

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b16791718b5da9b7b559c9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____
/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Поликодовый текст

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Н.В.Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой _____
/И.И.Валуйцева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Максименко Ольга Ивановна
доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Поликодовый текст» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 № 969

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Образовательная цель освоения дисциплины «Поликодовый текст» предполагает повышение уровня культуры и образования студентов путем приобщения их к общенаучному знанию, пониманию современных передовых достижений в современных взглядах на теорию и практику лингвосемиотики.

Практическая цель состоит в формировании у студентов компетенций, необходимых для анализа современного состояния естественного языка как важнейшей семиотической системы, понимания целей и задач анализа поликодовых мультимодальных текстов и реализации этих компетенций в научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области лингвосемиотики на примере поликодовых текстов;
- формирование навыков анализа сложных мультимодальных текстов в разных типах дискурса;
- изучение возможностей и проблематика практического применения поликодовых текстов в лингводидактике, рекламе, медиа дискурсе и пр.

1.2 Планируемые результаты дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у учащихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 «способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»

СПК-2 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира»

СПК-3 «Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях»

ДПК-3 «Способен использовать интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский языки)», что означает расширение и углубление профессиональных знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории и прикладных аспектов анализа языка.

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами в курсах дисциплин, таких фонетика, морфология, синтаксис, семантика. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как общий синтаксис, семантика, лексикология, автоматизированная обработка текстовых массивов, дискурсивный анализ, лингвистическая экспертиза.

Данная дисциплина является неотъемлемой частью дальнейшего научного анализа явлений языка как в теоретическом, так и прикладном аспектах.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50,2
Лекции	20
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	50
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Поликодовый текст как объект лингвосомиотики. Проблема терминологии. Основные цели и задачи. Типология поликодовых мультимодальных текстов.	4	4
Тема 2. Понимание поликодового текста компьютером. Уровни понимания видеовербальных текстов. Связь вербального и иконического компонента	4	4
Тема 3. Порождение поликодовых текстов. Семантико-синтаксический язык для формального представления структуры и содержания текста в памяти компьютера	4	4
Тема 4. Системы оценки поликодовых текстов. Программы контент- и сентимент-анализа.	4	6
Тема 5. Видеовербальные симулякры. Проблемы перевода видеовербального текста	4	6
Итого	20	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. История и причины появления креолизованных текстов	1. Пиктограммы, иероглифы, семиотические коды 2. Понятие креолизации как процесса	6	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 2. Понимание интерпретация поликодовых текстов	1. Понимание как общефилософская категория. 2. Уровни понимания текста человеком и компьютерными системами.	10	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 3. Порождение поликодового текста. Отношения между вербальным и иконическим компонентами мультимодального текста.	1. Системы порождения отдельных компонентов текста 2. Системы порождения текстов, основанные на методе шаблонов 4. Вероятностно-алгоритмическая модель порождения текста	10	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам Подробный анализ одной из знаковых систем	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 4. Системы оценки поликодового текста. Применение видеовербальных текстов в лингводидактике, рекламе, медиadisкурсе	1. Понятие видеовербальной лингводидактики 2. Представленность поликодовых текстов в разных типах дискурса	12	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала

Тема 5. Симулякр как новый тип видеовербально го мультисемиоти ческого текста. Проблемы локализации и перевода видеовербально го текста	История развития компьютерной визуализации.	12	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам Сбор практическог о материала	Рекомендуе мая литература интернет- ресурсы	Доклад на практическо м занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Итого		50			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

ДПК-3	Способен использовать интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
-------	--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на практических занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	61-100 баллов

			решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере		
СПК-2	Пороговый	1. Работа на практических занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	61–100 баллов

			системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на практических занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала	Текущий контроль: ответы на практические занятия, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	61–100 баллов
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на практических занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемых языков, языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять основные особенности межкультурного диалога,	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный	41–60 баллов

			идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и выбирать адекватные вербальные и невербальные коммуникативные стратегии для их предотвращения / разрешения;	контроль: зачет с оценкой	
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемых языков, языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и выбирать адекватные вербальные и невербальные коммуникативные стратегии для их предотвращения / разрешения; Владеть: системой представлений о национальной культурной специфике стран изучаемых языков	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, посещение, самостоятельная подготовка к п/з Тестирование. Промежуточный контроль: зачет с оценкой	61–100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины проходит в форме лекционных и практических занятий, в ходе которых студенты обсуждают оригинальные работы ученых по данной проблематике, а также учебные пособия, знакомятся с основными проблемами современной количественной лингвистики в ходе выполнения практических заданий. На лекциях используются презентации в формате PowerPoint для наглядного представления материала.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Поликодовый текст» включает в себя подготовку к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом практических занятий. Тематика объявляется студентам заранее и включает перечень вопросов к практическому занятию, а также перечень источников для подготовки.

