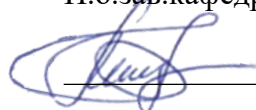


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11
И.о.зав.кафедрой

 Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика создания и решения олимпиадных географических заданий

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
География и межкультурная коммуникация

Мытищи
2023

Содержание

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

УП 2022, 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала

		ельна я работ а	образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад	й контрол ь: зачет	оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Поро гов ы й	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области УМЕТЬ: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Прод вину	1. Работ	ЗНАТЬ: требования к оформлению	Текущи й	Шкала оценивания

	тый	а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области УМЕТЬ: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.	контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: зачет	устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
СПК-6. Способен самостоятель но осуществлять	Поро гов ый	1. Работ а на учебн ых	Знает и понимает: содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Текущи й контрол ь: устный	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания

научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.		занятиях 2. Самостоятельная работа	Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	опрос, реферат, тест Промежуточный контроль Б: зачет	аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Текущий контроль Б: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль Б: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и	15

корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль	
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
Знает и понимает: организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Современные географические олимпиады в России. • Олимпиады первого, второго и третьего уровней. • Внеуровневые олимпиады. • Схожесть и различия между олимпиады и ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. • Источники данных для подготовки к участию в олимпиаде и создания олимпиадных задач. • Особенности отдельных географических олимпиад. • Московская олимпиада школьников по географии. • Олимпиады МГУ и СПбГУ. • Олимпиада «Юные таланты». • Особенности составления заданий, задач и тестов для олимпиад по географии. • Основные разделы физической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. • Основные разделы картографии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. • Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с физической географией. • Основные разделы социально-экономической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. • Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с социально-экономической географией.	
Умеет: формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	

Перечень вопросов для тестовых заданий	
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад	
Перечень тем для рефератов	
• Особенности школьных географических олимпиадных задач в области геоморфологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области метеорологии и климатологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области гидрологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области океанологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области криолитологии и гляциологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области рационального природопользования. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области физической географии России. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области физической географии зарубежных стран. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области биогеографии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области географии почв и почвоведения. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области социально-экономической географии России. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области социально-экономической географии зарубежных стран. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области политической географии и геополитики. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области истории географических открытий.	
Промежуточная аттестация	
Знает и понимает: организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад	
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции	
Перечень вопросов для экзамена	
• Методика создания и решения олимпиадных географических заданий как педагогическое направление. Ее роль и значение в преподавании школьной географии. • Роль и значение школьных географических олимпиад в средней школе и в целом в географическом образовании в России.	

- Современные географические олимпиады в России.
- Олимпиады первого, второго и третьего уровней по географии в России. Внеуровневые олимпиады по географии в России.
- Схожесть и различия между олимпиадой по географии и ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также ДВИ при поступлении в ВУЗы.
- Источники данных для подготовки к участию в географической олимпиаде.
- Источники данных для создания олимпиадных географических задач и тестов.
- Особенности отдельных географических олимпиад в России школьного и муниципального уровней.
- Всероссийская олимпиада школьников по географии (общая характеристика).
- Всероссийская олимпиада школьников по географии: особенности этапов и типовые задания.
- Особенности полевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.
- Московская олимпиада школьников по географии.
- Олимпиады МГУ и СПбГУ.
- Олимпиада «Юные таланты».
- Олимпиада «Ломоносов» в МГУ им. М.В. Ломоносова.
- Особенности составления заданий, задач и тестов для олимпиад по географии.
- Основные разделы физической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
- Основные разделы картографии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
- Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с физической географией.
- Основные разделы социально-экономической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
- Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с социально-экономической географией.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области геоморфологии, основ геологии и астрономии.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области истории географических открытий и истории географии.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области биогеографии, географии почв, почвоведения и геоэкологии.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области метеорологии и климатологии.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области картографии и топографии.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области гидрологии и климатологии.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области комплексной физической географии России и её регионов.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области комплексной физической географии зарубежного мира; материков и океанов.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области социально-экономической географии России.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области социально-экономической географии зарубежных стран. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области

Текущий контроль	
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	
ЗНАТЬ: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Современные географические олимпиады в России. • Олимпиады первого, второго и третьего уровней. • Внеуровневые олимпиады. • Схожесть и различия между олимпиады и ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. • Источники данных для подготовки к участию в олимпиаде и создания олимпиадных задач. • Особенности отдельных географических олимпиад. • Московская олимпиада школьников по географии. • Олимпиады МГУ и СПбГУ. • Олимпиада «Юные таланты». • Особенности составления заданий, задач и тестов для олимпиад по географии. • Основные разделы физической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. • Основные разделы картографии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. • Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с физической географией. • Основные разделы социально-экономической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. • Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с социально-экономической географией.	
УМЕТЬ: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся;	

научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.
Перечень тем для рефератов
• Особенности школьных географических олимпиадных задач в области геоморфологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области метеорологии и климатологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области гидрологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области океанологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области криолитологии и гляциологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области рационального природопользования. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области физической географии России. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области физической географии зарубежных стран. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области биогеографии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области географии почв и почвоведения. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области социально-экономической географии России. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области социально-экономической географии зарубежных стран. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области политической географии и геополитики. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области истории географических открытий.
Промежуточная аттестация
ЗНАТЬ: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области УМЕТЬ: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся ВЛАДЕТЬ:

контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Методика создания и решения олимпиадных географических заданий как педагогическое направление. Ее роль и значение в преподавании школьной географии. • Роль и значение школьных географических олимпиад в средней школе и в целом в географическом образовании в России. • Современные географические олимпиады в России. • Олимпиады первого, второго и третьего уровней по географии в России. Внеуровневые олимпиады по географии в России. • Схожесть и различия между олимпиадой по географии и ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также ДВИ при поступлении в ВУЗы. • Источники данных для подготовки к участию в географической олимпиаде. • Источники данных для создания олимпиадных географических задач и тестов. • Особенности отдельных географических олимпиад в России школьного и муниципального уровней. • Всероссийская олимпиада школьников по географии (общая характеристика). • Всероссийская олимпиада школьников по географии: особенности этапов и типовые задания. • Особенности полевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии. • Московская олимпиада школьников по географии. • Олимпиады МГУ и СПбГУ. • Олимпиада «Юные таланты». • Олимпиада «Ломоносов» в МГУ им. М.В. Ломоносова. • Особенности составления заданий, задач и тестов для олимпиад по географии. • Основные разделы физической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. • Основные разделы картографии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. • Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с физической географией. • Основные разделы социально-экономической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. • Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с социально-экономической географией. • Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области геоморфологии, основ геологии и астрономии. • Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области истории географических открытий и истории географии. • Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области биогеографии, географии почв, почвоведения и геоэкологии. • Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области метеорологии и климатологии. • Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области картографии и топографии. • Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области

гидрологии и климатологии. • Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области комплексной физической географии России и её регионов. • Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области комплексной физической географии зарубежного мира; материков и океанов. • Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области социально-экономической географии России. • Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области социально-экономической географии зарубежных стран. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области

Текущий контроль
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
Знает и понимает: содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач
Перечень вопросов для устного опроса
• Современные географические олимпиады в России. • Олимпиады первого, второго и третьего уровней. • Внеуровневые олимпиады. • Схожесть и различия между олимпиады и ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. • Источники данных для подготовки к участию в олимпиаде и создания олимпиадных задач. • Особенности отдельных географических олимпиад. • Московская олимпиада школьников по географии. • Олимпиады МГУ и СПбГУ. • Олимпиада «Юные таланты». • Особенности составления заданий, задач и тестов для олимпиад по географии. • Основные разделы физической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. • Основные разделы картографии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. • Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с физической географией. • Основные разделы социально-экономической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. • Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с социально-экономической географией.
Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач
Перечень вопросов для тестовых заданий
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач
Перечень тем для рефератов
• Особенности школьных географических олимпиадных задач в области

геоморфологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области метеорологии и климатологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области гидрологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области океанологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области криолитологии и гляциологии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области рационального природопользования. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области физической географии России. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области физической географии зарубежных стран. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области биогеографии. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области географии почв и почвоведения. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области социально-экономической географии России. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области социально-экономической географии зарубежных стран. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области политической географии и геополитики. • Особенности школьных географических олимпиадных задач в области истории географических открытий.
Промежуточная аттестация
Знает и понимает: содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Методика создания и решения олимпиадных географических заданий как педагогическое направление. Ее роль и значение в преподавании школьной географии. • Роль и значение школьных географических олимпиад в средней школе и в целом в географическом образовании в России. • Современные географические олимпиады в России. • Олимпиады первого, второго и третьего уровней по географии в России. Внеуровневые олимпиады по географии в России. • Схожесть и различия между олимпиадой по географии и ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также ДВИ при поступлении в ВУЗы. • Источники данных для подготовки к участию в географической олимпиаде. • Источники данных для создания олимпиадных географических задач и тестов. • Особенности отдельных географических олимпиад в России школьного и

муниципального уровней.

- Всероссийская олимпиада школьников по географии (общая характеристика).
- Всероссийская олимпиада школьников по географии: особенности этапов и типовые задания.
- Особенности полевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.
- Московская олимпиада школьников по географии.
- Олимпиады МГУ и СПбГУ.
- Олимпиада «Юные таланты».
- Олимпиада «Ломоносов» в МГУ им. М.В. Ломоносова.
- Особенности составления заданий, задач и тестов для олимпиад по географии.
- Основные разделы физической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
- Основные разделы картографии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
- Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с физической географией.
- Основные разделы социально-экономической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
- Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с социально-экономической географией.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области геоморфологии, основ геологии и астрономии.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области истории географических открытий и истории географии.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области биogeографии, географии почв, почвоведения и геоэкологии.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области метеорологии и климатологии.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области картографии и топографии.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области гидрологии и климатологии.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области комплексной физической географии России и её регионов.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области комплексной физической географии зарубежного мира; материков и океанов.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области социально-экономической географии России.
- Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области социально-экономической географии зарубежных стран. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание

проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	19-24 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10-18 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в	0-9

определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	балл
--	-------------

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»