей образования. Общие закономерности и профессиональная специфика. Место и роль педагога в образовательном процессе. Педагогическое сообщество как субъект образовательных отношений. Субъекты образовательной деятельности. Общественные, партикулярные и личные интересы в образовании. Педагогические основания этики. Концепции педагогической антропологии и аксиологии о сущности образования, обучения и воспитания. Педагогика сотрудничества, культурно-ориентированная педагогика, личностно-ориентированная педагогика, социально-ориентированная педагогика и др.

Тема 3. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога.

Профессиональный этос и профессиональная мораль. Общественное разделение труда и моральные ценности. Этические концепции о происхождении и сущности педагогической морали: деонтологическая, деонтическая, конвенциональная и коммуникативная. Профессиональные моральные дилеммы. Функциональные характеристики педагогической морали: обоснование смысла профессиональной деятельности педагога, мировоззренческая, регулятивная, коммуникативная, социального доверия, ценностная, императивная, нормативная, познавательная, самовоспитательная и др. Их актуализация в зависимости от конкретной социально-профессиональной роли педагога.

Тема 4. Принципы и ценности педагогической этики.

Нравственное содержание педагогического процесса. Принципы педагогической этики: конвенциональность, благоразумие, справедливость и ответственность, ненасилие, доверие и др. Симметрия социальной, корпоративной и индивидуальной этики в обучении, общении и воспитании. Понятие профессиональной репутации педагога и «честь мундира». Профессиональная педагогическая честь и педагогическое достоинство. Моральность и педагогическая компетентность. Связь педагогической чести моральными качествами.

Раздел 2. Этика образования

Тема 5. Этика обучения, воспитания и общения.

Этика обучения как ценностно-нормативная система педагогической кооперации и интеграции. Функциональная равноправность образовательных ролей. Проблема целей обучения. Принцип свободы выбора в обучении. Симметрия учебно-ролевого взаимодействия преподавателя и студента. Принципы этики сотрудничества и группового взаимодействия. Моральное значение «консенсологии» и коммуникативного дискурса как этических способов профессионального общения педагогов. Этика учения: права и обязанности обучающихся. Этика воспитания. Этические принципы межсубъектного взаимодействия: конвенциональность, толерантность, доверие, ненасилие, ответственность и др. Этика и педагогика о целях и средствах воспитания. Формы и условия воспитания. Этика педагогического общения.

Тема 6. Этика педагогического общения.

Этика педагогического общения. Содержание, формы и субъекты педагогической коммуникации. Духовный и утилитарный смысл педагогического общения. Авторитарно-дисциплинарный, либеральный и демократический стили учебно-педагогической коммуникации. Личностно-ориентированные модели общения. Проблема взаимопонимания. Диалог как форма межличностной коммуникации обучаемого и обучающегося, педагога и ребенка, и других субъектов образования. Актуализация индивидуально-ценностных различий и поиск общих оснований – залог успеха педагогической коммуникации.

Раздел 3. Индивидуально-личностное измерение профессиональной этики педагога

Тема 7. Этика и психология: педагогический аспект.

Автономия человека как условие моральности отношений. Профессиональная и личностная свобода. Проблема морального выбора. Профессиональные и личностные условия свободы выбора. Проблема внешней и внутренней целесообразности педагогической деятельности. Общественные цели и личные мотивы (ценности). Выбор целей и выбор ценностей: симметрия или подчинение? Контроль и самоконтроль, ответственность корпоративная и личная. Виды ответственности: интересубъективная, корпоративная, персональная: соотношение и функции. Иррациональные, социологические и экзистенциальные концепции ответственности.

Тема 8. Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций.

Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций. Компетентность: профессиональная и личностная состоятельность. Компетентность и моральность. Представление общества о нравственном облике педагогического работника. Педагогическая честь и честь педагога. Авторитет и репутация педагога. Личное и профессиональное достоинство. Педагогические добродетели: любовь к детям, конвенциональность, благоразумие, толерантность, отзывчивость, дружелюбие, доверие и др.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины.