Изучение дисциплины предполагает проведение терминологического диктанта и промежуточного тестирования для проверки качества усвоения знаний.

Пример теста:

1. Поликодовый текст это
 1. текст на разных иностранных языках
 2. текст, сочетающий разные семиотические коды
 3. текст, состоящий из многих вербальных фрагментов
2. Лингвистический процессор состоит из
 1. морфологического и синтаксического блоков
 2. лексического, фонетического, синтаксического и семантического блоков
 3. лексического, морфологического, синтаксического и семантического блоков

Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр)

1. Поликодовый текст как элемент лингвосемиотики. История возникновения. Основные цели и задачи создания поликодового текста.
2. Понимание поликодового текста. Уровни понимания текста.
3. Теоретические аспекты креолизации текста
4. Общее и отличное в восприятии вербальных и иконических знаков
5. Возможности визуализации текстовой информации
6. Гендерные особенности восприятия информации.
7. Системы оценок поликодовых текстов
8. Возможности визуального способа представления информации
9. Системы порождения текстов, основанные на методе шаблонов
10. Вероятностно-алгоритмическая модель порождения текста
11. Проблемы локализации поликодового текста
12. Интертекстуальность поликодового текста. Проблемы интерпретации

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Поликодовый текст» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	5 баллов если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	3 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 25%
2. Ответы на практическом занятии	«отлично»	30 баллов ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	20 баллов ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	15 баллов ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	13 баллов ответ не соответствует теоретическому вопросу; без примеров
3. Тестирование	«отлично»	25 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	22 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	9 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
4. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	«отлично»	25 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	22 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	17 баллов , если из всех

		заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	11 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
5. Зачет с оценкой	«отлично»	10 баллов
	«хорошо»	8 баллов
	«удовлетворительно»	6 баллов
	«неудовлетворительно»	4 балла

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	1 Ответ неполный	2 Ответ полный	2 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	1 отсутствует	2 Определения даются с некоторыми неточностями	2 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	1 отсутствует	1 1-2 примера	1 3-4 примера	2 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	1 отсутствие примеров	1 1-2 примера	1 3-4 примера	2 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	18 Нет ответов на вопросы	1 Только ответы на элементарные вопросы	1 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл	4	6	8	10

(максимальный)	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено
----------------	-----------	---------	---------	---------

Критерии оценки на зачете с оценкой

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из научной литературы (статьи, онлайн-источники).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области изучаемой дисциплины

Сводная шкала оценивания по дисциплине

Вид работы	зачтено/«отлично»	зачтено/«хорошо»	зачтено/«удовлетворительно»	не зачтено/«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на практических занятиях	30	24	19	13
Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	25	20	15	11
Выполнение тестов	25	20	15	9
Зачет с оценкой	10	20	6	4
Итого	100-81	80-61	60-41	40-0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Волосатова, Т.М. Информатика и лингвистика: Учебное пособие / Волосатова Т.М., Чичварин Н.В. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 196 с. Текст: электронный. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=938009>

2. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для вузов / сост. Е.И. Башмакова. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 120 с. Текст : электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/103344.html>
3. Надеина, Т.М. Основы прикладной и математической лингвистики: учебное пособие. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 152 с. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/read?id=361796>

6.2 . Дополнительная литература

1. Manning C.D., Raghavan P., Schütze H. An Introduction to Information Retrieval. Cambridge UP, 2009.
2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ФОРУМ, 2019. 335 с. Текст: электронный. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018730>.
3. Вашунина И.В. Взаимодействие визуальных и вербальных составляющих при восприятии креолизованного текста. Нижний Новгород Изд-во НГПУ, 2007 420 с.
4. Овчинникова, И.Г. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации / И.Г. Овчинникова, И.А. Угланова М.: ФЛИНТА, 2015. 136с. Текст: электронный. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507296.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
10. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.