

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии профессионального ориентирования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

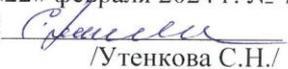
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о **технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Освоение технологии проведения профессионального ориентирования в системе подготовки обучающихся с ОВЗ к освоению различных видов труда, вариативности проведения мониторинга познавательных возможностей, тенденциях и технологиях оказания коррекционно-развивающей помощи детям.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины являются:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе в условиях получения профессии в системе профподготовки, обучения;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов мониторинга возможностей при выборе профессии с учетом здоровьесбережения обучающегося с ОВЗ, умственной отсталостью;
- освоение вариативности моделей организации профессионального образования (предпрофессионального, профессионального – среднего, высшего) психолого-педагогического сопровождения подростков данной категории;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Психолого-педагогическая

диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, «Клиника интеллектуальных нарушений развития» и др.

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин по, «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений» дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	30,2	12,4
Лекции	10	4
Лабораторные занятия	20	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,4
Зачет	0,2	0,2
Контрольная работа	-	0,2
Самостоятельная работа	34	48
Контроль	7,8	11,6

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения - зачет в 5 семестре, по заочной форме обучения – зачёт и контрольная работа в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел I. Понятие «Профессиональное ориентирование, самоопределение». Профориентация Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения. Прогностическое значение профессионального ориентирования.	2	6

<p>Раздел II. Специфика организации профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам Психологические средства. Формы профориентационной работы Основные методы наблюдение, эксперимент.</p> <p>Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения. Профессиональная направленность личности обучающегося. Профессиональные пробы</p> <p>Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.</p> <p>Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Принципы: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому. Учет психологических особенностей личности. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.</p> <p>Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.</p>	4	8
<p>Раздел III. Информационная и методическая поддержка инклюзивного среднего, высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Требования СанПиН к организации образовательного процесса. Консультирование семьи по вопросам выбора профориентирования в соответствии с здоровьесбережением.</p>	4	6
Итого	10	20

По заочной форме обучения

<p align="center">Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
<p>Раздел I. Понятие «Профессионального ориентирования». Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения. Прогностическое значение профессионального ориентирования.</p>	1	2

<p>Раздел II. Специфика организации профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методы, направления, содержание профориентационной работы Психологические средства. Основные методы наблюдение, эксперимент. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.</p> <p>Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.</p> <p>Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Принципы: индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому. Учет психологических особенностей личности. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.</p> <p>Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе. Роль мастера производственного обучения</p>	2	4
<p>Раздел III. Информационная и методическая поддержка инклюзивного среднего, высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Требования СанПиН к организации образовательного процесса. Консультирование семьи по вопросам выбора профориентирования в соответствии с здоровьесбережением.</p>	1	2
Итого	4	8

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Понятие «Профессионального ориентирования».	Развитие социальных, психолого-педагогических направлений сопровождения детей, находящихся на длительном лечении	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы	Доклад, презентация

Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Анализ нормативно-правовых источников основы организации образовательного процесса	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы	Опрос Реферат
Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения. прогностическое значение профессионального ориентирования.	Мониторинг обследование познавательных, личностных, эмоциональных, моторных возможностей обучающихся с ОВЗ, показатели	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы	Доклад Презентация
Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.	Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь. Принципы	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы	Реферат
Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе. Роль мастера производственного обучения	Индивидуальный образовательный маршрут в системе профподготовки, профобучения	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы	Реферат Конспект
Итого		34			

По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Понятие «Профессионального ориентирования».	Развитие социальных, психолого-педагогических направлений сопровождения детей, находящихся на длительном лечении	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы	Доклад, презентация
Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Анализ нормативно-правовых источников основы организации образовательного процесса	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы	Опрос Реферат
Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения. прогностическое значение профессионального ориентирования.	Мониторинг обследования познавательных, личностных, эмоциональных, моторных возможностей обучающихся с ОВЗ, показатели	14	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы	Доклад Презентация
Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с	Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь. Принципы	14	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы	Реферат Конспект

ОВЗ, интеллектуальн ыми нарушениями.					
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен ивае мые комп етен ции	Уров ень сфор миро ванн ости	Этап формирования	Описание показателей	Крит ерии оцен иван ия	Шкала оценивания

ДПК -5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать: методы и приемы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологий обследования профессиональной готовности освоения профессии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p>	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать: методы и приемы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологий обследования профессиональной готовности освоения профессии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p> <p>Владеть: способами проведения профессионального отбора по профилям профориентирования</p>	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта

ДПК -6	порог овый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: способы проведения проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки Уметь: отбирать материалы для осуществления проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Докла д, презе нтаци я, опрос , консп ект, рефер ат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	продв инут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: способы проведения проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки Уметь: отбирать материалы для осуществления проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ Владеть: специфическими приемами проведения профмониторинга с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Докла д, презе нтаци я, опрос , консп ект, рефер ат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
ДПК -7	порог овый	Работа на учебных занятиях Самостоятельн ая работа	Знать: методы и приемы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при проведении профессиональной подготовки обучающегося с ОВЗ; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе применения технологий освоения профессии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп;	Докла д, презе нтаци я, опрос , консп ект, рефер ат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта

	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: методы и приемы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при проведении профессиональной подготовки обучающегося с ОВЗ;</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе применения технологий освоения профессии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп;</p> <p>Владеть: технологией проведения консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе освоения профессии</p>	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
ДПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: методы психолого-педагогического исследования познавательных, личностных, эмоциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями при трудовом обучении;</p> <p>Уметь: представлять результаты исследования и формулировать выводы на основе исследования познавательных, личностных, эмоциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями при трудовом обучении</p>	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта

	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: методы психолого-педагогического исследования познавательных, эмоциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями при трудовом обучении;</p> <p>Уметь: представлять результаты исследования и формулировать выводы на основе исследования познавательных, эмоциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями при трудовом обучении;</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации и формулировкой выводов по результатам профессионального тестирования лиц с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями, представлять результаты исследования</p>	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	<p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>
--	-------------	---	---	---	---

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи

темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОПРОСА

1. Дать сравнение понятий «Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:
2. Принципы, формы, методы, профориентационной работы
3. Определить ведущие нормативно-правовые акты по вопросам междисциплинарного взаимодействия.
4. Составить последовательность становления социально-педагогической помощи в системе профориентирования обучающихся с ОВЗ.
5. Дать сравнение понятий абилитация и реабилитации.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (по заочной форме обучения)

1. Рассмотреть роль и специфику профессионального ориентирования на разных этапах обучения, прогностическое значение профессионального ориентирования
2. Рассмотреть понятие «Профессионального ориентирования» в сравнении
3. Подобрать перечень современной нормативно-правовой регламентации по организации работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.
5. Рассмотреть развитие социальных, психолого-педагогических направлений сопровождения детей, находящихся на длительном лечении
6. Анализ нормативно-правовых источников основы организации образовательного процесса, направленного на становление системы профессионального ориентирования
7. Подобрать перечень рабочих специальностей с учетом нозологии нарушения.
8. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь. Принципы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Понятие «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
2. Понятие «Профориентация»
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.
5. Прогностическое значение профессионального ориентирования.
6. Специфика организации профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ
8. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам
9. Психологические средства.
10. Формы профориентационной работы
11. Основные методы наблюдение, эксперимент.
12. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
13. Профессиональная направленность личности обучающегося. Профессиональные пробы
14. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.
15. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.
16. Принципы: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
17. Учет психологических особенностей личности.
18. Всесторонняя помощь в процессе обучения ребенка.
19. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
20. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
21. Информационная и методическая поддержка инклюзивного среднего, высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
22. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
23. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
24. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
25. Консультирование семьи по вопросам выбора профориентирования в соответствии с здоровьесбережением.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Понятие «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
2. Понятие «Профорентация»
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профорентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Этапы развития социально-педагогической помощи.
5. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
6. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
7. Принципы госпитальной педагогики
8. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
9. Учет психологических особенностей личности.
10. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
11. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
12. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
13. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
14. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
15. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
16. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
17. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
18. Здоровьесберегающие технологии.
19. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
20. Ассистирующие технологии взаимодействия
21. Основы ассистивных технологий.
22. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
23. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Историческое развитие направлений профессиональной ориентировки обучающихся с ОВЗ.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профорентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.
4. Прогностическое значение профессионального ориентирования.
5. Специфика организации профорентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
6. Особенности профорентации обучающихся с ОВЗ
7. Формы профорентационной работы
8. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
9. Профессиональная направленность личности обучающегося. Профессиональные пробы
10. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования,

оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

11. Принципы: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
12. Учет психологических особенностей личности.
13. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
14. Информационная и методическая поддержка инклюзивного среднего, высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
15. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
16. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
17. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
18. Консультирование семьи по вопросам выбора профориентирования в соответствии с здоровьесбережением.
19. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ

1. Расписание. Составить расписание занятий с учетом требований СанПиН
2. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
3. Здоровьесберегающие технологии при организации профессионального обучения.
4. Направления профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
2. Понятие «Профориентация»
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.
5. Прогностическое значение профессионального ориентирования.
6. Специфика организации профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ
8. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам
9. Психологические средства.
10. Формы профориентационной работы
11. Основные методы наблюдение, эксперимент.
12. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
13. Профессиональная направленность личности обучающегося. Профессиональные пробы
14. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.
15. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.
16. Принципы: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
17. Учет психологических особенностей личности.

18. Всесторонняя помощь в процессе обучения ребенка.
19. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
20. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
21. Информационная и методическая поддержка инклюзивного среднего, высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
22. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
23. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
24. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
25. Консультирование семьи по вопросам выбора профориентирования в соответствии с здоровьесбережением.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, подготовка конспектов.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета, по заочной форме обучения проводится в форме зачета и контрольной работы. Зачет проводится устно по вопросам. Контрольная работа выполняется письменно.

Шкала оценивания контрольной работы.

100-81 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

80–61 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

60-41 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–40 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета

15–20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. :Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Зеер, Э. Ф. Профориентология :теория и практика / Зеер Э. Ф. , Павлова А. М. , Садовникова Н. О. - Москва : Академический Проект, 2020. - 192 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127244.html>
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб.пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 375 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99445.html>
2. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98599.html>

3. Лобанова, Н. А. Активация резервов творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Лобанова, Ю. Н. Казаков. — Москва : Научный консультант, 2019. — 308 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104951.html>
4. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>
5. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 312с. – Текст: непосредственный.
6. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / под ред. Л. Осьмук. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>
7. Пряжников, П. Н. Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / П. Н. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, М. Г. Сергеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 147 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104269.html>
8. Современные проблемы создания системы профессиональной ориентации / под ред. К. А. Кирсанова, О. Н. Слоботчикова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 185 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88531.html>
9. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92895.html>
10. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / Степанов В. Г. - Москва : Академический Проект, 2020. - 447 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128555.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologclub.ru/>
3. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «ВИТА». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
4. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
5. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
6. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
7. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. www.downsideup.org/index.php
8. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
9. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
10. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
11. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
12. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
13. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
14. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
15. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

16. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>

17. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.