плины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к зачету.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога	Современные профессиональные педагогические сообщества	4	Работа в микрогруппе Работа в сети Интернет Работа с источниками	Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок / Монография / Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005. – 378 с. Сайты мировых и отечественных	Конспекты по теме, доклады, рефераты.

				педагогических ассоциаций	
2. Этика образования	Процессы этизации, гуманизации, демократизации и либерализации образования.	4	Работа с источниками Работа со словарем Работа в сети Интернет Подготовка тезисов	Щуркова Н.Е. Новое воспитание в Новой школе. М.: Аркти, 2012. – 264 с. Этика профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / авт. – сост. Т.А. Прокофьева. – Самара : Самар. гуманитар. акад., 2009. – 56 с.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
3. Этика гражданственности, политическая и экологическая культура педагога	Понятие этики гражданственности и политической (экологической) культуры педагога: предмет, задачи и функции. Дилеммы гражданской и политической деятельности. Нравственные аспекты политической и гражданской жизни.	4	Работа с источниками Работа в сети Интернет Подготовка презентации	Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок / Монография / Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005. – 378 с. Этика профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / авт. – сост. Т.А. Прокофьева. – Самара : Самар. гуманитар. акад., 2009. – 56 с.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (устные опросы по Разделам 1-3). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.
ДПК – 3 «Способен организовывать деятельность обучающихся,	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (устные опросы по Разделам 1-3).

направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»	2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.
ДПК – 13 «Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития»	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (устные опросы по Разделам 1-3). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.
ДПК – 14 «Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (устные опросы по Разделам 1-3). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.
ДПК – 17 «Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (устные опросы по Разделам 1-3). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.
ДПК – 18 «Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде»	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (устные опросы по Разделам 1-3). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов	Знать: - этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса;	: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

		чевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Прохождение практики:</i> - производственная практика.	- особенности образовательного взаимодействия между педагогом и обучающимся в рамках педагогической этики. Уметь: - использовать основы этики педагогического общения при взаимодействии с обучающимися; - оперативно ориентироваться в смоделированных коммуникативных дидактических ситуациях и эффективно решать учебные коммуникативные педагогические задачи с учетом этики взаимоотношений при взаимодействии субъектов образовательного процесса.		
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа). - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Прохождение практики:</i> - производственная практика. <i>4. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать: - этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса; - особенности образовательного взаимодействия между педагогом и обучающимся в рамках педагогической этики. Уметь: - использовать основы этики педагогического общения при взаимодействии с обучающимися; - оперативно ориентироваться в смоделированных коммуникативных дидактических ситуациях и эффективно решать учебные коммуникативные педа-	рефераты; презентации зачет	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

			гогические задачи с учетом этики взаимоотношений при взаимодействии субъектов образовательного процесса. Владеть: - навыками анализа этикетных норм педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - навыками формирования программы этики педагогического профессионализма в области взаимодействия с обучающимися.		
ДПК-3	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Прохождение практики:</i> - производственная практика.	Знать: - этические принципы взаимодействия, направленного на развитие и поддержание познавательной активности у обучающихся; Уметь: - организовывать деятельность обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики.	: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа). - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Прохождение практики:</i> - производственная практика. <i>4. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать: - этические принципы взаимодействия, направленного на развитие и поддержание познавательной активности у обучающихся; Уметь: - организовывать деятельность обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики. Владеть: - навыками эмпатийного понимания обучающегося, его эмоционально-	рефераты; презентации зачет	<u>61-100 баллов</u>

			чувственной сферы, с целью поддержание у них познавательной активности и самостоятельности.		
ДПК-13	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Прохождение практики:</i> - производственная практика.	Знать: - особенности образовательного взаимодействия между педагогом и обучающимся в рамках профессиональной педагогической этики; - коммуникативные методы и подходы анализа учебной деятельности обучающихся. Уметь: - анализировать результаты учебной деятельности обучающегося с позиции этики педагогического профессионализма	: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа). - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Прохождение практики:</i> - производственная практика. <i>4. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать: - особенности образовательного взаимодействия между педагогом и обучающимся в рамках профессиональной педагогической этики; - коммуникативные методы и подходы анализа учебной деятельности обучающихся. Уметь: - анализировать результаты учебной деятельности обучающегося с позиции этики педагогического профессионализма. Владеть: - навыками корректного информирования при реализации оптимальных способов развития обучающихся.	рефераты; презентации зачет	<u>61-100 баллов</u>
ДПК-14	Пороговый	<i>1. Работа на учебных за-</i>	Знать:	: наличие	<u>41-60</u>

