

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b591fca9ac

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 3

Председатель _____

/ О.А. Игстакова /



Рабочая программа дисциплины

Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой _____

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель: Шохова Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, высшего образования для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - получение студентами теоретических и практических знаний о предмете «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе»; является формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, а также ознакомление студентов с:

- основными концепциями и понятиями о психологической готовности ребенка к школе;
- компонентами психологической готовности ребенка к школе;
- владением навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
- навыками организации и проведения психодиагностических исследований

Задачи дисциплины:

Формирование представлений о принципах, методах, технологиях по подготовке к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии; организация, руководство и контроль образовательной деятельностью студентов в части, касающейся приобретения ими необходимых умений и навыков для применения методов и приемов при изучении данного вопроса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курса «Программно-методические основы дошкольного образования», «Организация педагогического процесса в дошкольной инклюзивной организации», «Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Познавательное и речевое развитие дошкольников с ОВЗ», «Специальная педагогика», «Специальная психология». Изучается на 4 курсе, 8 семестре.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические	24(24) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

¹Часы реализуются в форме практической подготовки

Формой промежуточной аттестации является зачет в 8-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции и	Практические занятия
<i>Тема 1.</i> Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка с ОВЗ к школе. <i>Тема 2.</i> Основные задачи дошкольной подготовки детей с ОВЗ. <i>Тема 3</i> Преемственность дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ. Темы практических занятий: 1. Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.). 2. Проблема готовности ребенка с ОВЗ к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др. 3. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей с ОВЗ к школе. 4. Показатели готовности детей с ОВЗ к школьному обучению. 5. Состав и структура психологической готовности детей с отклонениями в развитии к обучению в школе. 6. Проверка уровня подготовки к школьному обучению	4	6
<i>Тема 4.</i> Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста <i>Тема 5.</i> Особенности организации педагогического процесса в подготовительных к школе группах	4	12

Тема 6. Общая и специальная подготовка детей с отклонениями в развитии к школе Тема 7. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДООУ Тема 8. Преемственность в системе подготовке к школе. Темы практических занятий: 1. Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов. 2. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе. 3. Оценка родительского восприятия ребенка. 4. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка с ОВЗ в школу.		
Тема. 9. Система инклюзивного обучения – подготовка к обучению детей с ОВЗ Темы практических занятий: 1. Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. Предпосылки и условия развития личности ребенка с ОВЗ старшего дошкольного возраста. 2. Факторы и закономерности развития ребенка с ОВЗ старшего дошкольного возраста. 3. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет. Умения и навыки ребенка с ОВЗ 5-7 лет. 4. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей с ОВЗ 6-7 лет.	4	6
Всего	12	24

3.4 Темы практических занятий.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол -во часов	Форма работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Развитие произвольной сферы деятельности.	Педагогические условия развития произвольных форм деятельности у дошкольников ОВЗ. Особенности формирования произвольности у детей с ОВЗ при подготовке к школе.	12	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Источник № 2 из списка основной литературы Источники №№ 10,11 из списка допл.лит-ры	Конспект Доклад
Тема 2. Роль игры в подготовке к	Использование различных видов	12	Самостоятельное чтение,	Источники №№ 6, 9 из	Опрос Конспект

школьному обучению	игр для подготовки к школьному обучению детей С ОВЗ.		конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	списка доплит-ры Интернет-ресурс № 4	Презентация №1
<i>Тема 3.</i> Диагностика школьной готовности и создание основы для успешного обучения в школе .	Диагностические методы определения школьной готовности. Методика проведения разговоров и бесед с дошкольниками С ОВЗ.	12	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление реферата, решение и оформление практического задания, подготовка к тесту	Источник № 6 из списка осн. лит-ры Источник № 6 из списка доплит-ры Интернет-ресурс № 5	Тест Реферат Практическое задание Презентация №2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: научно-методические основы организации коррекционной работы; принципы построения коррекционных программ; Уметь: планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность	Опрос, реферат, тестовые задания зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, занятия); 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: научно-методические основы организации коррекционной работы; принципы построения коррекционных программ; Уметь: планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность Владеть: способами планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	Опрос, доклад, презентация, зачет	61-100 баллов
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: научно-методические основы организации коррекционной работы; принципы построения коррекционных программ; Уметь: планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность	Опрос, реферат, тестовые задания зачет	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, занятия); 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: научно-методические основы организации коррекционной работы; принципы построения коррекционных программ; Уметь: планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность Владеть: способами планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	Опрос, доклад, презентация, зачет	61-100 баллов
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: научно-методические основы организации мониторинга коррекционной работы; Уметь: планировать, организовывать процесс мониторинга коррекционно-педагогической деятельности Владеть навыками: точного выбора методов и приемов анализа коррекционно-образовательных программ	Опрос, реферат, тестовые задания зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	3. Работа на учебных занятиях (лекции, занятия); 4. Самостоятельная работа; 5. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: научно-методические основы организации мониторинга коррекционной работы; принципы построения анализа коррекционных программ; Уметь: планировать, организовывать и совершенствовать собственную диагностическую и коррекционно-педагогическую деятельность Владеть: способами планирования, организации и совершенствования мониторинга коррекционно-педагогической деятельности	Опрос, доклад, презентация, зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.
3. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
4. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
5. Физическая готовность детей к обучению в школе.
6. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.
7. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
8. Направления преемственности подготовки детей к школе.
9. Семья в процессе подготовки детей к школе.
10. Роль преемственности в непрерывном образовании.