		<i>ниях:</i> - практическая работа - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Прохождение практики:</i> - производственная практика.	- этические проблемы профессионального самоопределения участников образовательного процесса; - основы построения образовательной среды с учетом принципов профессионального делового взаимодействия. Уметь: - реализовывать программы развития образовательной, соблюдая принципы профессиональной этики - культурно взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.	конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>баллов</u>
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа). - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Прохождение практики:</i> - производственная практика. <i>4. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать: - этические проблемы профессионального самоопределения участников образовательного процесса; - основы построения образовательной среды с учетом принципов профессионального делового взаимодействия. Уметь: - реализовывать программы развития образовательной, соблюдая принципы профессиональной этики - культурно взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач. Владеть: - навыками разработки программы	рефераты; презентации зачет	<u>61-100 баллов</u>

			развития образовательной организации, соблюдая принципы профессиональной этики - основными этическими нормами, регулирующими взаимоотношения участников образовательного процесса		
ДПК-17	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Прохождение практики:</i> - производственная практика.	Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности при организации и проведении занятий; - роль морали в организации образовательного процесса. Уметь: - различными способами организовывать и проводить учебные занятия опираясь на этические принципы; - анализировать и решать этические проблемы, возникающие во время учебных занятий;	: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа). - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Прохождение практики:</i> - производственная практика. <i>4. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности при организации и проведении занятий; - роль морали в организации образовательного процесса. Уметь: - различными способами организовывать и проводить учебные занятия опираясь на этические принципы; - анализировать и решать этические проблемы, возникающие во время учебных занятий; Владеть:	рефераты; презентации зачет	<u>61-100 баллов</u>

			- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - навыками ориентации в вопросах управленческой этики.		
ДПК-18	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Прохождение практики:</i> - производственная практика.	Знать: - этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса в поликультурной среде Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.	: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа). - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Прохождение практики:</i> - производственная практика. <i>4. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать: - этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса в поликультурной среде Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеть: - навыками формирования этических норм у участников образовательного процесса; - навыками фор-	рефераты; презентации зачет	<u>61-100 баллов</u>

			мирования толерантного взаимодействия у участников образовательного процесса.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематический план практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики

Тема 1. Предмет и задачи профессиональной педагогической этики

Цель: сформировать представления о понятиях «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика» в контексте исторического знания.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте определение понятиям: «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика».
2. Проведите сравнительный анализ понятий «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика».
3. Как развивалась этико-педагогические представления от Древней Греции до настоящего времени?

Тема 2. Педагогическая этика о целях и ценностях образования.

Цель: сформировать представления о ценностях образования.

Рассматриваемые вопросы:

1. Какие с вашей точки зрения изменения необходимо провести в современной школе, чтобы соблюдался принцип гуманизма.
2. Перечислите нормативно-правовые документы, в которых права и обязанности современного школьника.
3. Считаете ли вы необходимым в рамках общей образовательной программы проводить правовое просвещение школьников?

Тема 3. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога.

Цель: сформировать представления о нравственном сознании педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте краткую характеристику нравственному сознанию педагога.
2. Перечислите основные элементы нравственного сознания педагога.
3. Каких, с вашей точки зрения, правил обязан придерживаться педагог в своей деятельности?

Тема 4. Принципы и ценности педагогической этики.

Цель: сформировать представления о профессиональных ценностях педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «культура» и «культура педагогического общения».
2. Структурируйте проблемы общения с педагогами по различным основаниям.
3. Какими качествами, с вашей точки зрения, должен обладать тактичный педагог?

Раздел 2. Этика образования

Тема 5. Этика обучения, воспитания и общения.

Цель: сформировать представления о профессиональных компетенциях педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Какие компетенции учителя наиболее важны с точки зрения его этико-нравственного становления?
2. Перечислите критерии универсального профессионального поведения педагога.

Тема 6. Этика педагогического общения.

Цель: сформировать представления о профессиональном общении педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Сравните понятия «общение» и «педагогическое общение».
2. Дайте характеристику понятиям: «симпатия», «эмпатия», «антипатия».
3. Перечислите и приведите примеры стилей общения педагога.

Раздел 3. Индивидуально-личностное измерение профессиональной этики педагога

Тема 7. Этика и психология: педагогический аспект.

Цель: сформировать представления о культуре этического общения педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Назовите критерии, по которым оценивается культура речи педагога.
2. Дайте характеристику понятию: «речевой этикет».
3. Перечислите и приведите примеры запретов в общении.

Тема 8. Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций.

Цель: сформировать представления о культуре взаимодействия педагога с субъектами образовательной деятельности..

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «конфликт» и «педагогический конфликт».
2. Вспомните классификации конфликтных и ситуаций и стратегии выхода из них.
3. Какими качествами, с вашей точки зрения, должен обладать неконфликтный педагог?

Примерные темы презентаций:

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Психологические основы педагогического такта.
5. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Профессиональная этика как феномен социума.
8. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
9. Проблема лидерства в профессиональном педагогическом коллективе.
10. Что составляет предмет педагогической этики как науки. Связь этики с другими науками.
11. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского в современной деятельности педагога
12. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве
13. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.

14. Этика педагога как проблема будущего
15. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления
16. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога
17. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога
18. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя
20. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности

Примерные темы рефератов:

1. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога
2. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
3. Психолого–педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом
4. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса
5. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства
6. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога
7. Гуманизм педагогики А.С. Макаренко в современной деятельности педагога
8. Этика общения в профессиональном коллективе.
9. Невербальные средства общения.
10. Мораль. Этапы развития морали.
11. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
12. Соотношение этики и морали.
13. Основы корпоративной этики.
14. Моральный конфликт и пути его разрешения.
15. Свойства и функции морали.
16. Этикет и культура общения.
17. Деловое общение. Спор.
18. Деловой разговор и публичное выступление.

Примерные темы устных опросов:

Тема 1. Методологические основы профессиональной этики педагога

Напишите эссе на одну из тем:

- Настоящий учитель: какой он.
- Профессиональная совесть педагога: за и против.
- Нужен ли учитель в XXI веке

Тема 2. Современные представления о профессиональной этике педагога

1. Заполните таблицу

Какие статьи Конвенции ООН о правах ребенка должны знать		
учащиеся	родители	педагоги

2. Предложите занятие для учащихся 1-4 классов, направленное на знакомство школьников с правами человека (для примера изучите методику Певцовой Е.А. «Детская правовая школа в образовательном учреждении»)

3. Предложите для обсуждения ситуации из школьной практики, отражающие нарушения прав ребенка.

Тема 3. Нравственное сознание современного педагога

1. Напишите 10 наиболее важных чувств, которые, с вашей точки зрения, испытывает по отношению к ученикам педагог.
2. Подготовьте сообщение на тему: *«Дидактогенная: причины и ее возможные последствия для ребенка»*

Тема 4. Профессиональное общение педагога в рамках этических норм

1. Представьте инсценировку приветствия, прощания, фронтального опроса педагогов с разными стилями общения.
2. Выявите в ходе психологической диагностики собственный стиль педагогического общения.
3. Подготовьте презентации по теме: «Стили педагогического общения»

Тема 5: Нравственная культура профессионального общения педагога и пути ее формирования

1. Поделитесь личным опытом проблем общения с педагогами.