Вопросы к экзамену:

1. Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность».
2. Особенности организации педагогического процесса в подготовительных группах ДОУ.
3. Формирование компонентов учебной деятельности дошкольников.
4. Влияние игры на формирование элементов учебной деятельности.
5. Основные направления общей подготовки к школе.
6. Специальная подготовка к школе.
7. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников.
8. Организация словарной работы в подготовительной группе ДОУ.
9. Развитие связной речи в подготовительной к школе группе.
10. Организация работы над звуковым строением слова в подготовительной группе ДОУ.
11. Организация работы над слоговым строением слова в подготовительной группе ДОУ.
12. Формирование графических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
13. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников.
14. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.
15. Методика ознакомления детей с арифметическими действиями сложения и вычитания.
16. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
17. Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.
18. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.
19. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
20. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
21. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний; мотивы учения.
22. Физическая готовность детей к обучению в школе.
23. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.
24. Диагностические методики определения готовности к школе.
25. Направления преемственности подготовки детей к школе.
26. Аспекты преемственности в системе детский сад – начальная школа.

27. Адаптация к школе как результат преемственного взаимодействия специалистов ДОУ, учителей начальных классов и родителей.
28. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.
29. Семья в процессе подготовки детей к школе.
30. Роль преемственности в непрерывном образовании.

Тестовые задания

1. Экологическое образование дошкольников рассматривается как процесс формирования...
 - 1) знаний?
 - 2) отношения?
 - 3) поведения?
 - 4) все ответы верны
2. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно использование индивидуальных заместителей:
 - 1) кодирование
 - 2) замещение
 - 3) моделирование
 - 4) схематизация
3. Современные отечественные ученые (Л.А. Парамонова, Г.В. Урадовских, О.А. Сафронова, И.Ю. Пашилите, О.А. Христ и др.) рассматривают детское конструирование как:
 - 1) деятельность, в процессе которой формируется универсальная способность к построению новых целостностей;
 - 2) средство создания конкретных предметов;
 - 3) деятельность по познанию и преобразованию окружающего природного мира;
 - 4) деятельность по познанию и преобразованию социального мира.
4. Основой формирования детского творческого конструирования является:
 - 1) развитие образного мышления
 - 2) развитие самостоятельного экспериментирования с новым материалом
 - 3) формирование обобщенных способов деятельности
 - 4) все ответы верны
8. Автором программно - методических материалов, направленных на создание психолого-педагогических условий развития ребенка на основе творческой активности является:
 - 1) Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»
 - 2) В.Г. Кудрявцев «Программа оптимизации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет»
 - 3) М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»
 - 4) Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам»
9. Первоначальное обучение дошкольников новому формообразующему движению в рисовании следует начинать с:
 - 1) обследования объекта изображения;
 - 2) показа способа изображения;
 - 3) обращения к имеющемуся у них опыту
 - 4) показа формообразующего движения каждому ребенку индивидуально
10. Просмотр и анализ детских работ по изобразительной деятельности необходимо проводить:
 - 1) с позиции их художественности;
 - 2) с точки зрения развитости технических умений и навыков;
 - 3) безотносительно к изобразительной задаче;
 - 4) путем отбора и показа нескольких выразительных и неудачных работ.
11. Что должно быть в основе развития у дошкольников эстетического отношения к скульптуре?
 - 1) формирование представлений о монументальной скульптуре;

- 2) ознакомление со скульптурой малых форм;
- 3) привлечение внимания к выразительно - изобразительным средствам скульптуры;
- 4) подведение к осмыслению взаимосвязи выразительно - изобразительных средств с замыслом автора.

12. Социально - личностное развитие ребенка - дошкольника предполагает:

- 1) формирование положительного отношения к себе, к другим людям, к миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности;
- 2) развитие национального самосознания;
- 3) развитие гражданственности и патриотизм
- 4) развитие нравственно - волевых качеств.

13. Укажите наиболее важный фактор, влияющий на социально - эмоциональное развитие ребенка:

- 1) этнокультурные факторы и географическое расположение;
- 2) экономические факторы;
- 3) взаимодействие ребенка с педагогом и сверстниками;
- 4) семья: атмосфера в ней, ценности и т. д.

14. Программа, ориентированная на решение проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием на основе личностного развития.

- 1) "Я-Человек" (авт. С.А.Козлова);
- 2) "Открой себя" (авт. О.Л.Рылеева);
- 3) "Дружные ребята" (авт. коллектив под рук. Р.С.Буре);
- 4) "Я, ты, мы" (авт. Е.В.Князева).

15. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается:

- 1) применением программ(ы) дошкольного образования
- 2) реализацией Устава ДООУ
- 3) привлечением родителей к участию в педагогическом процессе
- 4) все ответы верны

16. Программой, рассчитанной на организацию учебно-воспитательного процесса с детьми от 3 до 10 лет в учреждении "начальная школа - детский сад", является:

- 1) "Кроха" (Г.Григорьева)
- 2) "Золотой ключик" (Г.Кравцов)
- 3) "Развитие" (Л.Венгер)
- 4) "Детский сад - дом радости" (Н.Крылова)

17. Одним из основных приемов объяснения значения нового слова при обучении дошкольников второму (чувашскому, русскому) языку является:

- 1) применение различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки)
- 2) подбор родственных слов
- 3) подбор синонимов
- 4) подбор антонимов

18. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о:

- 1) структуре текста (начало, середина, конец)
- 2) смысловой стороне многозначного слова
- 3) словообразовании
- 4) синтаксисе

19. Для нормального развития ребенку необходимо жить в предметных пространствах (Г.Н.Любимова, С.Л.Новоселова):

- 1) самосштабном действиям рук ребенка? (масштаб "глаз-рука")
- 2) самосштабном росту ребенка?
- 3) самосштабном предметному мир

4) все ответы верны

20. Педпроцесс в ДОУ требует работы с детьми по подгруппам. Как не следует формировать подгруппы детей для проведения занятий познавательного цикла:

- 1) в соответствии с уровнем психического развития детей
- 2) с учетом взаимных симпатий друг к другу
- 3) в соответствии алфавитного списка детей группы - делением на две подгруппы
- 4) в зависимости от содержания педпроцесса (темы работы, уровня умений)

Ответы на тестовые задания:

- 1-4
- 2-3
- 3-1
- 4-4
- 5-3
- 6-1
- 7-2
- 8-2
- 9-1
- 10-1
- 11-4
- 12-1
- 13- 4
- 14- 2
- 15-1
- 16-3
- 17-1
- 18-1
- 19-4
- 20-3

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация №1	до 10 баллов
Презентация №2	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Написание реферата оценивается

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

9-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

7-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

5-6 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы.

Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

1-4 балла: Содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Презентация оценивается

8-10 баллов – оформление и содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, эстетично оформлена, студент показал владение учебной темой и ИКТ, сумел раскрыть основные аспекты выбранной программы; привел краткое описание и доступно изложил его в схемах на слайдах (от 8 до 10 слайдов).

5-7 баллов – оформление с недочетами, содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала не вполне логичностью и смысловой завершенностью, скудность эстетического оформления, студент показал владение учебной темой и ИКТ, но не сумел раскрыть основные аспекты выбранной программы; привел описание не всех основных компонентов, слайдов меньше или больше, чем требуется.

2-4 балла – оформление с ошибками, содержание мало соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает тематику, изложение материала не логично, не соответствует смыслу, бедность эстетического оформления, студент не владеет ИКТ, слабо усвоил учебную тему, суть программы не раскрыта; привел не правильное технологическое описание, слайдов меньше или намного больше, чем требуется.

0-1 балл – работа скопирована из интернета, с небольшими изменениями.

Опрос оценивается

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается

18–20 баллов. Высокая уникальность разработки (около 65%). Студент полно и точно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном заданием и требованиями к его выполнению; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; правильно выполнил таблицы, схемы; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. Технология представляет собой законченную творческую полноценную практическую работу, рекомендуемую для применения в детском саду.

15–17 баллов. Уникальность ниже пороговой (менее 45%). Студент в целом полно, но не точно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном заданием и требованиями к его выполнению; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, не точно использовал терминологию; выполнил таблицы, схемы с отдельными замечаниями; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но не все применил их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Технология в целом представляет собой законченную творческую практическую работу, рекомендуемую для применения в детском саду, с учетом исправления отдельных замечаний

12–14 баллов. Уникальность намного ниже пороговой (менее 25%). Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0 баллов. Материалы технологии скачаны из интернета, выявлен высокий уровень плагиата (менее 10% уникальности). Студент не проявил творчество, не показал практических навыков. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Тест оценивается

8-10 баллов – правильные ответы на 25-30 вопросов из 30.

5-7 баллов – правильные ответы на 19-24 вопросов из 30.

2-4 балла – правильные ответы на 13-18 вопросов из 30.

0 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

Зачет

Шкала оценки в рамках проведения зачета:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

6.1.Основная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 308 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026> .
2. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Юрайт, 2019. - 202с. – Текст: непосредственный.
3. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 24 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516489.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Бондарь, Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы : от индивидуальных занятий к обучению в классе. - Москва : Теревинф, 2019. - 281 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205524.html>
2. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 167 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=377811>
3. Дошкольное образование : практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный.
4. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 454с. – Текст: непосредственный.
5. Комарова, И.И. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 130с. – Текст: непосредственный.
6. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472851>
7. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и метод. рекомендации. – Москва : Владос, 2018. – 65 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>
8. Основы методик дошкольного образования: курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпинович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный.
9. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : метод. пособие / сост. А. Л. Ховякова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html>
10. Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : метод. пособие. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 104 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360827.html>

11. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 115 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511415.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицын М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravov.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.