Тема 6: Этика взаимоотношений педагога и ученика

1. Напишите эссе на тему: «Конфликт в работе педагога: причины и последствия».
2. В ходе психологической диагностики (К.Томас) определите ведущий стиль поведения в конфликте.

Тема 7. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога

1. Представьте инсценировку приветствия, прощания, фронтального опроса педагогов с разным уровнем культуры речи.
2. Проведите комплексную психологическую диагностику общения (КПДО).

Тема 8. Этические основы общения в педагогическом коллективе

1. Разработайте проект «Профессиональный кодекс педагога».
2. Провести презентацию разработанного проекта.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Раскройте понятийный аппарат «профессиональной этики»: предмет, функции, основные методы исследования.
2. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
3. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной системы образования? Что приводит к нарушению принципа гуманизации в воспитательном процессе ДОУ?
4. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
5. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?
6. Какие правила и нормы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?

7. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.

8. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на воспитание личности в целом?

9. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) учащихся?

10. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?

11. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?

12. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?

13. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?

14. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному педагогу в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?

15. Дайте определение понятию «этика педагогического общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в коллективе?

16. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?

17. Какие профессионально-значимые качества личности педагога считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?

18. Охарактеризуйте профессионально-значимые качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.

19. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?

20. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?

21. Расскажите о возможных путях формирования у личности привычки к обдумыванию своего поведения?

22. Дайте характеристику функциям педагогической этики: мировоззренческой, регулятивной, коммуникативной, императивной, оценочной.

23. Проблема взаимопонимания: «педагог – воспитанник», «педагог – родитель», «педагог – администрация», «педагог – педагог».

24. Дайте характеристику принципам педагогической этики: конвенциональность, благоразумие, справедливость и ответственность, ненасилие, доверие и т.п.

25. Дайте характеристику понятию профессиональной репутации педагога и «честь мундира». Профессиональная педагогическая честь и педагогическое достоинство.

26. При каких условиях педагогическая ситуация становится нравственной? Другими словами, каковы моральные параметры, педагогической проблемы?

27. В чем сущность этического образования? Что такое недоученный специалист с точки зрения профессиональной этики?

28. Существует ли зависимость выбора этических принципов педагогического взаимодействия от структуры образовательного процесса и ценностей его субъектов? Обоснуйте свой ответ.

29. Какой императивно-ценностной системе вы лично отдаете предпочтение. Обоснуйте свой ответ.

30. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.
31. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.
32. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
33. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.
34. Коллективистский характер педагогической этики советского периода.
35. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.
36. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.
37. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.
38. Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.
39. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
40. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.
41. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения.
42. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.
43. «Барьеры» в отношениях между педагогом и воспитанниками, пути их преодоления.
44. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по горизонтали».
45. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по вертикали».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

14–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

7–13 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–6 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Экзамен – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Экзамен не сдан – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — М. : Дашков и К, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57115.html>
2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 161 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598#page/1>
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2014. - 416 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6.2. Дополнительная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 200 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>
2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 416 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396241>
3. Денисов, А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Омск: Омский гос. институт сервиса, 2014. — 210 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>
4. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: РИОР, 2016. - 300 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
5. Егоров, П.А. Этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 158 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425302>
6. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 218 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>
7. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Юрайт, 2018. — 233 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98#page/1>
8. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /В. Н. Лавриненко [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 350 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567#page/1>
9. Розина, О.В. Православная культура в школе [Текст] : формирование и развитие проф. компетенций педагога. - М. : МГОУ, 2014. - 160с.
10. Скворцов, А.А. Этика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 310с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

6. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а также позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами. Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления

их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающему содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Презентация по разделам курса.
2. пакет Microsoft Office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций).
3. Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП бакалавриата) включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

- **13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится**

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/
Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB
800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

- **Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится**

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066
3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB
800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB
DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900,
300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/2 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI

CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps
(32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB
DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB
SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт.
- ИИБ IronBack Comfo Pro 800 Black (800VA) - 1 шт.
- Носители информации Office Pro Plus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd - 1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Proecta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S
с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине / Составитель: Климова Е.М., Поручкина С.М. – М.: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).